

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خليفة البحث

التعليم هو أنشطة تهدف إلى اكتساب المعرفة والمهارات والقيم الايجابية باستخدام المصادر المختلفة. من المعروف أنّ أنشطة التعليم تشمل طرفين على الأقل، و ذلك التلاميذ بوصفهم متعلمين والمدرس بوصفه معلما. أنشطة التعليم هي عملية اتصال، مما يعني أنّ هناك عملية تسلم رسائل من شخص (مصدر الرسالة) إلى شخص آخر (مستسلم الرسالة) (رييانا/Riyana، ٢٠١٢: ٥).

اللغة العربية هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة (الخولي ١٩٨٢ : ١٥). ومن اللغات في العالم اللغة العربية التي لها مميزات عن اللغات الأخرى و اللغة العربية هي لغة أجنبية تمت دراستها على نطاق واسع من مناطق إندونيسيا، لذلك من الضروري. دراسة هذه اللغة وتعليمها لدى غير العرب ويمكن تعليم وتعلم اللغة العربية في مختلف مراحل التعليم والمدارس بطرق وأساليب مختلفة. خلال تنظيم مكونات مختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها. يعقد تعليم اللغة العربية لكي يقدر التلاميذ على إتقان اللغة العربية ومهاراتها. وكانت المهارة العربية أربعا هي مهارة الإستماع، مهارة الكالم، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة (قاسيم/Kosim، ٢٠١٨: ١).

في أنشطة التعليم رسائل يجب نقلها إلى التلاميذ. يتم نقل الرسالة التي تحتوي على موضوع التعليم من المدرس بوصفه مرسلا إلى التلاميذ بوصفهم مستقبلين باستخدام وسيلة معينة. في عملية التعليم الحديثة ، لا يعمل التلاميذ

كمستقبلين للرسائل فقط ، بل يصبحون أحياناً فيكون هناك اتصال ثنائي الاتجاه.

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر، أو جزء من لغة معينة (كيردالكسنا/Kridalaksana، ١٩٨٣: ١٣٧). المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة معروفة لشخص ما، وهي مجموعة من هذه الكلمات التي سيستخدمها في بناء الجمل أو التواصل مع الجمهور. يظهر اتصال شخص ما الذي تم إنشاؤه باستخدام مفردات مناسبة وكافية نظرة عامة على مستوى الذكاء والمستوى التعليمي لمستخدم اللغة. لن يتمكن شخص ما من إتقان اللغة قبل أن يتقن مفردات اللغة.

من المعروف أن أحد الجوانب المهمة التي تدعم تحصيل التعلم هو وجود الوسائط ، فهي كل الأشياء التي يمكن التلاعب بها ورؤيتها وسماعها وقراءتها ومناقشتها جنباً إلى جنب مع الأدوات المستخدمة في نشاط ما. ستعمل وسائل الإعلام التعليمية على زيادة تحفيز التلاميذ بحيث يمكن للطلاب استيعاب التعلم بسهولة دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة يمكن أن تشبع التلاميذ. من حيث الجوهر ، فإن النسبة المئوية للمعرفة والمهارات والمواقف التي يمتلكها الشخص يتم الحصول عليها في الغالب من خلال حاسة البصر والخبرة التي حصل عليها بنفسه ، والباقي يأتي من حاسة السمع والآخرين (أزهار/Azhar، ٢٠٠٣: ٢).

بصرف النظر عن التعاريف المختلفة للوسائل التعليمية، إن استخدامها ضروري للغاية في التعلم، لأن الوسائل على كثرتها وقلتها يمكن أن تساعد المدرس في التغلب على جميع القيود في التعليم، والوسائل هي أيضاً وسيلة لتقديم المواد التعليمية. ويمكن استخدام هذه الوسائل أداة لتوضيح الرسائل في التعليم، وتأكيد الأجزاء المهمة، وتنويع التعليم، وتحفيز التلاميذ في التعلم.

بناء على الملاحظة الأولى في مدرسة "رياض الهدى" الملتوسطة الإسلامية شيشالينكا، معظم التلاميذ لا يفهمون المواد جيداً واهتمامهم بالمواد العربية منخفض جداً. ومن أسباب الأمر الخلفيات التعليمية، والأغلب منهم يأتون من المدارس الابتدائية العامة، قليلاً من المدرسة الابتدائية لفهم المواد ولا توجد وسائل تعليمية مستخدمة لزيادة حماسة التلاميذ للتعليم.

إذا استمرت هذه الحالة، كما هو الواقع فسيكون لها تأثير سلبي على نتائج تحصيل التلميذ في المواد العربية في "رياض الهدى" مدرسة المتوسطة الإسلامية شيشالينكا فيمكن تحسين هذه الواقعية باستخدام وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام ومحفزة حماس تعلم التلميذ حتى تتمكن من ترقية تحصيل التلميذ.

وسائل التعلم التي سيتم استخدامها هي *Word search puzzle*. وفقاً (ادينان/Adenan، ٢٠١٢: ١) فإن *Word search puzzle* هي وسيلة لتحفيز الذات بطريقة حقيقية وهي عامل جذب قوي.

تعد الألغاز والألعاب وسيلة لتحفيز لأن الألغاز توفر تحديات يمكن حلها بشكل جيد في العادة. باستخدام الوسائط الحاسوبية *Word search puzzle* ، سيكون لدى الطلاب المزيد من الأنشطة ، مع نماذج التعلم التعاوني وستصبح عملية التدريس والتعلم أكثر نشاطاً وابتكاراً ومنتعة.

من المتوقع أن يكون الطلاب متحمسين للتعلم بحيث ينمو دافع التعلم لدى الطلاب بشكل مباشر ويمكنه تحقيق نتائج التعلم المتوقعة. وفي الوقت نفسه. يعد دافع التعلم مهماً جداً للطلاب ، يمكن لتحفيز تعلم الطلاب أن يدعم التعلم الناجح في الفصل بحيث يمكن أن يدعم تحسين نتائج تعلم الطلاب (سورات ننج سيه/Suratningsih، ٢٠٢١: ٢٥).

ومع ذلك ، هل يمكن استخدام وسيلة لغز البحث عن الكلمات في تعلم اللغة العربية لترقية تحصيل اللاميز الدراسي.

وبناءً على ذلك فقد اهتمت الكاتبة باختبار استخدام وسيلة *Word search* *puzzle* في تعلم اللغة العربية ، وللمتابعة تقترح الكاتبة عنوان البحث "استخدام *Word Search Puzzle* في تعليم المفردات اللغة العربية لترقية التحصيل التلاميذ الدراسي".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتماداً على خلفية البحث السابقة، تحقق مشكالت البحث كما يلي:

١. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم المفردات اللغة العربية قبل استخدام وسيلة *Word Search Puzzle* في الصف السابع بمدرسة "رياض الهدى" المتوسطة الإسلامية شيشالنجكا؟.
٢. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي في المفردات تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة *Word Search Puzzle* في الصف السابع بمدرسة "رياض الهدى" المتوسطة الإسلامية شيشالنجكا؟.
٣. كيف تأثير استخدام وسيلة *Word Search Puzzle* في تعليم المفردات اللغة العربية على ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في الصف السابع بمدرسة "رياض الهدى" المتوسطة الإسلامية شيشالنجكا؟.

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسب بتحقيق البحث السابق، يقرر أغراض البحث كما يلي:

١. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم المفردات اللغة العربية قبل استخدام وسيلة *Word Search Puzzle* في الصف السابع بمدرسة "رياض الهدى" المتوسطة الإسلامية شيشالنجكا؟.

٢. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم المفردات اللغة العربية بعد استخدام وسيلة *Word Search Puzzle* في الصف السابع بمدرسة "رياض الهدى" المتوسطة الإسلامية شيشالينكا؟.
٣. معرفة مستوى ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم المفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة *Word Search Puzzle* في الصف السابع بمدرسة "رياض الهدى" المتوسطة الإسلامية شيشالينكا؟.

الفصل الرابع : فوائد البحث

- من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد نظرية وعملية للتعليم. كما بالنسبة لفوائد هذا البحث كالتالي :
- أ. من الناحية النظرية من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على توفير التفكير العلمي حول إحدى الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها كخيار لتطبيقه في تعلم اللغة العربية المتعلقة باستيعاب المفردات.
- ب. من الناحية العملية, من المتوقع أن نتفيد نتائج هذا البحث تلاميذ والمعلمين والمدرس بشكل مباشر.
١. لتلاميذ, يمكن لهذا البحث زيادة الاهتمام والدافعية ومشاركة التلاميذ الفصل السابع بمدرسة "رياض الهدى" المتوسطة الإسلامية شيشالينكا في تعليم المفردات اللغة العربية.
٢. لمعلمين, يمكن أن يوفر هذا البحث خيارات وسيلة بديلة في التعليم الإبداعي والمبتكر مما يسهل على المعلمين نقل تعليم المفردات اللغة العربية.
٣. لمدرسة, هذا البحث تقدم معايرا حول قدرة المعلمين على إجراء أنشطة تعليم المفردات اللغة العربية بمدرسة "رياض الهدى" المتوسطة الإسلامية شيشالينكا بعيد من الحلول السهلة والفعالة.

الفصل الخامس : أساس التفكير

أغراض تعليم اللغة العربية هي الحصول على مهارة التلاميذ في الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وهذه المهارات الأربع هي مهارات أساسية للحصول على المهارات اللغوية (إبراهيم، ١٩٨٥: ٣٣).

إن الوسائل التوضيحية هي وسيلة الإيضاح لمادة التعليم. رأى سيف البحر زمرة وأسوان زين أن الوسائل أداة معينة كمرسل الرسالة لنيل أهداف التعليم (إبراهيم، ١٩٨٥: ٤٢٣). إن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم ينهض الإرادة والميل الجديد والدافعية وتهيئ عملية التعلم ويؤثر في الفس التلاميذ (أزهار/Azhar، ١٩: ٢٠١١).

إن الوسائل في تعليم اللغة العربية هو كل ما يتعلمه المعلم من الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجيدة، فقد يستعين بشيء يسهل عليهم إدراكه بإحدى من الحواس فظهر أن استعمال وسائل الايضاح تطبيق على قواعد التدريس إلى المعقول.

إن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم ينهض الإرادة والميل الجديد والدافعية وتهيئ عملية التعلم ويؤثر في الفس التلاميذ استخدام الوسائل التعليمية في توجهات التعليم يساعد إلى فعالية عملية التعليم و يبلغ الرسالة من المواد الدراسية، و فوق ذلك أن الوسيلة تساعد التلاميذ إلى ترقية الفهم وتقديم البيانات حسنة وصحيحة وتفسيرها.

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو الكلمات التي يعرفها شخص ما أو كيان آخر ، أو جزء من لغة معينة (كيردالكسنا/Kridalaksana، ١٩٨٣: ١٣٩). المفردات في مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص في لغة معينة او هي مجموعة من الكلمات التي يفهمها شخص ثم يمكن استخدامها مرجعا لتكوين جمل جديدة. والمفردات هي واحدة من ثلاثة عناصر اللغة التي هي مهمة جدا

لإتقانها، ثم تستعمل في أنشطة اللغة الشفهية أو الكتابية وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة من مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وحفظ المفردات ملازما في تدريس اللغة وخاصة في تدريس اللغة العربية. لأن اللغة العربية لغة أجنبية وليست سهلة في دراستها , ولذلك لكل فرد يريد أن يتعلمها يحتاج إلى الدافعية القوية ليكون متحمسا.

وبجانب ذلك يحتاج التلاميذ إلى الوسائل لسهولة في تعليم المفردات العربية . والوسائل هي كل ما يستعين به المعلم على تفهيم التلاميذ.

Word search puzzle هي لعبة بحث عن الكلمات ، وهي نوع من الألغاز يتم فيها تقديم الأحرف بشكل عشوائي ، ثم *Word search puzzle* التي تتطابق مع الاتجاهات عن طريق تعليم هذه الأحرف بخطوط أفقية وعمودية. هناك إستراتيجية للعثور على الكلمات في وسيلة *Word search puzzle* من خلال الانتقال إلى اللغز من اليسار إلى اليمين أو العكس ، والبحث عن الحرف الأول من الكلمة التي تبحث عنها إذا تم توفير الكلمة (واهيوني/Wahyuni, ٢٠١٨: ٤٢).

تعليم بوسيلة *Word search puzzle* هي تعليم ممتعة لأنه يمكن أن يساعد التلاميذ على تحسين دقة العبارات وسرعة التفكير. يؤدي *Word search puzzle* إلى مفهوم التعلم التعاوني حيث يتعلم في عملية التعلم أثناء اللعب حتى لا يشعر التلاميذ بالملل والتحفيز في التعلم (سيفارا/Saifara, ٢٠٢٠: ٢).

تحصيل الدراسي هي تغييرات في السلوك الشخص يمكن ملاحظتها وقياسها في شكل المعرفة والمواقف والمهارات. يمكن تفسير هذا التغيير على أنه زيادة وتطور أفضل من قبل وأولئك الذين لا يعرفون يصبحون عرف (أومار/Oemar, ٢٠٠٩: ١٥٥).

تحصل الدراسي هي أقصى النتائج التي حققها التلاميذ بعد تجربة عملية التدريس والتعلم. نتائج التعلم ليست مطلقة في شكل درجات ، ولكن يمكن أن

تكون في شكل تغييرات ، تفكير ، انضباط ، مهارات وما إلى ذلك تؤدي إلى تغييرات إيجابية. يمكن أن تنقل نتائج التعلم الهدف الرئيسي ، وهو تحديد مستوى النجاح الذي حققه التلاميذ بعد المشاركة في نشاط تعليمي ، حيث يتم تحديد مستوى النجاح بعد ذلك بمقياس قيم على شكل أحرف أو كلمات أو رموز.

بناء على الشرح أعلاه ، يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة *Word search* *puzzle* في تعلم المفردات العربية إلى ترقية تحصيل التلاميذ لأن وسيلة *Word search puzzle* تجعل التعلم أكثر تشويقًا وليس مملاً بحيث يكون التلاميذ أكثر حماسًا في التعلم والتعلم أكثر.



لمزيد من الإيضاح يعرض أساس التفكير السابق في الرسم البياني التالي:



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث حتى تتحقق صحتها من خلال تحليل البيانات الفرضية تكشف إجابة مؤقتة على أساس الظن الذي يقرر في أساس التفكير (أريكونتوا/Arikunto, ٢٠١٠: ٢٥).

ومن المعلوم أن هذا البحث يشتمل على المتغير السيني الأول (س١) وهو تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم المفردات العربية قبل استخدام وسيلة *Word search puzzle* والمتغير السيني الثاني (س٢) وهو تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم المفردات العربية بعد استخدام وسيلة *Word search puzzle* ونقع كل مهما عند تلاميذ الصف السابع في مدرسة "رياض الهدى" المتوسطة المتوسطة شيشالينجكا.

فلذلك، الفرضية في هذا البحث على النحو التالي:

H_a : وجود ترقية تحصيل تلاميذ الدراسي الفصل السابع في مدرسة "رياض الهدى" المتوسطة الإسلامية شيشالينكا في تعليم مفردات اللغة العربية بعد استخدام وسيلة *Word search puzzle*.

H_0 : عدم ترقية تحصيل تلاميذ الدراسي الفصل السابع في مدرسة "رياض الهدى" المتوسطة الإسلامية شيشالينكا في تعليم مفردات اللغة العربية بعد استخدام وسيلة *Word search puzzle*.

الإختبار الفرضية باستخدام مستوى أهمية ٥% ثم لاختبار حقيقة الفرضية استخدمت الصيغة: إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة (وجود ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي)، إذا كانت "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة (عدم ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي).

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

١. سرى وحيوني هـ Sri Wahyuni H (٢٠١٨) بعنوان "تطوير وسائلة تعلم لغز البحث عن الكلمات في الصف عشر بمدرسة الثناوية الحكومية ١٦ سورابايا ٢٠١٧-٢٠١٨". تظهر نتائج هذا البحث أن هناك تأثيرًا لاستخدام وسيلة *Word search puzzle* على نتائج التعلم واستجابات التلاميذ لتطوير وسائط تعلم أَلغاز البحث عن الكلمات. هذا مدعوم بنتائج الاختبار القبلي والبعدي من ١٠٪ إلى ١٠٠٪. ثم إجابة التلاميذ بنسبة ٩٣,٣٣٪.
٢. ديوي سوسيلو واتي Dewi susilowati (٢٠١٨) بعنوان "تطوير الوسائط المرئية المبنية على أحجية *Word search puzzle* لزيادة تحفيز التلاميذ على التعلم" من جامعة سريويجايا. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تأثيرًا معنويًا بين استخدام وسيلة *Word search puzzle* في دافع تعلم التلاميذ في مواد التربية المدنية. يتضح ذلك من خلال نتائج تحليل الفرضية لدوافع التعلم لدى التلاميذ في الصف الثامن بمتوسط نسبة ٩١,٧٪ والمضمنة في الفئة العالية مع معايير التفسير لدرجة النسبة المئوية ، قيمة نطاق دافع التعلم العالي. هو $\leq 62,5$.
٣. سيتي أولفاء Siti Ulfa (٢٠١٨) بعنوان "استخدام وسيلة *Word search puzzle* على خزينة المفردات العلمية والمصطلحات البيولوجية التلاميذ الصف الثامن. الخيرية مدينة جامبي" من جامعة ولاية سوكتان طها سيف الدين الإسلامية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير معنوي بين استخدام وسائط البحث عن الكلمات في المفردات العلمية ومصطلحات الأحياء التلاميذ الصف الثامن في المدرسة الخيرية مدينة جامبي، ويتضح ذلك من خلال نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من المصادر ذات الصلة. والاختبار اللاحق مع نتائج بيانات الاختبار t هو ٤,٣٦ يشير إلى أن قيمة "ت الحسابية" <"ت الجدولية"، أي "ت الحسابية" عند

مستوى أهمية ٥٪ و ١٪ أو (٥٪ > "ت الحسابية" ١٪ أو ٢,٠٩ < ٤,٣٦ < ٢,٨٦").

تشابه بين البحث أعلاه والبحث الذي سيتم إجراؤه ، على وجه التحديد ، في الدراسات الأولى والثانية والثالثة ، هناك تشابه باستخدام وسيلة *Word search puzzle* في التعلم ولكن أهداف مختلفة في الدراسة الأولى تهدف إلى تحسين نتائج التعلم وتهدف استجابات التلاميذ في الدراسة الثانية إلى تحسين دافع التعلم لدى التلاميذ في تعلم PPKn بينما يهدف البحث الثالث إلى زيادة مخزون مفردات التلاميذ في تعلم المصطلحات العلمية والبيولوجية. في حين أن الاختلاف مع البحث أعلاه هو أن هذا البحث يركز على استخدام وسيلة *Word search puzzle* في تحصيل التلاميذ في تعليم المفردات اللغة العربية.

