

## ملخص البحث

نورهاللية فترى صالحة : فعالية تطبيق طريقة خريطة ذهنية في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على التركيب (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السادس "أ" في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج)

تعليم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المدرس حتى يتمكن التلاميذ الذين يدرسه اللغة العربية من تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل جيد، حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم هذه. في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها ، يجب ألا يكون المدرس مهملًا في التدريس ولكن يجب أن يكون لدى المدرس أيضا طريقة فعالة. من المشاكل التي يواجهها العديد من التلاميذ في تعليم اللغة العربية هي تعليم التركيب. يعاني التلاميذ في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج من مشاكل تعليم اللغة العربية في مادة تركيب. في عملية التعليم ، وخاصة في مادة تركيب، يتم استخدام الطريقة التقليدية فقط حتى يجد التلاميذ صعوبة في فهم المادة وحتى الشعور بالملل في التعليم. لذلك، من المأمول أن يؤدي تطبيق هذه طريقة خريطة ذهنية إلى ترقية قدرة التلاميذ في فهم اللغة العربية خاصة مادة التركيب.

والأغراض لهذا البحث هي معرفة ترقية قدرة التلاميذ على فهم مادة تركيب في تعليم اللغة العربية قبل استخدام طريقة خريطة ذهنية و بعدها و معرفة فعالية استخدام طريقة خريطة ذهنية في تعليم اللغة العربية على التركيب للصف السادس "أ" في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج.

يعتمد هذا البحث على الإطار الفكري أن قدرة التلاميذ على تعلم اللغة العربية في مادة تركيب ما زال منخفض.

الطريقة المستخدمة هي طريقة تصميم شبه تجريبية بتصميم فصل تحكم الاختبار القبلي و البعدي. مدخل هذا البحث هو البحث الكمي وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق.

و من النتائج المحسولة من هذا البحث تشير إلى وجود فرق في ترقية قدرة التلاميذ بين الفصل التجريبية والفصل التحكم، والتعليم في الفصل التجريبية باستخدام طريقة الخريطة الذهنية أفضل من ترقية قدرة التلاميذ في الفصل التحكم. فصل التحكم باستخدام الطريقة التقليدية بقيمة متوسط التي حصلت عليها الفصل التجريبية عند قيمة الاختبار القبلي ٤٧،٦ تشير قيمة الاختبار القبلي إلى منخفض جدا وقيمة الاختبار البعدي ٧٢،٦ تشير قيمة الاختبار البعدي إلى جيد بينما في فصل التحكم ، القيمة الاختبار القبلي المتوسط هو ٤٧،٢ هذه القيمة تشير إلى منخفض جدا وقيمة الاختبار البعدي ٥٦،٢ تشير هذه القيمة إلى منخفض بينما تحصل قيمة ن-د للفصل التجريبية على قيمة ن-د ٤٨،٨٧٥٢ (٤٩٪) تشير هذه القيمة إلى الكافية بينما تحصل في فصل التحكم على قيمة ن-د تبلغ ١٧،٩١٤٦ (١٨٪) تشير هذه القيمة إلى منخفض.