

ملخص

خالد يحيى عبد الرحمن مهدي. رقم (3200230005) تطوير مهارات القراءة الإبداعية في ضوء إستراتيجية التعلم التعاوني لطلبة المرحلة العالية بمعهد مناهج الصحابة - بوجور- إندونيسيا.

إن تعلم القراءة في المدارس مازال يقف بعيداً عن تحقيق المفهوم الشامل والذي يقوم على التعرف، والنطق، والفهم، والنقد، والموازنة، وحل المشكلات، والإبداع، ومن أسباب الضعف قلة استخدام النظريات التربوية واللغوية الحديثة، أو المداخل التدريسية، أو الإستراتيجيات في تدريس هذه المهارات، والاقتصار على الطرق التقليدية.

وقد هدفت هذه الدراسة إلى قياس أثر طريقة التعلم التعاوني في تطوير مهارات القراءة الإبداعية لدى طلبة المرحلة العالية بمعهد مناهج الصحابة - بوجور- إندونيسيا.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في تجميع معلومات البحث وبياناته، والمنهج التطويري في قياس أثر إستراتيجية التعلم التعاوني على مهارات القراءة الإبداعية، من خلال الاعتماد على التصميم الشبه التجريبي الذي يتضمن مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة. وقد تكونت عينة البحث من (52) طالباً من طلاب المرحلة العالية بالمعهد، بنسبة (26%) من مجتمع البحث الكلي والبالغ عدده (200) طالب، بلغت عينة البحث الاستطلاعية (15) طالباً، والعينة الأصلية (37) طالباً. واستخدم الباحث الملاحظة والمقابلة والاختبار أدواتاً لبحثه، واستخدم في تحليل البيانات معامل الارتباط بيرسون، ومعامل السهولة والصعوبة، والنسبة المئوية، واختبار T-TEST، ومربع إيتا؛ لقياس حجم الأثر.

وقد أظهرت نتائج البحث ما يأتي: أولاً، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القراءة الإبداعية تعزى لاستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني لصالح المجموعة التجريبية. ثانياً، توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات الطلاب في المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي لمهارات القراءة الإبداعية تعزى لإستراتيجية التعلم التعاوني لصالح التطبيق البعدي.

ثالثاً، التدريس باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني ساعد الطلاب على القيام بأنشطة تطبيقية، والعمل في المجموعات التعاونية مكن الطلاب من ممارسة مهارات القراءة الإبداعية بشكل تطبيقي، مما أسهم في تطويرها لديهم.

ABSTRACT

Khaled Yahya Abdurrahman Mahdaly. (3200230005) Developing Creative Reading Skills through Cooperative Learning Method for High School Students at Minhajus Sahabah Islamic Boarding School - Bogor - Indonesia.

Reading learning in schools is still far from achieving a comprehensive concept, which is based on recognition, pronunciation, comprehension, critique, balance, problem-solving, and creativity. Weaknesses include a lack of use of educational theory, modern linguistics, teaching approaches or strategies in teaching this skill limited to traditional methods.

This study aims to measure the influence of cooperative methods in developing creative reading skills for high school students at Pesantren Minhajus Sahabah, Indonesia.

The researcher used an analytical descriptive approach in collecting research information and data. The experimental approach was used to measure the impact of cooperative learning strategies on creative reading skills, using a semi-experimental design consisting of an experimental group and a control group. The research sample consisted of 52 high school students at Pesantren, which is 26% of the total research population of 200 students. The survey sample consisted of 15 students, and the original sample consisted of 37 students. The researcher used observation, interviews, and tests as research instruments. While the research analysis used Pearson correlation coefficients, ease and difficulty coefficients, percentages, T-Tests, and Eta Squares to measure their magnitude of influence.

The results of the study showed the following results: *First*, there is a statistically significant difference at the 0.05 significance level between the average scores of the experimental group and the control group after the application of a creative reading skills test using cooperative learning strategies that support the experimental group. *Second*, there is a statistically significant difference at the 0.05 significance level between the average scores of the experimental group students in pre-test and post-test of creative reading skills because cooperative learning strategies support after the application. *Third*, learning using cooperative strategies helps students to be able to engage in practical activities and in collaborative group learning, enabling students to practice creative reading skills by applying them, contributing to their development of ability.

ABSTRAK

Khaled Yahya Abdurrahman Mahdaly. (3200230005) Mengembangkan Keterampilan Membaca Kreatif Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Untuk Siswa Sekolah Menengah Atas di Pesantren Minhajus Sahabah - Bogor - Indonesia.

Pembelajaran membaca di sekolah masih jauh dari pencapaian konsep yang komprehensif, yaitu berdasarkan pengenalan, pengucapan, pemahaman, kritik, keseimbangan, pemecahan masalah, dan kreativitas. Kelemahan tersebut antara lain kurangnya penggunaan teori Pendidikan, linguistik modern, pendekatan pengajaran, atau strategi dalam mengajarkan keterampilan ini terbatas pada metode tradisional.

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur pengaruh metode kooperatif dalam mengembangkan keterampilan membaca kreatif siswa SMA di Pesantren Minhajus Sahabah - Indonesia.

Peneliti menggunakan pendekatan deskriptif analitis dalam mengumpulkan informasi dan data penelitian. Pendekatan eksperimen peneliti gunakan untuk mengukur dampak strategi pembelajaran kooperatif terhadap keterampilan membaca kreatif, dengan menggunakan desain semi eksperimen yang terdiri dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Sampel penelitian terdiri dari 52 siswa SMA di Pesantren yaitu 26% dari total populasi penelitian yaitu 200 siswa. Sampel survei berjumlah 15 siswa, dan sampel asli berjumlah 37 siswa. Peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan tes sebagai instrumen penelitian. Sedangkan analisis penelitian menggunakan koefisien korelasi Pearson, koefisien kemudahan dan kesulitan, persentase, *T-Test*, dan *Eta Square* untuk mengukur besaran pengaruhnya.

Hasil penelitian menunjukkan hasil sebagai berikut: *Pertama*, terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik pada tingkat signifikansi 0,05 antara skor rata-rata kelompok eksperimen dan kelompok kontrol setelah penerapan tes keterampilan membaca kreatif dengan penggunaan strategi pembelajaran kooperatif yang mendukung kelompok eksperimen. *Kedua*, terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik pada tingkat signifikansi 0,05 antara nilai rata-rata siswa kelompok eksperimen pada *pre-test* dan *post-test* keterampilan membaca kreatif karena strategi pembelajaran kooperatif mendukung setelah penerapan. *Ketiga* pembelajaran dengan menggunakan strategi kooperatif membantu siswa untuk dapat melakukan kegiatan praktik dan dalam belajar dalam kelompok kolaboratif memungkinkan siswa untuk melatih keterampilan membaca kreatif dengan cara menerapkan, yang berkontribusi pada perkembangan kemampuan mereka.