ملخص البحث

لطفي نور الأولية : الطباق في القرآن الكريم والقيم التربوية فيه (دراسة تحليلة بلاغية لأسلوب الطباق في الجزء التاسع والعشرين والثلاثين والقيم التربوية فيه)

كان القرآن باللغة العربية وله إعجاز في الجوانب ومنها لغويته من جانب البلاغة، وهي ثلاثة أقسام علم المعاني والبيان والبديع. فالبديع قسمان : المحسنات اللفظية والمعنوية . من المحسنات المعنوية طباق. فالطباق يوجد في النصوص العربية خاصة في القرآن الكريم.

والطريقة المستخدمة طريقة التحليل الوصفي المركزة على تحليل أسلوب الطباق في القرآن خاصة في الجزئين الأخيرين، إنما الآيات المشتملة على الطباق تبحثها الكاتبة وتحللها بعد جمعها.

والأعراض في هذا البحث معرفة عدد الآيات القرآنية المشتملة على الطباق في الجزئين الأخيرين ، ومعرفة أنواع الطباق فيهما ومعرفة القيم التربوية المشتملة على أمثلة الطباق في الجزء التاسع والعشرين والثلاثين.

ومن نتائج البحث أن الآيات القرآنية المشتملة على أساليب الطباق مذكورةً على قدر أربع وأربعين آية في الجزء التاسع وعشرين ومذكورة على قدر تسع وعشرين آية في الجزء الثلاثين، والطباق الإجابي يشتمل على قدر اثنين وأربعين آية في الجزء التاسع وعشرين ويشتمل على خمس وعشرين آية في الجزء الثلاثين، والطباق السلبي يشتمل على آيتين في الجزء التاسع وعشرين ويشتمل على أربع آيات في الجزء الثلاثين. والطباق الذي صورته من اسمين يشتمل على ثلاث وثلاثون آية في الجزء التاسع وعشرين ويشتمل على خمسة عشر آية في الجزء الثلاثين. والطباق الذي صورته من فعلين يشتمل عشر آيات في الجزء التاسع وعشرين ويشتمل على سبع آيات في الجزء الثلاثين. والطباق الذي صورته من فعل واسم يشتمل على أربع آيات في الجزء التاسع وعشرين ويشتمل على سبع آيات في الجزء الثلاثين. وجدت الكاتبة واحد من أساليب الطباق في الجزء الثلاثين تعنى لفظ "علم و لم يعلم" ثم علقت بعالم التربية، فالقيم كون التربية علما. قد توافرت التربية لتكون علما على أقل الشروط العلمية : نفس موضوع الدراسة، ونفس طريقة التحقيق، ومعدد نظامي. فأما نفس موضوع الدراسة في التربية فهو موضوع رسمي ومادي. فالمادي هو التلاميذ أو مجتمع التعليم، والرسمي الأعراضُ الظاهرة المحسوسة المعبرة في الحياة اليومية أي التفاعل التربوي بين المعلم والتلاميذ وبين التلاميذ ومصادر التعليم في المواقف التعليمية. فأما طريقةالتحقيق في التربية كثيرة منها : طريقة معيارية والتفسيرية والتأويلية والوصفية-الظواهرية. فأما التجهيز النظامي في التربية على ثلاث ناحيات منها : الأعراض الإنسانية والجهد الواعي و كونها أعراضا إنسانية مع الجهد الواعي بأن يُستبق التطور الاجتماعي والثقافي في المستقبل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG