

ملخص البحث

فكي وردانا: " استخدام طريقة التعليم التعاوني نموذج "Scramble" لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات العربية " (دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج)

جدير بالذكر أن في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج مشكلة أساسية تحتاج إلى حلها وهي كون قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية في مادة المفردات منخفضة جدا. ويغلب على الظن أن العوامل التي تسببها هي كثرة التلاميذ الذين لا يفهمونها ولا يمارسونها وكانت الطريقة المستخدمة في التعليم لا تسهل التلاميذ ويحتاج تعليم اللغة العربية إلى الطريقة المناسبة لحصول على الأغراض المقررة.

الأغراض لهذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على حفظ المفردات قبل استخدام طريقة التعليم التعاوني نموذج "Scramble" وبعدها. ثم لمعرفة مستوى ترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية في مادة المفردات باستخدام طريقة التعليم التعاوني نموذج "Scramble" في الصف الحادي عشر بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام طريقة التعليم التعاوني نموذج "Scramble" في تعليم اللغة العربية في مادة المفردات يؤدي إلى ترقية قدرة التلاميذ على حفظها. فتقدم الكاتب الفرضية المقررة أن هناك ترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية في مادة المفردات باستخدام طريقة التعليم التعاوني نموذج "Scramble".

والطريقة المستخدمة هي طريقة شبه تجريبية بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. وتشمل البيانات في هذا البحث البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائية. مجتمع البحث وعينته في هذا البحث هو تلاميذ الصف الحادي عشر و عددهم ٣٥ تلميذا. وأما أساليبها فهي الملاحظة و الاختبار و التوثيق.

والنتائج المحسولة من هذا البحث هي أن تحصيل ترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات قبل استخدام طريقة التعليم التعاوني نموذج "Scramble" في الصف الحادي عشر بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج تدل على درجة منخفضة جدا بقيمة المتوسط ٥٤,٥١ من الاختبار القبلي لأن هذه القيمة تقع بين ٠ - ٤٩ في معيار التفسير، وأن تحصيل ترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات قبل استخدام طريقة التعليم التعاوني نموذج "Scramble" في الصف الحادي عشر بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج تدل على درجة كافية بقيمة المتوسط ٧٨,٩٧ من الاختبار البعدي لأن هذه القيمة تقع بين ٧٠-٨٠ في معيار التفسير. ومستوى الترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات باستخدام طريقة التعليم التعاوني نموذج "Scramble" في الصف الحادي عشر بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج دلت أن متوسط ن-د (N-Gain) ٠,٥٣. فهذه النتيجة تدل على تصنيف معتدل لأنه تقع بين ٠,٣١ - ٠,٧١ في معيار التفسير. لذلك يفهم من الحساب أن مستوى الترقية استخدام طريقة التعليم التعاوني على نموذج "Scramble" في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات على قدر ٠,٦٥ أو ٦٥% في طبقة معتدل.