

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

المؤسسات التعليمية في إندونيسيا تنقسم إلى المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. كلتاها تلعب دورا مهما في ترقية جودة الطلاب العالية في التحصيل الدراسي. المؤسسات التعليمية الرسمية هي مؤسسات منظمة من قبل الحكومة التي تتكون من التعليم الابتدائي والثانوي والعالي في حين أن المؤسسات التعليمية غير الرسمية هي المؤسسات التعليمية التي تحدث خارج التعليم النظامي مثل مؤسسات الدورة، ومجلس التعليم ومراكز النشاط المجتمعي، والمعهد وغيرها. (كامل، ٢٠١١ : ٥٦) من المؤسسات التعليمية غير الرسمية التي يمكنها إنتاج الطلاب ذوي جودة عالية هي المعهد المعهد هو المؤسسة التعليمية غير الرسمية التي يتعلم فيها التلاميذ علوم الدين. وأما عملية التعليم والتعلم في المعهد مطابق لاستخدام الكتب التراثية. كتاب التراث هو مؤلفات العلماء في السابق الذي يتعلم فيه علم الفقه والعقيدة والتصوف والنحو والصرف وغيرها ولفهم معنى الكتاب، يلزم إجراء عملية تعلم وهي تعلم اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث حيث أنهما مصدران رئيسيان الأحكام الإسلامية. حتى أمر إمام مالك للتعالم اللغة العربية التي يجب ممارسة محتواها بالإضافة إلى القرآن والحديث كمصدر رئيسي للتعالم الإسلامية، هناك كتب للعلماء منذ عصر صدر التطور الإسلام مكتوبة باللغة العربية. تنقسم المهارة في اللغة العربية إلى أربع مهارات، وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة و الكتابة من أجل إتقان كل من أربع مهارات ، يجب أن يتقن علم النحو والصرف ونظرا إلى الواقع في إندونيسيا، فمن أربع مهارات التي : يجب أن تعطى الأولوية وهي

مهارة القراءة) (فهم ٢٠٠٢:٩) إذا كانت مهارة القراءة كافية، فمن السهل أيضا إتقان مهارات أخرى، ولذلك فإن علم النحو والصرف مهمين جدا للتعلم.

علم النحو وعلم الصرف هما علمان أساسيان لأنه من خلال إتقان هذين العلمين من ناحية النظرية والتطبيق، سنكون قادرين بطبيعة الحال على قراءة الكتب العربية وفهمها وخاصة القرآن والحديث والكتب التي تستخدم كثيرا في المعيد.

وقد كتب في الشعر أهمية دراسة علم النحو والصرف:

ونحو أولى أولا أن يعلما * إذ الكلام دونه لن يفهما
 "علم النحو هو أكثر جدارة بالدراسة، لأن الكلام العربي بدون علم النحو لا يمكن
 فيمه."

الصرف أم العلوم والنحو أبوها

"علم الصرف هو أصل جميع العلوم، والنحو أبوها" (الحنفي، ٢٠١٩)

كما نعلم، فإن دراسة علم النحو والصرف يحتاج إلى وقت طويل حتى تتمكن من فهم العلم وإتقانه وذلك لأن المادة كثيرة وصعبة واستخدام الطريقة غير المناسبة في أثناء عملية التعلم بالإضافة إلى ذلك، فإن العامل المثبط الذي يبطل عملية إتقان علم النحو والصرف هو خلفية الطلاب الجدد في علم اللغة العربية لذلك، ليس هناك عدد قليل من الطلاب الذين يفتقرون إلى دافعية التعلم فيما يتعلق بتعلم هذا علم النحو والصرف. من المؤكد أن قدرة الطلاب مختلفة، فهناك طلاب تكون قدرتهم على للتعلم أقوى ولا تعتمد على عوامل خارجية. وعلى العكس من ذلك هناك طلاب تعتمد دافعتهم التعليم على حد كبير على العوامل خارجية. وهذا غالبا ما يحدث للأطفال والمراهقين في عملية التعلم، خاصة إذا تصادمت مع العلوم التي يصعب تعلمها، لذلك، فإن أحد الجهود لزيادة

دافعية التعلم الطلاب هو استخدام طريقة التعليم الجيدة والصحيحة والمثيرة للاهتمام.

وقد تم تطبيق الطريقة المعينة المختلفة في عملية التعليم لفهم علم النحو والصرف، بدءاً من الطريقة التقليدية إلى طريقة التعليم الجديدة من الطريقة المختلفة المستخدمة بالتأكيد لها مزايا وعيوب وفقاً لأهداف التعليم. من طرق تعليم القواعد التي بدأها الشيخ توفيق حكيم، مؤسس معهد دار الفلاح سيدور يجو بأغثري جيفارا، تسمى طريقة أمثلي. وتستخدم هذه الطريقة من أجل تجديد تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم النحو والصرف أن طريقة أمثلي هي طريقة سريعة وسهلة لتعلم الصيغة العربية والكتب التراثية وتركز هذه الطريقة على طرق قراءة النصوص العربية دون الحركات في كتب التراث وترجمتها إلى الجاوية والإندونيسية. وبالتالي، فإن هذه الطريقة تهدف إلى فهم كتب التراث سواء تفسيرات الحديث أو غيرها.

استناداً من الباحث السابق الإستعراض المتعلق بتطبيق طريقة أمثلي في معهد الخوارزمي الإسلامي باندونج، فإن قدرة الطلاب في تعلم القواعد منخفضة جداً. المعهد الخوارزمي الإسلامي باندونج هي إحدى المؤسسات التعليمية للمدرسة الداخلية الإسلامية السلفية، بالإضافة إلى المدرسة الداخلية الإسلامية، تم أيضاً إنشاء مؤسسات تعليمية رسمية، وهي مدرسة الابتدائية و مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرفقي باندونج، بحيث يكون معظم الطلاب من طلاب مدرسة الابتدائية و مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرفقي باندونج. تقع هذه المدرسة الداخلية الإسلامية في بانيليوكان باندونج، جاوة الغربية، والتي كانت تحت رعاية كياهي جيبي سوحيندار هذه المدرسة الداخلية الإسلامية هي إحدى المدارس الداخلية الإسلامية التي تستخدم طريقة أمثلي في تعلم القواعد. يشير تعلم القواعد باستخدام طريقة أمثلي إلى مضاعفة الأمثلة التي يسهل على الطلاب

فهمها مثل آيات من القرآن والحديث النبوي، وما يتم نقله في أمثلي هو القليل من النظرية والكثير من الممارسة.

لذلك، يمكن قول طريقة أمثلي هذه كنظام أو مجموعة فرعية أو عناصر مترابطة بانتظام لتحقيق الأهداف، في هذه الحالة تعلم القواعد. كما نعلم، فإن تعلم القواعد في المدارس الداخلية الإسلامية السلفية يستغرق وقتًا طويلاً للوصول إلى مستوى العالي، لذلك فإن تعلم القواعد باستخدام طريقة أمثلي هو تعليم تم اختياره في محاولة لتطوير تعلم أكثر كفاءة، ذات صلة وفعالة. بحيث يكون المبدأ الأساسي لتعلم القواعد بأسلوب أمثلي هو زيادة فاعلية تعليم وتعلم القواعد من حيث استخدام الوقت والأموال والتسهيلات والعاملين بشكل سريع.

لذلك، يعتقد المؤلف أنه من الضروري تقديم معلومات مستفيضة حول هذا النظام الجديد حتى يحصل الناس على صورة مناسبة لتعلم القواعد باستخدام طريقة أمثلي. لذلك من المأمول أن يلقي تطوير هذا التعلم استجابة إيجابية، خاصة من التربويين. هذا ما لفت انتباه المؤلف لإجراء بحث في مدرسة الخوارزمي الداخلية الإسلامية من خلال أخذ العنوان " قدرة طلاب على استيعاب القواعد العربية بمنهج أمثلي وأثرها في قدرتهم على قراءة النصوص العربية في معهد الخوارزمي باندونج"، ومحتوياتها عبارة عن خطوط تفصيلية أو نقاط رئيسية تتعلق بتعلم القواعد باستخدام طريقة أمثلي.

تحدث هذه الحالة لعدة أسباب وفقا لأحد المدرسين في المعهد الخوارزمي الإسلامي باندونج معظم الطلاب يهتمون قليلا بتعلم القواعد، فهم يعتبرون تعلم القواعد تعلمًا مملًا مقارنة بالتعلم الآخر، بل إن هناك بعض الطلاب الذين لا يباليون دائمًا بتعلم القواعد، مما يجعل الطلاب دائمًا كسالى لمتابعة التعلم ويشعرون الطلاب باليأس وكذلك استخدم الوسائل المعينة المناسبة سوف يساعد التلاميذ، من طرق التدريس التي تناسب للترقية قدرة الطلاب هي طريقة أمثلي.

يمكن استخدام طريقة أمثلي لنقل الأشياء الإيجابية في التعلم، وخاصة في تعلم القواعد، بحيث إذا تم تنفيذها بشكل مناسب ستزيد دافعية التعلم للطلاب. إن استخدام طريقة أمثلي في تعلم القواعد يؤكد على الأمثلة السهلة مثل الآيات في القرآن الكريم والحديث. يركز عرض المادة بشكل مباشر على المناقشة التي تعد مقياس أولوية لمستوى الدخول ويتم نقلها في أمثلي هو جزء من النظرية والكثير من الممارسات لذلك يمكن القول إن طريقة أمثلي هي نظام أو عنصر مترابط بانتظام لتحقيق الهدف من تعلم القواعد وبناء على ذلك، يرغب الباحث في الحصول على صورة تفصيلية لاستخدام طريقة أمثلي لإحضار دافعية التعلم في تعلم القواعد، لذلك من المأمول أن يتم استخدامها لاحقاً كمرجع جديد للمدرسين.

بناء على هذه الخلفية جذب انتباه الباحث للبحث العلمي بالموضوع:

" قدرة طلاب على استيعاب القواعد العربية بمنهج أمثلي وأثرها في قدرتهم على قراءة النصوص العربية" (دراسة الحالة في معهد الخوارزمي الإسلامي باندونج)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتماد على خلفية البحث السابقة، قرر الباحث تحقيق الباحث فيما يلي:

١. كيف قدرة طلاب المستوى المتوسط على استيعاب القواعد العربية بمنهج أمثلي في معهد الخوارزمي باندونج؟
٢. كيف قدرة طلاب المستوى المتوسط على قراءة النصوص العربية في معهد الخوارزمي باندونج؟
٣. كيف أثر على استيعاب القواعد العربية بمنهج أمثلي إلى قدرتهم على قراءة النصوص العربية في معهد الخوارزمي باندونج؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

١. معرفة قدرة طلاب المستوى المتوسط على استيعاب القواعد العربية بمنهج أمثلي في معهد الخوارزمي باندونج.
٢. معرفة قدرة طلاب المستوى المتوسط على قراءة النصوص العربية في معهد الخوارزمي باندونج.
٣. معرفة أثر على استيعاب القواعد العربية بمنهج أمثلي إلى قدرتهم على قراءة النصوص العربية في معهد الخوارزمي باندونج.

الفصل الرابع: فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذه البحث الفوائد التالية:

- أ. الفوائد النظرية
 ١. الفوائد النظرية
 - من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للقراء لاستخدامها كمرجع في تطوير المعرفة المتعلقة بطريقة أمثلي في تعلم القواعد وتوفير المعرفة لعالم التعليم، وخاصة بشعبة تعليم اللغة العربية في فهم طريقة أمثلي.
- ب. الفوائد عملية
 ١. يمكن أن يساعد هذا البحث في تطوير فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية أعد هذا البحث و مشاور هم بطريقة أمثلي.
 ٢. من المتوقع أن يساعد هذا البحث في زيادة المعرفة وتحفيز المدرسين أيضا تنده عمان مساعد هذا البحث في زيادة المعرفة وتحفيه على استخدام طريقة تعلم.
 ٣. أكثر تنوعا كأداة يمكن استخدامها في أنشطة التعلم. كمادة مقارنة ومرجع للباحثين اللاحقين.

الفصل الخامس: أساس التفكير

الطريقة هي خطة شاملة فيما يتعلق بالتسليم المنتظم للمواد بناء على نهج محدد مسبقا. (زين الدين ٢٠٠٥) يعرف هذا من التعريف أن الطريقة هي أداة أو لتحقيق أهداف عملية التعلم طريقة أمثلي هي أداة أو طريقة أو خطة يقوم بها المدرس في عرض مادة كتاب أمثلي حيث يركز الكتاب أكثر على ضرب والممارسة بهدف أن يكون التلاميذ قادرين على فهم القواعد جيدا. في تطبيق طريقة أمثلي في معهد الخوارزمي الإسلامي، لتعزيز استيعاب الطلاب على القواعد وحفظها، تستخدم هذه الطريقة النهج التالي:

١. التعويد أي ممارسة كما يمكن تفسيره التكرار، مما يعني أن الطلاب توجههم المدرس لتكرار أو الممارسة على قراءة المواد المدروسة باستمرار سواء صيغة قاعدة أو الخلاصة.
 ٢. التحفيظ، بعد أن يعتاد الطلاب على قراءة مواد صيغة قاعدة و خلاصة ستستمر في عملية التحفيظ.
 ٣. التفهيم أي الفهم والإفهام. سوف يكون الطلاب قادرين على قراءة البسملة بدون حركات لأنها تتكرر أو اعتادت على قراءتها عدة مرات بحيث يكون من الأسهل عند الحفظ توفير فهم المحتوى المادة الضمنية فيه.
 ٤. التطبيق أي الاستعمال. هذه المرحلة هي المرحلة النهائية وهي تطبيق على النصوص أو الكتب العربية دون مساعدة / توجيه المدرس بشكل مستمر.
- (حمداني. ٢٠١٨: ٤)

قدرة الطلاب ضرورية لتحقيق أهداف التعلم والحصول على التحصيل الدراسي جيدة يجب أن تكون المدرس دافعية كبير حتى يشعر الطلاب بالدافعية في عملية التعلم في الفصل لتحسين تحصيل الطلاب الدراسي. وتطوير مواهبهم والحفاظ على المتعة في عملية التعلم.

تتعلق القدرة بالحاجة التي تشجع دائما على حصول الرضا، فيما يتعلق بهذا، في عملية التعليم والتعلم، يقترح بعض الخبراء استخدام نهج الحاجة بشكل عام، لن يتعلم الناس باهتمام إلا إذا كانت هناك حاجة أو نوايا أو آمال من المهم جدا ان الدافعية في التعلم يمكن أن تسبب تغيرات عقلية الطلاب الدافعية هو الحاجة الرئيسية والأهم كأساس لجميع الأعمال البشرية وذلك لتوجيه السلوك البشري.

قد يؤدي انخفاض دافعية التعلم إلى عدم تحقيق الطلاب الأهداف التعلم. المتوقعة كما يجب أن يكون المدرس قادرا على رفع روح قدرة الطلاب من أجل تحقيق النتائج الرائعة يزعم أن الطلاب الذين يتفوقون لديهم دافعية أعلى للتعلم عند مقارنتهم بالطلاب الذين تكون إنجازاتهم منخفضة.

القدرة ليست فقط تصفية ما سيتم القيام به، ولكن يجب أيضا تصفية كيفية تطبيقه، لذلك، في مواجهة مشكلة يجب أن يكون لدينا طرق أو جهود للتغلب عليها.

في حين أن مؤشرات قدرة القراءة كما شرح هي كما يلي:

١. دقة الكتابة الصوتية: ينطق الطلاب الكتابة بوضوح وطلاقة.
٢. الإنصاف في النطق: ينطق الطلاب الكتابة بشكل جيد وصحيح.
٣. التجويد المعقول: ينطق الطلاب الكلمات والجمل بشكل صحيح جيد وصحيح.
٤. الطلاقة: يقرأ الطلاب جميع الفقرات بطلاقة.
٥. وضوح الصوت: يقرأ الطلاب بوضوح وبصوت عالٍ حتى يتمكن جميع الطلاب من السماع.

مما سبق بيانه يمكن الاستنتاج أن قدرة الطلاب هو حاجة مهمة للمتعلمين بمعنى وجود قدرة عالية بحيث أن تسبب اهتماما كبيرا بالتعلم وأن ينجح في تحقيق أهداف الطلاب في التعلم.

وجود القواعد هي نظم صناعة القواعد في الجملة العربية حيث إن فروع علم القواعد الكثيرة جدا منها علم النحو والصرف القواعد هي قاعدة لغوية يوجد بعد اللغة، وقد استخدمها أهلها. توجد هذه القواعد بسبب أخطاء في استخدام اللغة. لذلك تعلم القواعد بحيث يكون مستخدم اللغة قادرا على التواصل باللغة العربية صحيحا، لذلك، لا يكفي في تعلم الطلاب حفظ قواعد النحو فقط، ولكن يجب على الطلاب بعد حفظ القاعد تطبيقها في القراءة النص العربي وكتابتها. القواعد العربية أو العلوم العربية هي مجموعة علوم المتعلمة لحفظ الكلام والكتابة من الأخطاء، ومن أهم أنواع العلوم القواعد في اللغة العربية هو علم النحو والصرف.

والصرف من أهم العلوم العربية، لأن عليه المعول في ضبط صيغ الكلم، ومعرفة تصغيرها والنسبة إليها والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشاذة معرفة ما يعتري الكلمات من اعلال او ادغام او ابدال وغير ذلك من الأصول التي يجب على كل أديب وعالم يعرفها، خشية الوقوع في أخطاء يقع فيها كثير من المبتدئين، الذين لا حظا لهم من لهم من هذا العلم الجليل النافع والاعراب. (وهو يعرف اليوم بالنحو) علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الاعراب والبناء أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها فيه تعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة (الغلاييني. ١٩٨٤).

من الشرح السابق، فإن استخدام طريقة أمثلي له دور مهم في قدرت الطلاب على استيعاب التعلم، وخاصة في تعلم القواعد لأن كتاب أمثلي كتاب برمجة بالكتابة النظامي لتعلم القواعد للمبتدئين، لأن كتاب أمثلي هو كتاب مبرمج بالكتابة المنهجية لتعلم القواعد للمبتدئين، بالنظر إلى صعوبة تعلم القواعد ستؤثر على دافعية التعلم والتأثير على نتائج التعلم. لذلك توضيحا للبيان السابق، تقدم الباحث الرسم البياني التالي:



استيعاب قواعد اللغة العربية

قدرة القراءة

١. دقة الكتابة الصوتية: ينطق الطلاب الكتابة بوضوح وطلاقة
٢. الإنصاف في النطق: ينطق الطلاب الكتابة بشكل جيد وصحيح
٣. التجويد المعقول: ينطق الطلاب الكلمات والجمل بشكل صحيح جيد وصحيح
٤. الطلاقة: يقرأ الطلاب جميع الفقرات بطلاقة
٥. وضوح الصوت: يقرأ الطلاب بوضوح وبصوت عالٍ حتى يتمكن جميع الطلاب من السماع.

طريقة أمثلي

مؤشرات طريقة أمثلي

١. تعويد
٢. تحفيظ
٣. تفهيم
٤. تطبيق

أثر قدرتهم على قراءة النصوص العربية



الفصل السادس: فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة تستند إلى الافتراضات الأساسية المستخدمة في أساس التفكير. إذ كانت الافتراضات الأساسية هي الأفكار التي تسمح لنا بإجراء بحث حول مشاكلنا فإن الفرضيات هي حقائق مؤقتة يحددها الباحثون، ولكن لا يزال يتعين إثباتها أو اختبارها أو اختبارها من أجل حقيقتها (أركونتو، ٢٠٠٦).

١. الفرضية الصفرية: عدم تأثير قدرة استيعاب قواعد العربية بمنهج أمثلي على قدرة قراءة النصوص العربية في معهد الخوارزمي باندونج.
٢. الفرضية المقترحة: وجود تأثير قدرة استيعاب قواعد العربية على قدرة قراءة النصوص العربية في معهد الخوارزمي باندونج.

اختبار فرضية البحث، سيتم إجراء اختبار قيمة "ت" بمستوى كبير قدره ٥. ثم اختبار حقيقة الفرضية استخدمت معايير الحساب التالي: إذا كان قيمة "ت" الحسابية " أكبر من قيمة "ت الجدولية" فالفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة، فهذا يعني أن هناك ترقية إذا كان قيمة "ت حسابية أصغر من قيمة "ت جدولية" فالفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، فهذا يعني أنه لا توجد ترقية.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

من المعروف أن معظم البحث العلمي له الدراسات السابقة المناسبة، وفي هذه الفرصة يعتمد البحث على البحوث السابقة المناسبة، منها:

١. الرسالة الجامعية نور حسنة بعنوان أثر طريق أمثلي في تحسين تحصيل الطلبة في المواد الفقهية في المدرسة الثانوية العددية بحر العلوم تمباك بيراس جومبانغ".

٢. الرسالة الجامعية سني نور الرحمة بعنوان " استخدام طريق أمثلي في تعليم القواعد (نحو و صرف) في المعهد القرآن الأمين فابواران فوروكيتو بانيوماس المنطقة، UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

٣. الرسالة الجامعية إستيانا إميو بعنوان " أثر تطبيق طريقة التعلم عل دافعية تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٤ ماكاسار.

٤. مجلة كتبها بولاندا فيبرينا وماريا ألفاه بعنوان " دور وسائل الإعلام التعليمية في زيادة دافعية تعلم التلاميذ.

أما التشابه بين الرسالتين يقع في الطريقة المستخدمة هي طريقة الأمثلي والفرق بينهما تركز رسالة نور حسنة على تحسين التحصيل العلمي للتلاميذ ومكان البحث في المدرسة الرسمية وهي المدرسة الثانوية العددية بحر العلوم

تمباك بيراس جومبانغ في حين أن الباحث يركز على قدرة الطلاب وموضوع البحث عن تعلم القواعد و القراءة في المدرسة الرسمية في معهد الخوارزمي و أما تركز رسالة ستي نور الرحمة هي تعليم القواعد فقط، في حين أن الباحث يعلم قدرة الطلاب في تعليم القواعد و القراءة و أما تركز رسالة ستي إستيانا إمبو على طريقة التعليم العام في حين أن الباحث يركز على طريقة التعليم الواحدة هي طريقة الأمثلي، وأما تركز مجلة يولاندا فيبريتا وماريا ألفاه على الوسائل التعليمية وفي حين أن الباحث يركز على طريقة التعليم القواعد هي طريقة أمثلي.

