

محتويات الرسالة

أ	إقرار الطالب
ب	ملخص البحث
ج	الشعار والإهداء
د	سيرة حياة الكاتب
هـ	الشكر والتقدير
ح	محتويات الرسالة
ل	قائمة الجداول و الصور

الباب الأول

مقدمة

١	الفصل الأول : خلفية البحث
٧	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٧	الفصل الثالث : أغراض البحث
٨	الفصل الرابع : فوائد البحث
١٠	الفصل الخامس : أساس التفكير
١٧	الفصل السادس : فرضية البحث
١٨	الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

الباب الثاني

الإطار النظري

٢٢	الفصل الأول : طريقة التعليم التعاوني
٢٢	أ. مفهوم طريقة التعليم التعاوني
٢٧	ب. أهداف طريقة التعليم التعاوني
٢٩	ج. خصائص طريقة التعليم التعاوني

- ٣٠ د. خطوات طريقة التعليم التعاوني
- ٣١ هـ. مزايا طريقة التعليم التعاوني وعيوبها
- ٣٣ : نموذج التعليم "Scramble" الفصل الثاني
- ٣٣ أ. مفهوم نموذج التعليم "Scramble"
- ٣٧ ب. أهداف نموذج التعليم "Scramble" في عملية التعلم
- ٣٨ ج. فوائد نموذج التعليم "Scramble"
- ٣٨ د. أنواع نموذج التعليم "Scramble"
- هـ. خطوات استخدام نموذج التعليم "Scramble" في عملية التعلم
- ٤٠ هـ. التعلم
- ٤٢ و. مزايا نموذج التعليم "Scramble" و عيوبها
- ٤٣ : قدرة التلاميذ على حفظ المفردات العربية الفصل الثالث
- ٤٣ أ. مفهوم القدرة
- ٤٧ ب. العوامل المؤثرة في القدرة
- ٥٠ ج. مفهوم حفظ المفردات العربية
- ٥١ د. أهداف حفظ المفردات العربية
- ٥٢ هـ. مجال حفظ المفردات العربية
- ٥٤ و. خطوات حفظ المفردات العربية
- ٥٦ ز. العوامل المؤثرة على حفظ المفردات العربية
- ٥٨ ح. المشكلات على حفظ المفردات العربية
- ٦٠ : تعليم المفردات العربية الفصل الرابع
- ٦٠ أ. مفهوم تعليم المفردات العربية
- ٦٢ ب. أنواع تعليم المفردات العربية
- ٦٦ ج. الأساليب في تعليم المفردات العربية

- د. منزلة المفردات في تعليم اللغة العربية ٦٧
- هـ. العوامل المؤثرة في تعليم المفردات العربية ٦٩
- و. المؤشرات في تعليم اللغة العربية ٧٠

الباب الثالث

منهج البحث

- الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته ٧٢
- أ. مدخل البحث ٧٢
- ب. طريقة البحث ٧٣
- الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادرها ٧٥
- أ. نوع البيانات ٧٥
- ب. مصادر البحث ٧٥
- ج. المجتمع و العينة ٧٦
- الفصل الثالث : مكان البحث ووقته ٧٧
- أ. مكان البحث ٧٧
- ب. وقت البحث ٧٧
- الفصل الرابع : أساليب جمع البيانات ٧٧
- أ. الملاحظة ٧٧
- ب. الاختبار ٧٨
- ج. التوثيق ٧٩
- الفصل الخامس : تحليل البيانات ٧٩
- أ. إمتحان استواء البيانات ٧٩
- ب. اختبار الفرضيات ٨١
- ج. امتحان استواء البيانات ن-د (*N-Gain*) ٨٢

الباب الرابع

تحصيل البحث وتحليله

الفصل الأول	: الأحوال العامة عن مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج	٨٣
	أ. نبذة عن مدرسة الجوامع	٨٣
	ب. الرؤية والرسالات	٨٦
	ج. أحوال المدرسين والموظفين والتلاميذ	٨٧
	د. الوسائل والتسهيلات	٩٠
الفصل الثاني	: تحصيل البحث	٩٢
	أ. واقعية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات قبل استخدام طريقة التعليم التعاوني نموذج "Scramble"	٩٢
	ب. واقعية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات بعد استخدام طريقة التعليم التعاوني نموذج "Scramble"	٩٦
	ج. مستوى ترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات باستخدام طريقة التعليم التعاوني نموذج "Scramble"	١٠١
الفصل الثالث	: تحليل البحث	١٠٦

الباب الخامس

الاختتام

الفصل الأول	: الاستنتاج	١٠٨
الفصل الثاني	: الاقتراحات	١٠٩
الفصل الثاني	: التوصيات	١١٠
المراجع	١١٢
الملاحق		

قائمة الجداول و الصور

٧٤	: تصميم البحث	الجدول ٣،١
٧٢	: معيار للنتيجة ن-د (N-Gain)	الجدول ٣،٢
٨٥	: نبذة عن مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية	الجدول ٤،١
	: أسماء المدرسين في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج	الجدول ٤،٢
٨٧		
٨٩	: بيانات تلاميذ ورمبل	الجدول ٤،٣
	: الوسائل و التسهيلات في لمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية	الجدول ٤،٤
٩٠	شيلنجي باندونج	
	: نتائج الاختبار القبلي من التلاميذ الصف الحادي عشر في تعليم	الجدول ٤،٥
٩٢	المفردات	
٩٤	: الإحصاء الوصفي للاختبار القبلي	الجدول ٤،٦
٩٥	: معيار التفسير لقيمة المتوسط	الجدول ٤،٧
	: اختبار التوزيع السوي شابرو ويلك (Saphiro Wilk) من الاختبار	الجدول ٤،٨
٩٦	القبلي	
	: نتائج الاختبار البعدي من التلاميذ الصف الحادي عشر في	الجدول ٤،٩
٩٧	تعليم المفردات	
٩٩	: الإحصاء الوصفي للاختبار البعدي	الجدول ٤،١٠
٩٩	: معيار التفسير لقيمة المتوسط	الجدول ٤،١١
	: اختبار التوزيع السوي شابرو ويلك (Saphiro Wilk) من الاختبار	الجدول ٤،١٢
١٠٠	البعدي	
	: اختبار التوزيع السوي شابرو ويلك (Saphiro Wilk) من الاختبار	الجدول ٤،١٣
١٠١	القبلي والبعدي	

الجدول ٤،١٤	: اختبار الفرضية عن طريق اختبار t- ويلجوكسون (Wilcoxon)
الجدول ٤،١٥	: المعيار في امتحان استواء البيانات ن-د (N-Gain) ١٠٣
الجدول ٤،١٦	: حساب نتيجة ن-د (N-Gain) ١٠٤
الجدول ٤،١٧	: الاسباط من البيانات ن-د (N-Gain) ١٠٦
الجدول ٤،١٨	: الإحصاء الوصفي من البيانات ن-د (N-Gain) ١٠٦
الصورة ١،١	: أساس التفكير عند الكاتب ١٦

