الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته

أ. مدخل البحث

مدخل البحث هو طريقة يؤدي الباحث لإتقان المعرفة وتطويرها. ويمكن ذلك مرجعا في البحث إن المدخل يوجه البحث الذي يؤدي الباحث إلى أن تكون به عميقا، وكان استخدام هذا المدخل مضبوطا بما يحتاج إليه من طلب الأجوبة للأسئلة المقدمة في تحقيق البحث (سوكندالرميدي، ٢٠١٢).

قال أريكونتو (أريكونتو,٢٠١٣) إن المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي لأنه يقدم بالأرقام. إن البحث الكمي هو البحث الذي يقدم بالأرقام ويبدي يجمع البيانات وتفسيرها ونتائج تعريضها.

ب. طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة عملية للحصول على البيانات بالأغراض المنشودة والفوائد المتعددة (سوغيونو, ٢٠١٣). أما الطريقة التي يستخدمها الباحث في هذا البحث في الطريقة الكمية الوصفية. الكمي الوصفي هو نوع من البحث يستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف أو وصف البيانات التي تتم جمعها كما وجدها (سوغيونو, ٢٠١٣).

البحث الكمي الوصفي باستخدام منهج الإرتباط (البحث الإرتباطي). بحث الإرتباط هو بحث يتم إجراؤه لمعرفة وجود الأثر أو عدمه بين المتغيرين والإختبار الكمي الوصفي في هذا البحث يعتمد على بحث يريد أن يبحث ويرى عن درجة الأثر بين قدرة الطلاب على استيعاب القواعد العربية بمنهج أمثلتي في مشاركة برنامج اللغة العربية وقدرتهم على قراءة النصوص العربية.

الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادرها

أ. نوع البيانات

البيانات التي جمعت في هذا البحث قسمان وهما نوعية وكمية. أما البيانات النوعية فهي صورة عن أوضاع ميدان البحث، وأما البيانات الكمية فهي البيانات التي تدل على حال التغير المبحوث البيانات النوعية يجمعها الباحث عن طريقة المقابلة والتوثيق وأما البيانات الكمية يجمعها الباحث عن طريقة الإختبار ثم التحليل بالإحصاء.

ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي أصل البيانات التي يحصلها الباحث. وهي نوعان يعني مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الإضافية. مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي يجمعها الباحث مباشرة من مصدره الأصلي. ومصادر البيانات الإضافية هي البيانات التي يجمعها الباحث مباشرة لدعم مصدر الأساسي (سوغيونو, ٢٠١٣).

مصادر البيانات في هذا البحث هو:

أ. كانت مصادر البيانات الأولية في هذا البحث من الطلاب المستوى المتوسط في معهد الخوارزمي الإسلامي باندونج.

ب. وكانت مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هي نتائج المقابلات مع رئيس المدرسة وكذلك نتائج الإختبار والتوثيق التي أجراه الباحث

الفصل الثالث : مكان البحث ووقته

إن مكان البحث الذي اختار الباحث هو معهد الخوارزمي الإسلامي باندونج، بحيث يمكن أن يكون البحث أكثر فعالية ، لأن المكان ليس بعيدا عن جامعة سونان غونونج جاتى الإسلامية الحكومية باندونج، وقد علم الباحث أيضا في

معهد الخوارزمي الإسلامي باندونج، حتى يكون الباحث بالطبع عارفا مجالته ، تم إجراء هذا البحث في تاريخ ٢١ - ٢٥ يوليو.

الفصل الرابع: جمع مجتمع البحث والعينة.

مجموع البيانات هي مجموعة موضوعات البحث الكامل للحصول على البيانات (أريكونتو, ٢٠١٣) وأما مجموعة البحث في هذا البحث فهو عشرون طالبا في المستوى المتوسط بمعهد الخوارزمي الإسلامي باندونج.

قال سوهارسمي أريكنتو إن العينة هي جزء من المجتمع المبحوث إذا كان مجموع البيانات أقل من المائة فالعينة المأخوذة جميعها ويسعى البحث بحثا مجتمعيا. وإذا كان مجموع البيانات أكثر من ١٠٠ نفرا كانت العينة على قدرا ١٠ إلى ١٥ أو ٢٠٪ الى ٢٥٪ أو حسب قدرة الباحث على انجاز البحث وإذا كان مجمع البيانات أقل عن ١٠٠ نفرا كانت العينة كل من مجموع البيانات . البيانات حتى يكون البحث مجتمع البحث (أربكنتو، ٢٠١٣)، وأما في هذا البحث، وأخذ الباحث من المستوى المتوسط عشرون طالبا.

الفصل الخامس: أساليب جمع البيانات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

أما أساليب. البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي المقابلة و التوثيق و الاختبار.

أ. المقابلة

المقابلة هي الحوار الذي يقوم المقابل الحصول المعلومات من المستجوب (أريكونتو,٢٠١٣). وهي ثلاثة أنواع منها المقابلة المنظمة والمقابلة شبه المنظمة والمقابلة غير المنظمة(سوغيونو, ٢٠١٣).

في هذا البحث أنواع المقابلة المستخدمة كانت مقابلة شبه منظمة يحدد الباحث الأسئلة التي لم يعرفها المخير بعد فيما يتعلق بالمسائل المتعلقة في المعهد باستخدام هذه التقنية، سيقوم الباحث البيانات من الخبراء، أي المدير

ومدرس) في موقع البحث المعرفة مشكلة تعلم اللغة العربية والظروف الموضوعية لموقع البحث والتي تشمل حالة المعهد وتاريخ إنشائية وتطويرها وأوضع البيني وحالة المعلمين والطلاب وغيرها من المعلومات الضرورية.

ب. التوثيق

أن التوثيق أصل كلمة الوثيقة وهي أشياء مكتوبة يستكشف الباحث أشياء مكتوبة في إجرائه مثل الكتب والمجلات والوثائق والتنظيم ومحضر الجلسة ودفتر اليومية وغير ذلك (أريكونتو,٢٠١٣). وكان التوثيق يستخدم الباحث لجمع البيانات من المتحدث في موقع البحث و معرفة الحال الموضوعي في موقع البحث الذي يتضمن حالة المعهد وتاريخ إنشائها وتطويرها وبينها وغيرها من البيانات اللازمة، وأما أدواته هو الأرشيف.

ج. الاختبار

الإختبار هو أداة لقياس نتيجة فرد بعد عمل من خلال الأجوبة المرجوة شفاهية كانت أم تحريرية. وبناء على نموذج إجابة الطالب يمكن تقسيم الاختبار إلى نوعان وهي الاختبار التحريري والاختبار الشفهي. وفي هذا البحث يستخدم الباحث إختبار تحريريا. الاختبارات التحريرية هي الإختبارات التي تتطلب إجابات من التلاميذ في شكل مكتوب أو تحريري.

إن الإختبار المستخدم في هذا البحث لمعرفة قدرة الطلاب على استيعاب القواعد العربية بمنهج أمثلتي و أثرها في قدرتهم على قراءة النصوص العربية من ١٠ اسئلة متعدد الخيارات و صفحة واحدة من النص العربي.

الفصل السادس: أساليب تحليل البيانات

بعدما جمع الباحث جمع البيانات المطلوبة البيانات في هذا البحث نوعان هما البيانات النوعية التي تحلل تحليلا منطقيا إستقرائيا والبيانات الكمية

التي تحلل تحليلا إحصائيا، ويجرى تحليل البيانات الكمية على خطوات الآتية:

١. التحليل الجزئي

يهدف هذا التحليل إلى اختبار وحساب المتغيرين من ومتغير ص بشكل منفصل الخطوات كالتالي:

أن التحليل الجزئي لكل مؤشرات مع المعايير

للمتغير من مع الصيغة: $\frac{\text{مج س}}{\text{ن}}$

بعد معرفة متوسط، ثم إجراء التعرف الذي يشير إلى معيار التفسير على النحو التالي:

أ) المتغير س (قدرة الطلاب على استيعاب القواعد العربية بمنهج "أمثلتي")

الجدول ٣.١ مؤهلات المتغير السيني (س)

فئة	معايير
٨٠-١٠٠	مرتفع جدا
٧٠-٧٩	مرتفع
٦٠-٦٩	كاف
٥٠-٥٩	منخفض
٠-٤٩	منخفض جدا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ب) المتغير ص (أثرها في قدرتهم على قراءة النصوص العربية)

للمتغير ص مع الصيغة: $\frac{\text{مج ص}}{\text{ن}}$

بعد معرفة متوسط، ثم إجراء التعرف الذي يشير إلى معيار التفسير على النحو التالي:

الجدول ٣.٢ مؤهلات المتغير الصادي (ص)

فئة	معايير
٨٠-١٠٠	مرتفع جدا
٧٠-٧٩	مرتفع
٦٠-٦٩	كاف
٥٠-٥٩	منخفض
٠-٤٩	منخفض جدا

٢. اختبار الحالة الطبيعية المتغير بالخطوات الآتية:

أ) تعيين صف الفئة (ر) بالصيغة:

ر = أعلى الدرجة - أدنى الدرجة

ب) تعيين عدد من الطبقة الفاصلة، بالصيغة:

ك = ١+٣,٣ لوغ ن

ج) تعيين طول سعة الفئة الفاصلة (ف) بالصيغة:

$$ف = \frac{ر}{ك}$$

المواصفات:

ف = طول الطبقة الفاصلة

ر - صف (المدل)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ك - عدد الفئة

د) إنشاء جدول توزيع التردد

هـ) تعيين النتيجة متوسط م (*mean*)، بالصعبة: م = $\frac{\text{مج}\ ^{\text{ف}}\text{ي}\ ^{\text{س}}\text{ي}}{^{\text{ف}}\text{ي}}$

المواصفات:

م = متوسط محسوب

$^{\text{ف}}$ي = تردد إلى – ي

$^{\text{س}}$ي= الدرجة المتوسطة

و) تعيين الوسيط (*median*) بالصعبة م د = $^{\text{ب}}$ب + ف $\frac{1}{2}$ن $\left(\frac{F}{f}\right)$ —

المواصفات:

م د = الوسيط الدرجة

$^{\text{ب}}$ب= الحد الأدنى للفئة الوسيط

ف = طول الفئة الفاصلة

ن - عدد الدرجة

(F) = التردد التراكمي (عدد التردد قبل الفئة الوسيطة)

ف $_{\text{ي}}$ (f) = التردد الفئة الوسيطة

ز) تعيين الوسيط (*median*) ، بالصيغة: م و = ب $\left(\frac{\frac{١٤}{٢}\text{ف}}{٣٤+٤}\right)$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الحد الأدنى للفئة الوسيط

ف = طول الفئة الفاصلة

ع١ = الفرق بين تردد فئة الوضع وتردد الفئة السابقة

ع٢ = الفرق بين تردد فئة الوضع وتردد الفئة التالية

ح) تعيين الانحراف المعياري ع بالصيغة:

ط) تعيين الدرجة ض بالصيغة ض ي = $\frac{\text{س ي}}{\text{ع}}$ = س

المواصفات:

ض ي = درجة جديدة

س ي = درجة إلى ي

س = متوسط محسوب

ع = الانحراف المعياري

ي) تعيين درجة اختبار مربع كأي (س) بالصيغة :

$$\text{س}^{٢} = \sum k_{i}$$

المواصفات:

س ٢ = اختبار مربع كأي

Oi = تردد

Ei = التردد المتوقع (نxض)

ك) تعيين جدول س بمستوى دلالة (a) ٥ %بالصيغة :

a = ٥%= ٥. دك = ك - ٣

المواصفات

دك - درجة الحرية

ك = فئة الفاصلة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ل) تحديد معايير الإختبار بالشروط التالية:

الفرضية الصفرية رفض إذا كانت درجة اختبار مربع كأي (س٢) الحسابية (س٢) الجدولية.

الفرضية الصفرية مقبول إذا كانت درجة اختبار مربع كأي (x٢) الحسابية ٢ (x٢) الجدولية.

٢. تحليل الإنحدار الخطي

استخدام تحليل الإنحدار الخطي لتحديد الأثر بين المتغيرين بين س و ص بخلال الخطوات التالية:

أ) ص = أ + ب س

حيث: أ = (مج ص) (مج س) - (مخ س) (مج س ص) و

ن (مج س٢) - (مج م ٢)

ب = ن (مع س ص) - (مج س) (مع ص)

ن (مع س ٢) - (مج س٢)

المواصفات:

أ = ثابت

ب = معامل اتجاه الإنحدار الخطي

س = المتغير المرتبط (قدرة الطلاب على استيعاب القواعد العربية بمنهج "أمثلتي")

ص = المتغير الحر (قدرة الطلاب على قراءة الصوص العربية)

ب) اختبار الانحدار الخطي

إجراء هذا الاختبار للتأكد من نتائج الإنحدار التي حصول عليه بخلال البحث فيما يلي خطوات اختبار خطية الإنحدار:

١) حساب مجموع مربعات الإنحدار أو المعامل: ي ك أ = مع ص / ن

٢) حساب مجموع مربعات الإنحدار ألى ب بالصيغة :

$$\text{ي ك } (\frac{\text{ب}}{\text{أ}}) = \text{ب (مج س ص - (مج س) } (\frac{\text{مج ص}}{\text{ن}})$$

٣) حساب مجموع مربعات البقايا (*res*)، بالصيغة:

ي ك (*res*) = مج١ ٢ص جك - جك ب/أ

٤) تصنيف درجة المتغير س بدءا من أدنى درجة إلى أعلى درجة مع شريكها.

٥) حساب مجموع مربعات الأخطاء (جكك) أو مربعات الأخطاء (جك ٥), بالصيغة : يك

$$\text{ك = يك هـ = ص - } (\frac{\text{مج ص} - (\text{مج ص})}{\text{ن}})$$

٦) تحديد مجموع مربعات عدم التطابق بالصيغة:

يك تج = يك ser - يك ك

٧) تحديد درجة حرية الخطأدب عن بالصيغة : دب كك = ن – ك

٨) تحديد درجة حرية عدم التطابق دب بي بالصيغة: دب ن ج = ك – ٢

٩) تحديد مربع الخطأ بالصيغة كك كك = $\frac{\text{يك كك}}{\text{دب كك}}$

١٠) تحديد متوسط مربعات عدم التطابق بالصيغة: كك تج = $\frac{\text{كك تج}}{\text{دب كك}}$

١١) تحديد الدرجة F الحسابية بالصيغة: F الحسابية = $\frac{\text{رك تج}}{\text{رب كك}}$

١٢) تحديد الدرة F الجدولية بمستوى دلالة ٥%

١٣) تفصيح الخطية الانحدار بالشروط التالية:

إذا كان الجدولية ف > الحسابية ف يعني أن انحدار س إلى ف يعني ص = خطي.

إذا كان الحسابية ف > الجدولية ف يعني أن انحدارس إلى ص = ليس خطها.

ج) تعيين معامل الارتباط

إذا توزيع المتغيرين بشكل طبيعي وكان الانحدار خطيا، فإن الصيغة المستخدمة في معامل الإرتباط اللحظي للمنتج بالصيغة

$$ر_{س ص} = \frac{ن \text{ مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{ن (\text{مج س}) - (\text{مج س}) ن \text{ مج ص} - (\text{مج ص})}$$

المواصفات:

ر س ص = معامل الإرتباط اللحظي للمنتج

ن = عدد الدرجات

مج س ص = مجموع نتائج الضرب بين درجة س ودرجة ص.

س = مجموع كل الدرجات س

ص = مجموع كل الدرجات ص

إذا لم توزيع أحد المتغيرين أو كليهما بشكل طبيعي أو لم يكن الإنحدار خطيًا، فإن نهج الإرتباط هو صيغة ارتباط الترتيب السبيرمان على النحو التالي:

$$ر = ١ - \frac{٦ \text{ مج } أ^{٢}}{ن (ن^{٢}-١)}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

د) اختبار الفرضية

إذا حصول على معامل الإرتباط، فإن الخطوة التالية هي اختبار أهمية الإرتباط بالصيغة التالية:

ر الجدولية - (a) (دك) و الجدولية - (a) (ن-ك)

المواصفات:

a = ٥ % = ٥.,.

ن - عدد البيانات

ك - عدد المتغيرات المرتبطة

دك = ن - ك

١) تحديد معايير اختبار الفرضية بالشروط التالية:

الفرضية الصفرية مقبولة إذا كانت قيمة والحسابية أصغر من قيمة و الجدولية تعني عدم وجود أثر. الفرضية البديلة مقبولة إذا كانت قيمة و الحسابية أكبر من قيمة و الجدولية تعني وجود أثر. استخدم الباحث تحليل البيانات الكمية.

٢) تفسير حجم معامل الإرتباط

فيما يلي تفسير لقيمة معامل الإرتباط الذي حصول عليه من حساب وتقنيه ارتباط لحظة المنتج :

الجدول ٣.٣ تفسير معامل الإرتباط

حجم "ر" لحظة المنتج	تفسير
٠,٠٠٠ -٠,١٩٩	ضعيف جدا
٠,٢٠٠ -٠,٣٩٩	ضعيف
٠,٤٠٠ -٠,٥٩٩	متوسط
٠,٦٠٠ -٠,٧٩٩	قوي
٠,٨٠٠ -١,٠٠٠	قوي جدا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

هـ) اختبر أثر المتغيرس على المتغيرص

١) تعيين قيمة ك : ك = ١ – ر٢

٢) تعيين قيمة هـ: هـ = ١٠٠ (١- ك)

إما يجرى تحليل البيانات النوعية على خطوات الآتية:

١. جمع البيانات

جمع البيانات هي أداة يتم استخدامها في البحث لجمع البيانات وجمع النظام إنه نظام وسهل.

٢. تقليل المعلومات

تقليل المعلومات في فئة عمل تحليل البيانات بيانات في شكل مقابلة ميدانية كثيرًا جدًا يجب أن يتم تسجيله بعناية وبالتفصيل. تقليل البيانات ذات المغزى لخص اختر الأشياء المهمة ابحث عن سمات الأنماط.

٣. عرض البيانات

سيتم عرض نتائج التخفيض بطريقة معينة، ويمكن القيام بذلك في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وأثر بين الفئات ومخططات انسيابية الاعجاب. ، وأثر بين القنات.

٤. الاستنتاج

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات النوعية هي الاستنتاج والتحقق.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG