

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

لاشك أن المؤسسات التعليمية تعتبر ركيزة وأمل للآباء والأمهات والتلاميذ والمجتمع من أجل اكتساب المعرفة والمهارات والاتجاهات والصفات الشخصية، وتعتبر وسيلة لتطوير الحياة المهنية ورفعة الوضع الاجتماعي وتوفير من أساس الحياة. التعليم هو عملية التعلم فيها الإنسان ليصبح بالغا. في هذا السياق، يفهم التعليم ليس كتعليم رسمي وإنما أي تعليم يهدف إلى نضوج الإنسان وتنمية ذاتيته بشكل كامل. وجاء ذلك في القانون القرار رقم ٢٠٠٣ لعام ٢٠٠٣ المادة ٣ التي تنص على أن التعليم الوطني يعمل على تنمية القدرات وتكوين الشخصية وحضارة وطنية الكريمة للأمة. وتهدف إلى تنمية إمكانات التلاميذ ليصبحوا أشخاصًا يؤمنون بالله ويرقون إلى الله وحده، وأن يكون ذوي أخلاق نبيلة، و يتمتعون بصحة جيدة، ومطلعين، وقادرون، ومبدعون، ومستقلون، ويصبحون مواطنًا ديمقراطيًا ومسؤولًا (ينتي و نور الشمس: ٢٠٢٠). يعتبر الإمام الغزالي أن الشخصية أقرب إلى الأخلاق، وهي الطبيعية في سلوك الإنسان، أو القيام بفعل موحد في الذات بحيث عندما يظهر لا يحتاج إلى التفكير مرة أخرى. (حيري غوناوان، ٢٠١٤: ٢)

لا يزال التعليم في المدرسة الابتدائية و الثانوية في إندونيسيا يستخدم حاليًا بالمنهاج العام ٢٠١٣، الذي من المتوقع أن يتمتع كل تلميذ بثلاث كفاءات، وهي كفاءة المعرفية والوجدانية والنفسية. عند تنفيذ هذا المنهج، يمكن للمدرسين إجراء تحديثات عند تقديم المواد التعليمية بطرق ممتعة حتى يتمكن التلاميذ من استيعاب المعرفة بسهولة، وذلك من خلال طرق التدريس. طرق التدريس هي الاستراتيجيات أو الأساليب التي يجب عليها المدرس استخدامها لتقديم المعلومات أو المواد لتحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة وفقًا للتوقعات. (هندرا وانتو، ٢٠٢٠)

لا ينفصل نشاط التدريس والتعلم عن المشاكل التي تنشأ فيها، وهذا يشكل عائقًا أمام تحقيق نشاط التدريس والتعلم. خاصة في تعلم اللغة العربية، حيث يعتبر معظم التلاميذ أنها أصعب مادة و تثير خوفهم. هذه مشكلة كبيرة يجب أن يحلها من قبل المدرسين، ولذلك لا يُعتبر مبالغًا أن يحظى تعليم اللغة العربية يحتاج إلى تركيز واهتمام تاما. المشكلة الآن هي كيفية تحسين جودة اللغة العربية التي يعتبرها بعض التلاميذ لغة صعبة، ولذا فإن دور المدرس ضروري للغاية. بشكل عام، الهدف من تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هو تمكين التلاميذ من استخدام اللغة بنشاط واستيعاب، وبالتالي يجب مراعاة مبادئ تعليم اللغة العربية.

كثير من الأسباب التي تدفع الأشخاص إلى تعلم اللغة العربية. أولاً، الدافع الديني، حيث إن الكتاب الكريم للمسلمين مكتوب باللغة العربية، وكذلك الحديث

النبوي الشريف. لفهم الإسلام، يجب علينا أن نفهم القرآن والأحاديث. كما جاء في قول الله تعالى في سورة يوسف: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (سورة يوسف، الآية ٢). ثانيًا، الأشخاص غير العرب سيشعرون بالغرابة عند زيارة جزيرة العرب حيث يتواصل الناس باللغة العربية العامية والفصحى. ثالثًا، كثير من أعمال العلماء القديم وحتى الآن مكتوبة باللغة العربية. (هيرماوان، ٢٠١٨)

باختصار، أشخاص الإندونيسيا الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية يواجهون تحديات، سواء كانت مشكلات لغوية (متعلقة بالنطق والمفردات والجمل والكتابة) أو غير لغوية (متعلقة بالثقافة والمجتمع).

دراسة اللغة العربية في إندونيسيا التي يمثلها المؤسسات التعليمية ذات الطابع الإسلامي تواجه مشكلة هي عدم وضوح الهدف والغاية المرجوة. لا تزال دراسة وتعلم اللغة العربية متنازعة بين التوجه نحو المهارات والمعرفة. ومع ذلك، يجب أن يتمتع كل متعلم منهما، على الرغم من أنه يجب أن يكون التركيز على توجه محدد لتعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية في إندونيسيا له وضعان، إما كمادة إلزامية أو اختيارية. في إندونيسيا، تدرس اللغة العربية كمادة إلزامية في المدارس التابعة لوزارة الشؤون الدينية مثل المدارس الإسلامية الابتدائية والمتوسطة والثانوية، بالإضافة إلى التلاميذ الجامعيين، سواء كانوا في الجامعات الحكومية أو الخاصة. أما اللغة العربية كمادة اختيارية فتُدْرَس في المدارس التي تنظم دروسًا في

اللغة العربية كمادة محلية، أو نشاطاً خارج المنهج المدرسي، أو برنامجاً للصفوف الأجنبية (نورهيداياتي، ٢٠١٤).

في مجال دراسة اللغة العربية هي لغة أجنبية، يتطلب تدريسها اختيار طرق تعليمية مناسبة لضمان تفهم التلاميذ للمحتوى وقبوله بشكل جيد.

لكي يتمكن التلاميذ من إتقان وفهم دروس اللغة العربية، يتطلب استخدام المفردات العربية بشكل أكثر، فبدون إتقان المفردات بشكل جيد، ستؤثر هذه النقطة على نجاح التلاميذ في فهم المواد، خاصة في تحقيق المهارات الأربعة. وهذه المهارات تتضمن مهارة الكلام و القراءة و الاستماع و الكتابة. (خليل الله، ٢٠١٢). ومن خلال هذه المهارات الأربعة، من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على استخدام اللغة العربية بشكل جيد. كما ذكر هنري جونتور تاريغان (٢٠٠٨)، فإن جودة المهارات للشخص في استخدام اللغة تعتمد على جودة وكمية المفردات التي يتمتع بها، حيث أن زيادة المفردات المعرفة لدى الشخص يزيد من احتمالية إتقانه في النطق باللغة العربية.

لا شك أن تعليم المفردات هو نشاط أساسي في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية في المدارس. لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، يجب أن يمر التلاميذ بعملية طويلة وغير سهلة في أنشطة التعلم. من أجل أن يتقن التلاميذ ويكتسبوا مهارات اللغة العربية وفقاً للأهداف المحددة للتعلم، يجب على المدرسين اختيار

طرق تدريس اللغة العربية التي تمكن التلاميذ من اكتساب المهارات اللغوية وتجعلهم مستمتعين بتعلم اللغة العربية. وبالتالي، يكون لدى التلاميذ مهارات اللغة العربية المتوقعة.

في إطار تعليم اللغة العربية، يقوم المدرس بإجراء خطوات كثيرة لتكون مرشداً ومستشاراً للتلاميذ في اختيار أفضل طرق التدريس المناسبة، لهذه الغاية سواء كانت من شأنها تحفيز التلميذ على اكتساب المهارات والكفاءات المأمولة أو تجعل دراسة مادة معينة أسهلاً على هذا الصعيد. كثير من طرق التدريس التي تم تطبيقها في المناهج الحالية، وتشجع على مزيد من التفاعل بين التلاميذ، ومنها طريقة التعلم التعاوني. طريقة التعلم التعاوني هي طريقة تدريس تضع التلاميذ في فرق صغيرة لديها مستوى كفاءات مختلفة.

تتجلى كفاءة المدرس المحترف في قدرته على إتقان مجموعة متنوعة من الأساليب، ولا سيما أسلوب التعلم النشط، وهو أسلوب يشجع التلاميذ على المشاركة النشطة في عملية التعلم. استناداً إلى الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن النموذج التعليم التعاوني هو نموذج يضع الأولوية على تشكيل فرق صغيرة تهدف إلى إنشاء منهجية تعليمية التعليل.

يحقق النموذج التعليمي التعاوني أهدافه من خلال تشكيل مجموعات تلاميذ تهدف إلى تعزيز التعلم الفعّال. يتم تحقيق ذلك من خلال تعزيز التعاون

والتفاعل بين التلاميذ وتبادل المعرفة والخبرات بينهم. تكمن فكرة هذا النموذج في تعزيز التواصل والتفاعل بين التلاميذ وتعزيز التعلم المتبادل والتعاوني. تتميز هذه المنهجية بتشجيع التلاميذ على التعلم النشط والمشاركة الفعّالة في عملية البناء المعرفي، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية أكثر فعالية ومثمرة.

بناء على تحصيل الملاحظة من خلال المقابلة التي يقوم بها الكاتب في التاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٣ من بعض تلاميذ ومدرس مادة اللغة العربية في مدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية باندونج، يوجد الكاتب أن المدرسين لا يزالون يعتمدون على أسلوب حفظ المفردات العربية من خلال طلب من التلاميذ أن يحفظوها في منازلهم الخاصة، أو يتابعون القراءة التي يلفظها المدرس. ومن إجابات بعض التلاميذ الذين تمت مقابلتهم، أجابوا بأنهم يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية خاصةً في حفظ المفردات. وبناءً على ذلك، يشعر الكاتب بالاهتمام بتجربة تطبيق طريقة التعليم التعاوني بنموذج *Scramble* في حفظ المفردات العربية وتشجيعهم للتعامل مع هذه المشكلة كواحدة من الحلول لصعوبة حفظ المفردات العربية بعنوان " استخدام طريقة التعليم التعاوني نموذج "Scramble" لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات العربية".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث، تكون صياغة المشكلة في هذا البحث على النحو

التالي :

١. كيف قدرة التلاميذ للصف الحادي عشر بمدرسة الجوامع الثانوية

الإسلامية باندونج على حفظ المفردات قبل استخدام طريقة التعليم

التعاوني نموذج *Scramble* ؟

٢. كيف قدرة التلاميذ للصف الحادي عشر بمدرسة الجوامع الثانوية

الإسلامية باندونج على حفظ المفردات بعد استخدام طريقة التعليم

التعاوني نموذج *Scramble* ؟

٣. كيف مستوى ترقية قدرة التلاميذ للصف الحادي عشر بمدرسة الجوامع

الثانوية الإسلامية باندونج على حفظ المفردات باستخدام طريقة التعليم

التعاوني نموذج *Scramble* ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق تحدد الأغراض في هذا البحث، وهي:

١. لمعرفة قدرة التلاميذ للصف الحادي عشر بمدرسة الجوامع الثانوية

الإسلامية باندونج على حفظ المفردات قبل استخدام طريقة التعليم

التعاوني نموذج *Scramble*.

٢. لمعرفة قدرة التلاميذ للصف الحادي عشر بمدرسة الجوامع الثانوية

الإسلامية باندونج على حفظ المفردات بعد استخدام طريقة التعليم

التعاوني نموذج *Scramble*.

٣. لمعرفة مستوى ترقية قدرة التلاميذ للصف الحادي عشر بمدرسة الجوامع

الثانوية الإسلامية باندونج على حفظ المفردات باستخدام طريقة التعليم

التعاوني نموذج *Scramble*.

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن نتائج البحث لها فوائد خاصة من الناحية النظرية

والتطبيقية، وهي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن هذا البحث أن يكون نتيجة مرجعاً وموضوعاً

للدراستات المتقدمة في البحث المتعلقة بطريقة التعليم التعاوني من نموذج

Scramble لإثراء ثروة المعرفة، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

من الناحية التطبيقية، يتوقع أن تؤتي نتائج هذا البحث من فوائد

مايلي :

أ. للتلاميذ، يمكن أن يوفر هذا البحث بيئة تعلم أكثر متعة وتنوعًا، ومن المتوقع أن يكون له تأثير إيجابي على التلاميذ في التغلب على صعوبة حفظ مفردات اللغة العربية باستخدام نموذج *Scramble*. و من خلال تطبيق طريقة التعليم التعاوني باستخدام نموذج *Scramble*، يمكن أن يتيح ذلك للتلاميذ تحسين قدرتهم على حفظ المفردات العربية بسهولة.

ب. للمدرسين، توفير بدائل لنماذج التعلم التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية، وبالخصوص في تعزيز قدرة التلاميذ على حفظ المفردات العربية، بهدف جعل عملية التعلم فعالة وموفرة للجهد. وتطوير الإبداع والابتكار في عملية التعلم.

ج. للمدرسة، يعطي هذا البحث المنافع للمدرسة وللمؤسسة التربوية بوصفها محاولة الإصلاح عملية التعليم والتعلم في المدرسة، حتى ترتفع به جودة التربية. ويمكن تحسين جودة المدرسة من خلال تطبيق نموذج *Scramble* لتحسين نتائج تعلم التلاميذ وأداء المدرسين.

الفصل الخامس : أساس التفكير

تعليم اللغة العربية تحتاج إلى عوامل داعمة. ومنها ما يستخدم على حفظها مثل نموذج التعليم. أما نموذج التعليم الذي يمكن أن يساعد التلاميذ على حفظ المفردات فهو التعليم التعاوني نموذج *Scramble*.

من المعلوم أن كلمة التعليم التعاوني تكون من كلمتين يعني التعليم والتعاون التعليم هو عبارة عن العملية المنظمة التي يمارسها المدرس من أجل نقل ما في عقله من معارف ومعلومات إلى التلاميذ. أما التعاون هو يعمل شيئاً بالجماعة وكذلك ينصر بعضها بعضاً كالفرقة الواحدة (إسجوني، ٢٠٠٩: ١٥).

وقال سلافين (٢٠٠٥: ١٧) إن التعليم التعاوني طريقة التعليم المشهورة، حيث كان المدرس يدفع التلاميذ للتعاون في الأنشطة المعينة مثل المناقشة. وقال إسجوني (٢٠١٣: ١٦) إن التعليم التعاوني هو أسلوب التعليم الذي يستخدمه كثير من المدرسين في تطبيق أنشطة التعليم التي تتركز إلى التلاميذ. وخاصة في حل المشكلة الموجودة عندهم. ومن الطرق التعليمية المناسبة في هذا العصر هي الطريقة التعاونية، ومن أغراض هذه الطريقة هي تكوين التلاميذ كي يتعلموا جماعة مع أصدقائهم بتبادل الأفكار واحترام الآراء بينهم.

ومن عوامل التعليم التعاوني هي:

١. لكل أعضاء المجموعة دور.
٢. وجود علاقة تعاملية مباشرة بين التلاميذ.
٣. لكل أعضاء المجموعة مسؤولية.
٤. يساعد المدرس التلاميذ على تطوير المهارة في نفس المجموعة.
٥. يتعامل المدرس مع التلاميذ في المجموعة. ومع ذلك إن معظم نشاطة التعليم تتركز إلى التلاميذ.

قال صيمين (٢٠١٦: ١٦٦) *Scramble* هو نموذج تعليم يدعو التلاميذ إلى العثور على إجابات وحل المشكلات الحالية عن طريق توزيع أوراق الأسئلة وأوراق الإجابات مصاحبة بإجابات بديلة متاحة. يستخدم *Scramble* لنوع من الألعاب وهو تمرين في تطوير وتحسين التبصر في تفكير المفردات. من فوائد التعليم التعاوني نموذج *Scramble* تسهيل التلاميذ لتذكر المصطلحات الصعبة، فيكون التلاميذ أكثر حماسا للتعلم وزيادة القدرة على التعاون والتشئة الاجتماعية.

خطوات استخدام نموذج *Scramble* في تعليم اللغة العربية وفقاً لأونو

ومحمد (٢٠١٥: ٩٣) والتي يجب مراعاتها هي كما يلي:

١. يقدم المدرس المادة وفقاً للموضوع.
٢. بعد انتهاء المدرس من تقديم المادة، يقوم المدرس بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات وفقاً لعدددهم في الفصل.

٣. يقوم المدرس بتوزيع ورقة العمل التي تحتوي على الأسئلة والأجوبة التي تم

خلطها.

٤. يطلب المدرس من التلاميذ في المجموعات أن ينظموا الهيكل المطلوب في

المكان المحدد وفقًا للوقت المتفق عليه مسبقًا.

٥. عند انتهاء الوقت المحدد، يطلب المدرس من التلاميذ جمع أوراق العمل.

٦. يقوم المدرس بتقييم وتقديم تقييم لأداء التلاميذ.

٧. سيعلن المدرس عن المجموعة التي قامت بأداء أفضل في عمل الورقة.

يتم تحديد نجاح تعليم اللغة العربية من خلال مكونات مختلفة، ومنها

المفردات فلا يمكن فصل هذه المفردات عن تعليم اللغة العربية، لأنها واحدة من

عناصر اللغة العربية التي يجب استيعابها بكل وجه من الوجوه. لذلك تعتبر

المفردات مهمة جدا في تعليم اللغة العربية، تقتضي مزاولتها وتوفيرها لدى المدرس

والتلاميذ.

إن المفردات هي وحدات لغوية ذات معنى كما أنها في نفس الوقت وسيلة

أساسية للتفكير، بالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم أفكاره إلى كلمات

تحمل ما يريد نقله إلى الآخر، (محمود كامل النقة، ١٦١:١٩٨٥)

وإن المفردات عنصر من عناصر اللغة، فليزِم على متعلم اللغة العربية لا

سيما اللغة العربية السيطرة عليها. فتكون المفردات العربية الكافية عند الفرد

ستساعده على الكلام والكتابة بهذه اللغة، بناء على هذا، من يريد تعليم اللغة

العربية يلزم عليه أن يعرف المفردات الكافية. (ديديه وحي الدين، ٢٠١٣)

قال أحمد فواد إيفيندي (٢٠١٢: ١٢٩-١٣٣) إن تعليم المفردات يتم

بالأساليب التالية:

١. استماع الكلمة

في هذه الخطوة الأولى يعطي المدرس التلاميذ فرصة لاستماع الكلمات إما الكلمات المجردة أو في سياق الجملة. إذا كان التلاميذ يقدرّون على نطق أصوات الكلمات التي ينطقها المدرس، ففي المرة الثانية والثالثة يقدرّون على استماعها صحيحاً.

٢. نطق الكلمة

والخطوة التالية هي إعطاء المدرس التلاميذ فرصة لنطق الكلمات التي سمعوها. ونطق الكلمات الجديدة يساعد التلاميذ على تذكرها في وقت

طويل.

٣. شرح معنى الكلمات

يشرح معنى الكلمات للتلاميذ مع عدم استخدام الترجمة، إلا إذا

اضطرت عليه الحاجة. يختار هذا الاقتراح لأنه إذا استخدم المدرس اللغة

الام مع التلاميذ فليس هناك اتصال مباشر باللغة الجارية في التعليم. أضف إلى ذلك ينسى التلاميذ معنى الكلمة سريعا.

٤. قراءة الكلمات

وبعد استماع الكلمات ونطقها وفهم معانيها يكتب المدرس تلك الكلمات في السبورة ، ثم يعطى التلاميذ فرصة لقراءتها جهريّة.

قال نانانج قاسم (١٦:٢٠١٧)، إن الأهداف الرئيسية في تعليم المفردات

العربية هي:

١. تقديم المفردات الجديدة للتلاميذ إما من الكتاب أو فهم المسموع.
٢. تدريب التلاميذ ليستطيعوا أن يتلفظوا تلك المفردات جيدا لأن اللفظ الجيد يوصل إلى مهارة الكلام والقراءة الجيدة.
٣. فهم معنى المفردات، إما المعنى الأصلي أو الكلاسيكي أو الفرعي.
٤. القدرة على تقدير المفردات في تعبيرات شفوية وتحريرية (مكتوبة) وفقا للسياق الصحيح.

وفقا لمحمد علي الخولي (١٩٨٢)، فإن مؤشرات قدرة حفظ المفردات تشمل

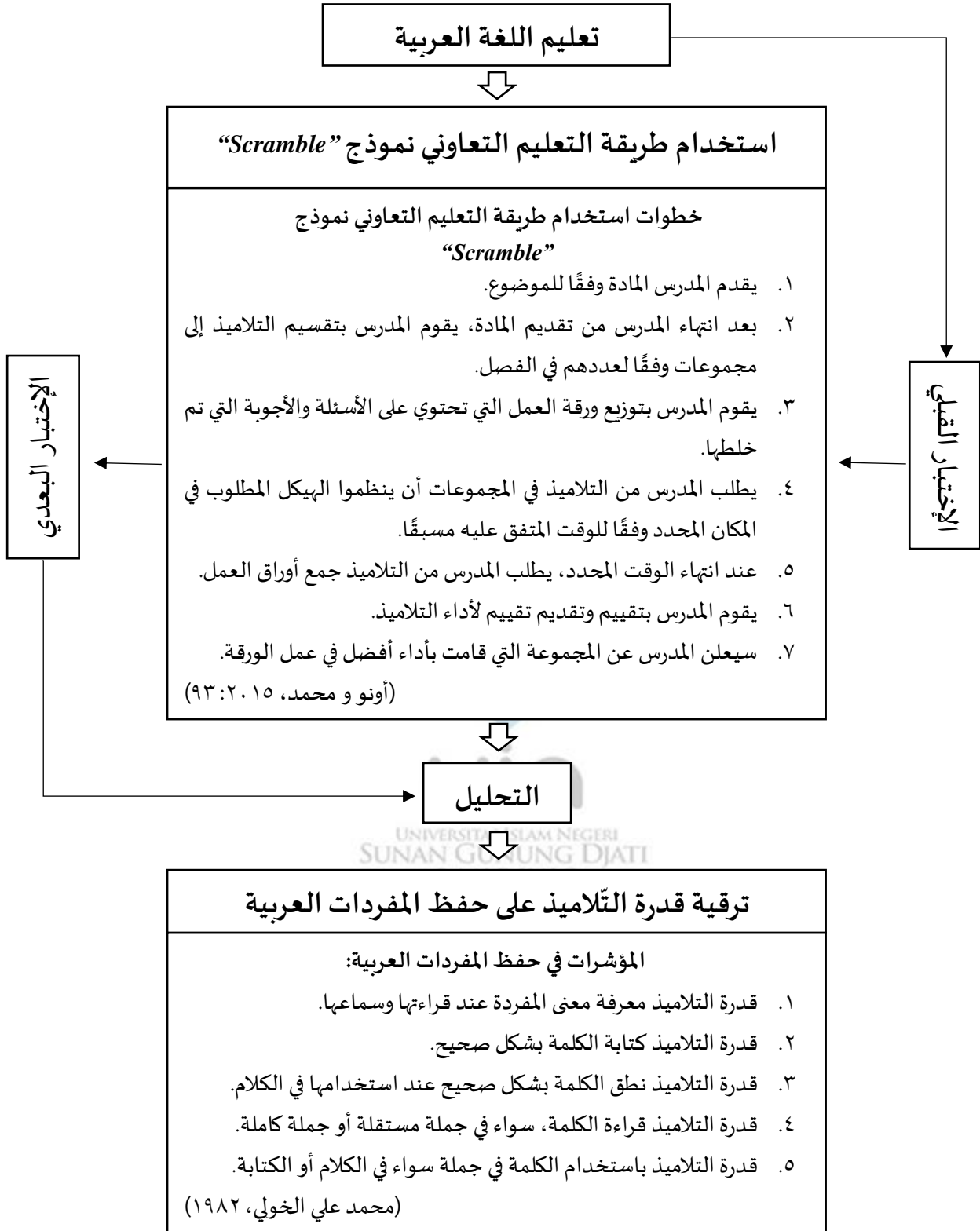
ما يلي:

١. قدرة التلاميذ معرفة معنى المفردة عند قراءتها وسماعها.
٢. قدرة التلاميذ كتابة الكلمة بشكل صحيح.

٣. قدرة التلاميذ نطق الكلمة بشكل صحيح عند استخدامها في الكلام.
 ٤. قدرة التلاميذ قراءة الكلمة، سواء في جملة مستقلة أو جملة كاملة.
 ٥. قدرة التلاميذ باستخدام الكلمة في جملة سواء في الكلام أو الكتابة.
- وفقاً لإيزان (٢٠٠٩:١٢٧) تم تصميم الأهداف بحيث يتم تحقيقها في حفظ المفردات يشمل ما يلي:

١. تنمية خيال التلاميذ وتدريب قدرتهم على التذكر.
٢. إثراء مخزون الكلمات والمحادثات.
٣. تسهيل تعلم اللغة العربية للتلاميذ وأساليبها الجذابة في السرد.
٤. تنشئة روح الفارس وزرع القيم النبيلة.
٥. تدريب التلاميذ على أن يكون لديهم كلام جميل وجذاب يلفت انتباه المستمعين.
٦. تدريب الروح والعقل على التأديب.

لمزيد من التفاصيل، أساس البحث بشكل منهجي في الرسم البياني التالي:



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي استنتاج غير نهائي يجب اختبار صحته، ويمكن تعريفها بأنها إجابة مؤقتة على المشكلة المبحوثة. يمكن أن تُعرف الفرضية باسم نظرية مؤقتة أو بإجابة مؤقتة تستخدمها الباحثة كدليل مؤقت لتوجيه حل المشكلة (رحمدي، ٢٠١١). توجب الإشارة إلى أن النظرية الفرضية تشكل مشكلة بحثية معبرة في شكل سؤال. وتعتبر هذه الفرضية مؤقتة لأن إجابتها تعتمد على النظرية ذات الصلة، وليس على الحقائق القابلة للتحقق التي يتم الحصول عليها من جمع البيانات (سوغيونو، ٢٠١٧). الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث حتى تتحقق صحتها من خلال تحليل البيانات الفرضية تكشف إجابة مؤقتة على أساس الظن الذي يستخدم في أساس التفكير (أريكونتو، ٢٠١٣: ٢٥)

يتم إجراء اختبار الفرضيات لمعرفة حالة الفرضية هل هي مقبولة أم مردودة (أريكونتو، ٢٠١٠: ١٢٣). يمكن اختبار الفرضية عن طريق اختبار t - ومن الطريقة

المستخدمة في هذا الاختبار هي اختبار *Wilcoxon* بمساعدة *IBM SPSS Statistics*.

اختبار ويلكوكسون للرتبة الموقعة هو طريقة تستخدم لمقارنة الاختلافات بين وسيطين، وهي طريقة إحصائية بديلة غير بارامترية لاختبارات t - المقترنة إذا يتم العينة ليست من مجموع التوزيع السوي.

تعين الفرضية:

الفرضية الصفرية : ليست هناك ترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في تعليم المفردات العربية باستخدام طريقة التعليم التعاوني على نموذج "Scramble"

الفرضية المقترحة : هناك ترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في تعليم المفردات العربية باستخدام طريقة التعليم التعاوني على نموذج "Scramble"

إذا كان اختبار ($t\text{-sig.}^2\text{tailed}$) أقل من ٠,٠٥ فالفرضية الصفرية مردودة. وإذا كان اختبار ($t\text{-sig.}^2\text{tailed}$) أعلى من ٠,٠٥ فالفرضية الصفرية مقبولة.

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

١. الرسالة لجولفريادي سياغيان (٢٠٢١): بعنوان "تطبيق نموذج *Scramble* في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٤٧ ميدان سونجال". تم تنفيذ الدراسة على تلاميذ الصف السابع للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. أظهرت نتائج البحث أن عملية تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج *Scramble* يمكن أن تحسن نتائج تعلم تلاميذ الصف السابع أ. تحدث هذه التحسينات بسبب تطبيق نموذج *Scramble* في عملية التعلم بشكل جيد، مما يؤدي إلى تفعيل الأنشطة التعليمية والتفاعلية للتلاميذ. وذلك يرجع إلى قدرة المدرس على تطبيق نموذج *Scramble* باستخدام الخطوات المناسبة. بالتالي،

يمكن أن يثبت هذا البحث أن تطبيق نموذج *Scramble* يمكن أن يرقى نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية. وتوضح البيانات الخاصة بنتائج تعلم التلاميذ في الدورة الأولى نسبة ٤١,٤٩٪، في حين تم تحقيق نسبة ٨١,٥٪ في الدورة الثانية. و في الدورة الأولى، لم يتم الانتهاء من عملية التعلم، ولكن في الدورة الثانية تم الانتهاء منها. حدث تحسن بنسبة ٤٠٪ من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. وبالتالي، يمكن تحقيق الهدف المرجو الحصول على نسبة ٩٠٪ من التلاميذ الذين حصلوا على درجة مرور ≤ 75 .

٢. الرسالة لسيبان (٢٠١٦): بعنوان "تأثير طريقة *Scramble* على اهتمام تلاميذ الصف الخامس بمادة العلوم الاجتماعية في مدرسة ريجوينانجون الحكومية ١ في يوجياكارتا"، في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. استنتجت الدراسة أن المجموعة التي تم تدريسها باستخدام طريقة *Scramble* تظهر اهتمامًا أعلى بمادة العلوم الاجتماعية مقارنة بالمجموعة التي تم تدريسها باستخدام طريقة المحاضرة. يظهر ذلك من متوسط درجات مقياس اهتمام تلاميذ العلوم الاجتماعية في نهاية فترة الدراسة للمجموعة التجريبية والتي تكون أعلى من المجموعة الضابطة. في النهاية، كان متوسط الدرجات في الفصل التجريبي هو ٧٩,٣٦، في حين كان متوسط الدرجات في الفصل الضابط ٧٥,٨٣.

٣. الرسالة لخوريك (٢٠١٧): بعنوان "تحسين نتائج التعلم في مادة العلوم السياسية من خلال نموذج التعلم *Scramble* لتلاميذ الصف الخامس في مدرسة المتوسطة راويروتامان في يوجياكارتا للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧".

تستنتج الرسالة أنه يمكن تحسين النتائج الإدراكية في مادة العلوم السياسية بمحتوى قرار جماعي لتلاميذ الصف الخامس في مدرسة المتوسطة راويروتامان في يوجياكارتا بسبب تطبيق نموذج التعلم *Scramble* في العملية التعليمية. يمكن أن تسير خطوات نموذج التعلم *Scramble* على نحو جيد، كما هو مبين في تنفيذ الخطوات بشكل عام. وبالتالي، يمكن تحسين النتائج الإدراكية لتلاميذ الصف الخامس في مدرسة المتوسطة راويروتامان في يوجياكارتا. ويظهر ذلك من زيادة المتوسط العام للدرجات في الفترة القبلية للدورة، حيث ارتفع من ٥٩,٨٨ في الدورة الأولى إلى ٧٥,٢٩، وزاد مرة أخرى في الدورة الثانية إلى ٨٣,٢٣. يتم تحسين النتائج الإدراكية لتلاميذ الصف الخامس في مدرسة المتوسطة راويروتامان بسبب استخدام المدرس نموذج التعلم *Scramble*، مما يتيح للتلاميذ القدرة على حل المسائل بسهولة لأن هناك إجابات بديلة متاحة.

التشابه بين الدراسات الثلاث المذكورة والدراسة الحالية يتمثل في المتغير X،

وهو أسلوب البحث المستخدم حيث تستخدم جميعها طريقة نموذج التعلم

Scramble. أما الاختلاف بين الدراسات الثلاث المذكورة والدراسة الحالية يكمن في المتغير Y، أي كائن البحث.

في هذه الدراسة، يستخدم الكاتب المتغير Y المتعلق بتحسين قدرة التلاميذ على حفظ المفردات. بينما في دراسة جولفريادي سياغيان، يكون كائن البحث أوسع وهو تعلم اللغة العربية بشكل عام. في دراسة سيابان، يكون كائن البحث هو تأثير اهتمام التلاميذ بمادة العلوم الاجتماعية، وفي دراسة شويريفك، يكمن كائن البحث في نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية والتربوية للتلاميذ.

