

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة عبارة عن نظام صوتي يتكون من رموز تعسفية يستخدمها شخص أو فصل من الأشخاص لتبادل الأفكار أو مشاركة المشاعر بين أعضاء مجتمع مماثل. وفقاً لابن جني ، خبير اللغة العربية ، يعرف اللغة على أنها "أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم" (Nandang dan Kosim 2018 : 32) وهذا التعريف - على قدمه - هو التعريف المعتمد عند الكثيرين من العلماء اللغاة.

أما التعريفات الحديثة، فتتمحور معظمها حول الجوانب التي تضمنها تعريف ابن جني من حيث إن اللغة أصوات منطوقة تعبر عن الأغراض، وتعيش بين قوم يتفاهمون بها، وإن لكل قوم لغة. ولا تقتصر اللغة على الأصوات، فتدخل فيها الإشارات، كإشارات الصم والبكم وتعبيرات الوجه والصرخ ودق الطبول وغيرها. (فضل ٢٠١٤ : ٨-٩).

اللغة هي الأصوات التي تتحدثها كل فصل من الناس للتعبير عن معناها. بناءً على هذا التعريف تعد اللغة أداة تواصل إنساني كوسيط في نقل أفكارهم. كما هو الحال مع اللغة العربية وهي لغة عالمية. اللغة العربية هي لغة تتطور في مجتمع رفيع ونبيل.

اللغة العربية هي أيضاً لغة القرآن والحديث ، لذلك يحتاجها جميع المسلمين بشدة لقراءة القرآن وفهمه ومعرفة أوامر ونواهي الله المختلفة وقوانين الشريعة الأخرى.

كما قال الله سبحانه وتعالى:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة الزخرف: ٣)

كما نعلم ، فإن الهدف الرئيسي لتعلم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرات التلاميذ على استخدام اللغة ، بشكل نشط (شفهي) وسليبي (كتابي). (Nuha 83 : 2012 اللغة العربية هي لغة أجنبية تدرس في المدرسة الرسمية. تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم حتى يتمكن التلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية من تنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد ، حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم هذه (32 : 2011 Hermawan).

اللغة العربية في الوقت الحاضر ليست موضوعاً يحبه التلاميذ ، حيث يرى عدد من التلاميذ في كل من المؤسسات الرسمية وغير الرسمية وغير الرسمية أنها درس مخيف وصعب وممل (Maimunah, Mubarak dan Miftahudin 2018, 54-62) يجب أن تكون مهمة المعلم كمبتكر قادرة على الابتكار بحيث يُنظر إلى اللغة العربية على أنها درس ممتع وسهل حتى يسهل على التلاميذ فهم المواد المقدمة (Busaidi 2015, 701-717). في عملية تدريس اللغة العربية وتعلمها، لا ينبغي للمدرس فقط التدريس ولكن يجب أن يكون لدى المعلم أيضاً استراتيجية حتى يتمكن التلاميذ من التعلم بفعالية وكفاءة لتحقيق الأهداف المتوقعة. تتمثل إحدى خطوات امتلاك هذه الاستراتيجية في إتقان تقنيات العرض التقديسي، أو ما يسمى بطريقة التدريس. سيتم تحقيق أهداف التعلم باستخدام الطريقة الصحيحة، وفقاً لمعيار النجاح الموجود في الهدف.

في تعليم اللغة العربية، غالباً ما توجد مشاكل التعلم، سواء من قبل المعلمين أو التلاميذ في عملية التدريس والتعلم. بعض العوامل التي تسبب نجاح تعلم اللغة العربية تشمل الاستراتيجيات والمدخل والطريقة والنماذج و الأساليب

أو الوسائط التي يستخدمها المعلم في إيصال المادة. بصرف النظر عن ذلك، هناك أيضاً عوامل ميول الرغبة والدافعية وأفكار التلاميذ للغة العربية نفسها.

إحدى المشاكل التي يواجهها العديد من التلاميذ في تعلم اللغة العربية هي تعلم مادة التركيب كما عانى تلاميذ المدرسة الابتدائية الثانية الحكومية الثانية باندونج من مشاكل تعلم اللغة العربية في مادة التركيب. بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون في الفصل السادس أ من المدرسة الابتدائية الإسلامية الثانية الحكومية الثانية باندونج، هناك العديد من العوامل التي تسبب عدم إتقان تركيب لدى التلاميذ. تشمل هذه العوامل (أ) يرى غالبية التلاميذ أن اللغة العربية صعبة، خاصة في المادة تركيب (ب) عدم رغبة الطالب بتعلم التركيب، وما إلى ذلك تحدث عوامل أخرى من المعلم نفسه، وهي في عملية التعلم فقط المعلم هو النشط، وعدم دقة الطريقة والنماذج المستخدمة في عملية التعلم بحيث يجد التلاميذ صعوبة في فهم المادة وحتى يشعرون بالملل في المشاركة في التعلم، بالإضافة إلى أساليب التعلم الرتيبة التي تجعل التلاميذ يشعرون بالملل في التعليم.

لهذا السبب، يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام طريقة ونماذج ووسائل مختلفة وفقاً لمستوى قدرات وعدم تجانس التلاميذ. إحدى الطريقة التي تعتبر قادرة على زيادة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم وإتقانهم مادة تركيب هي طريقة خريطة الذهنية. تعتبر هذه الطريقة مناسبة لأنها ستساعد التلاميذ على فهم المادة وتسهيل إتقانها للتلاميذ. لأن هناك مطالب على التلاميذ لإعادة كتابة المادة بطريقة أبسط وأكثر جاذبية بحيث يكون التلاميذ أكثر اهتماماً بشرح المعلم للمادة. باستخدام طريقة خريطة الذهنية سيتذكرها التلاميذ ويفهمونها بسهولة.

من أجل مزيد من البحث لفعالية تطبيق طريقة خريطة الذهنية في مادة تركيب سيجري المؤلف بحثاً بعنوان: "فعالية تطبيق طريقة خريطة ذهنية في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على التركيب" لأن تطبيق طريقة خريطة الذهنية

يعتبر الطريقة الصحيحة لأنها يمكن أن تدرب التلاميذ على استخدام الدماغ الأيمن وتدريب إبداع التلاميذ لترقية القدرة على التركيب.

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على ما قد سبق بيانه فتحقيق البحث الذي قررته الكاتبة في صورة الأسئلة الآتية:

١. كيف يتم إتقان تركيب لتلاميذ الصف السادس (أ) في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج قبل استخدام طريقة خريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية؟
٢. كيف يتم إتقان تركيب لتلاميذ الصف السادس (أ) في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج بعد استخدام طريقة خريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية؟
٣. ما مدى فعالية استخدام طريقة خريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية في زيادة إتقان تركيب لتلاميذ الصف السادس (أ) في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج؟

### الفصل الثالث: أغراض البحث

وأغراض هذا البحث هي:

١. معرفة إتقان تركيب لتلاميذ الصف السادس أ في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج قبل استخدام طريقة خريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية.
٢. معرفة إتقان تركيب لتلاميذ الصف السادس أ في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج بعد استخدام طريقة خريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية.

٣. معرفة فعالية استخدام طريقة خريطة الذهنية في تعلم اللغة العربية لزيادة إتقان تركيب لتلاميذ الصف السادس أ في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج.

#### الفصل الرابع: فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه البحث وفوائد للتلاميذ والمعلمين. من الناحية النظرية والعملية. من الناحية النظرية ، يوفر هذا البحث بديلاً لتطوير تعلم اللغة، خاصة في تعلم اللغة العربية ، بالإضافة إلى زيادة المعرفة حول تعلم مادة التركيب و لتحسين إتقان التلاميذ للمواد التركيب.

من الناحية العملية، من المتوقع أن تعود نتائج هذا البحث بالفوائد على التلاميذ والمعلمين والمدرسة بشكل مباشر:

١. للتلاميذ: يمكن أن يزيد هذا البحث من اهتمام التلاميذ ومشاركتهم وإتقانهم للتركيب في تعلم اللغة العربية.
٢. للمدرس: يمكن أن يوفر هذا البحث فصل بديلة من أساليب التعلم الفعالة والممتعة بحيث يسهل على المعلمين تدريس المواد للتلاميذ.
٣. للمدرسة: يوفر هذا البحث معياراً لقدرة المعلمين على إجراء أنشطة تعلم اللغة العربية بمختلف الحلول السهلة والفعالة.

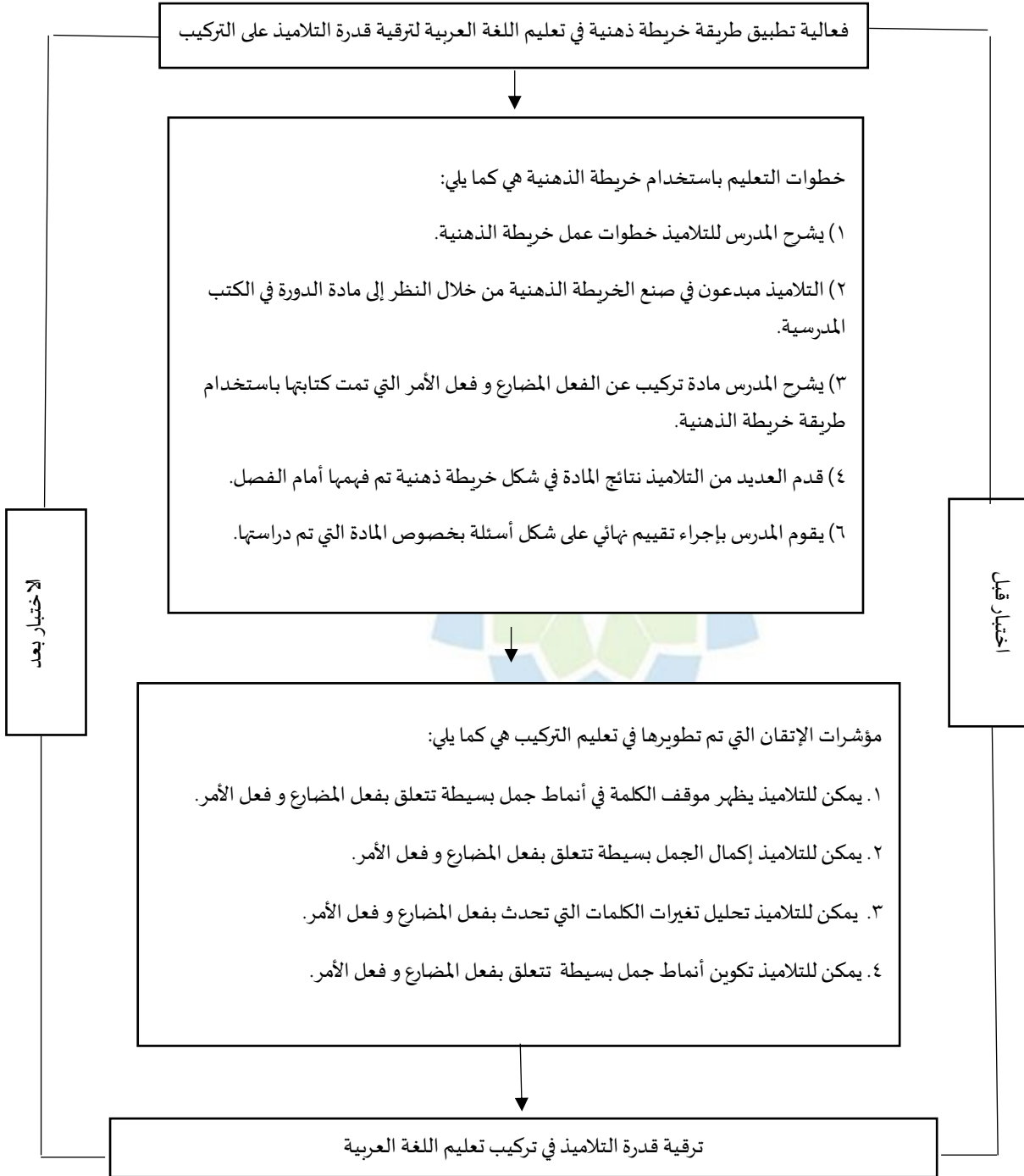
#### الفصل الخامس: الإطار الفكري

كما نعلم أن قدرة التلاميذ على التعلم تجاه تعليم اللغة العربية لمواد التركيب لا تزال منخفضة، لذلك يحاول الباحث تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لتعلم اللغة العربية لمواد التركيب من خلال خطوات التعلم التالية: أولاً، يشرح المدرس للتلاميذ خطوات عمل خريطة الذهنية. ثانياً، التلاميذ مبدعون في صنع الخريطة الذهنية من خلال النظر إلى مادة الدورة في الكتب المدرسية. ثالثاً، يشرح المدرس مادة تركيب عن الفعل المضاري و الفعل الأمر

التي تمت كتابتها باستخدام طريقة خريطة ذهنية. رابعًا، قدم العديد من التلاميذ نتائج المادة في شكل خريطة ذهنية تم فهمها أمام الفصل. أخيرًا، في الختام، يقوم المدرس بإجراء تقييم نهائي على شكل أسئلة بخصوص المادة التي تم دراستها.

بشكل منهجي، يمكن وصف سلسلة الأفكار التي تم وصفها أعلاه على النحو التالي:





الصورة ١ الاطار الفكري

## الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي الإجابة على صياغة مشكلة البحث. (Sugiyono 2013 : 63)  
 الفرضية هي أيضًا حقيقة مؤقتة حددها المؤلف ، لكن لا يزال يتعين إثباتها أو  
 اختبارها أو اختبارها من أجل الحقيقة. (Arikunto 2013: 25)

تضمنت المشكلات التي تم فحصها في هذه البحث متغيرين ، وهما المتغير  
 $x_1$  والمتغير  $x_2$ . المتغير  $x_1$  هو متغير يؤثر على المتغيرات الأخرى وله علاقة بها. وفي  
 الوقت نفسه ، المتغير  $x_2$  هو المتغير الناتج عن المتغيرات المستقلة: (Arikunto 2013: 25)

تضمنت المشكلات التي تم فحصها في هذا البحث متغيرين ، وهما طريقة  
 خريطة الذهنية كمتغير  $x_1$  وإتقان تركيب باعتباره متغير  $x_2$ . الفرضية أو الإجابات  
 المؤقتة التي تستخدم كمرجع في إيجاد إجابة صحيحة من نتائج هذا البحث هو:  
 الفرضية الصفرية :

لا توجد زيادة في إتقان تركيب باستخدام طريقة الخريطة الذهنية.

الفرضية المقترحة:  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 SUNAN GUNUNG DJATI  
 BANDUNG

توجد زيادة في إتقان تركيب باستخدام طريقة الخريطة الذهنية.

لاختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة 5٪ ، يتم استخدام الصيغة  
 لاختبار صحة الفرضية: إذا كانت الجدولية < ت الحسابية، فسيتم قبول الفرضية  
 الصفرية ( $H_0$ ) و الفرضية المقترحة ( $H_1$ ) ، لذلك لا يوجد تأثير بين المتغير السين  
 الواحد (س١) والمتغير السين الثاني (س٢). إذا كانت الجدولية < ت الحسابية،  
 فسيتم الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) و الفرضية المقترحة ( $H_1$ ) ، لذلك هناك تأثير بين  
 المتغير السين الواحد (س١) والمتغير السين الثاني (س٢).



## الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

أجرى باحثون سابقون بحثًا عن طريقة خريطة الذهنية ، سواء من الرسائل أو المجلات ، بما في ذلك:

١. البحث التكميلي نورفا هاني - الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو (٢٠٢١) "فعالية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية في تعلم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف إلى تحديد مدى فعالية تطبيق طريقة خريطة العقل في تعلم اللغة العربية لزيادة إتقان عدد التلاميذ الفعليين في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. بلغ مجتمع البحث ٣٨٢ طالبًا في مدرسة التسناوية دار القرآن كامبار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، مع عينة من تلاميذ الصف التاسع أ كصف تجريبي والفصل التاسع ج كفئة تحكم في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. شارك في البحث تلاميذ الصف التاسع (أ) والتاسع (ج) مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. الهدف من هذا البحث هو فعالية تطبيق طريقة الخريطة الفكرية في تعلم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. تتكون الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذه البحث من الملاحظات والاختبارات. من تحليل البيانات التي تم الحصول عليها ، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة خريطة الذهنية في تعلم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار القرآن كمبار. نظرًا لأن قيمة ت الحسابية ٤,٣٦ أكبر من ت الجدولية عند مستوى أهمية ١٪ = ٢,٧٢ ومستوى أهمية ٥٪ = ٢,٠٥ ، فهذا يعني أن الفرضية الصفرية مرفوض وقبول فرضية مقترحة. وبعبارة أخرى ، فإن طريقة رسم الخريطة الذهنية في تعلم اللغة العربية فعالة في زيادة إتقان عدد التلاميذ الفعليين في مدرسة تسناوية دار القرآن كامبار.

يمكن ملاحظة الاختلاف مع البحث الذي تم إجراؤه من خلال الموضوعات البحثية ، أي جميع تلاميذ الفصل السادس أ والهدف من البحث هو تحسين إتقان التلاميذ تركيب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج . ٢. مجلة أينده ناصرالدين - الجامعة سونان كالي جاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا (٢٠١٩) "تجربة طريقة الخريطة الذهنية في اللغة العربية نحو تعلم تحسين مخرجات تعلم التلاميذ" تهدف هذه البحث إلى تحديد الفروق ذات الدلالة في مخرجات التعلم بين الصف التجريبي والطبقة الضابطة تعلم النحوى اللغة العربية باستخدام الخريطة الذهنية لطريقة النهو العربية مع أولئك الذين لا يستخدمون طريقة الخريطة الذهنية. هذا البحث هو بحث تجريبي مع تصميم بحثي لفصل ضابطة قبل الاختبار البعدي. موضوعات هذه البحث كانت من الصف الثامن أ كالفئة التجريبية والصف د كفئة ضابطة. أظهرت نتائج البحث أن هناك فرقا معنويا بين مخرجات تعلم اللغة العربية النهو باستخدام طريقة الخريطة الذهنية وأولئك الذين لم يستخدموا طريقة الخريطة الذهنية. يمكن ملاحظة ذلك في اختبار "ت" ، تظهر قيم الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية. سيغ (٢-الطرف) = ٠,٠٠٠ (هكتار). بلغت الزيادة في متوسط درجات الاختبار البعدي للفئة التجريبية ٣٨,٧٥ نقطة ، بينما لم تشهد فئة الضبط سوى زيادة في متوسط قيمة الاختبار البعدي بمقدار ٣,١٢ نقطة. من نتائج هذا التحليل يمكن استنتاج أن طريقة الخريطة الذهنية يمكن أن تحسن نتائج تعلم النحوى اللغة العربية. يمكن ملاحظة الاختلاف مع البحث الذي تم إجراؤه من نموذج البحث ، أي الأطروحة ، وموضوع البحث ، وهو تحسين إتقان التلاميذ تركيب في تعلم اللغة العربية ، وفي المواد البحثية ، وهي تلاميذ الصف السادس أ في مدرسة ابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج .

٣. البحث التكميلي أويندا ديندا - جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان ٢٠٢٠ "تطبيق الطريقة رسم خريطة الذهنية لتحسين مهارة الكتابة اللغة العربية لتلاميذ الصف الثانية عشر بمدرسة مهنية تريتيج باينجكارا ميدان".

الدافع وراء هذا البحث هو عدم قدرة التلاميذ على الكتابة باللغة العربية. تهدف هذه البحث إلى تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لتلاميذ الصف الثانية عشر بمدرسة مهنية تربيتي باينجكارا ميدان من خلال تطبيق طريقة رسم الخريطة الذهنية. تم الحصول على بيانات البحث من اختبارات نتائج تعلم التلاميذ والمقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام التحليل الكمي الإحصاء الوصفي والنوعي. تم إجراء هذا البحث العملي في الفصل في دورتين. قبل استخدام طريقة رسم الخريطة الذهنية ، كانت مهارات الكتابة لدى التلاميذ لا تزال منخفضة لأن المعلمين ما زالوا يستخدمون الأساليب التقليدية. من قبل الإجراء (ما قبل الدورة) حصلت نتائج النسبة الكلاسيكية على ٢٠٪ (٥ تلاميذ). ثم في الدورة الأولى من خلال تطبيق طريقة الخريطة الذهنية ، تم الحصول على نسبة مئوية من النتائج الكلاسيكية ٤٠٪ (١٠ تلاميذ). ثم بعد التحسن من الحلقة الأولى ، حصلت نتائج النسبة الكلاسيكية في الحلقة الثانية على ٨٨٪ (٢٢ طالبًا). من نتائج هذه البحث ، كان هناك زيادة في مهارات الكتابة لدى التلاميذ باللغة العربية باستخدام طريقة رسم الخريطة الذهنية في الصف الثانية عشر بمدرسة مهنية تربيتي باينجكارا ميدان. يمكن ملاحظة الاختلاف مع البحث الذي تم إجراؤه من خلال الموضوعات البحثية ، أي جميع تلاميذ الفصل السادس أ ، والهدف البحثي هو زيادة إتقان التلاميذ تركيب.

بناءً على البحوث الثلاث السابقة أعلاه ، هناك اختلافات وأوجه تشابه. تستخدم المعادلة نفس تصميم البحث شبه التجريبي والمتغير السين الأول (س١) ، أي طريقة خريطة الذهنية. يكمن الاختلاف بين هذا البحث والبحث السابق في استخدام المتغير السين الثاني (س٢) في هذا البحث ، كائنات مختلفة وموضوعات البحث. ساهم البحث السابق في هذا البحث ، بما في ذلك استخدام نفس متغير ١X ونفس تصميم البحث كدليل للباحث في وضع الفرضية.