ملخص البحث

محمد أنديك سلمي : استخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الفصل الخامس الإبتدائية بمدرسة مطلع الأطفال باندونج)

ترجى عملية التعليم اللغة العربية مهارات، منها مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة الكتابة و مهارة القراءة. و بهذه مهارات تستوعيب التلاميذ كفاءة نطق باللغة العربية، إما من شكل الحروف أو نمط الجملة أو تعبير ما سيبلغه بغرض موجه أو غيرها. و قد قرر وزير الدين أن التعليم اللغة العربية تعقد من مدرسة الإبتدائية الإسلامية في المستوى الثالثة. و ينطلق هذا البحث أن التلاميذ في المدرسة الإبتدائية الإسلامية مطلع الأطفال صعوبة في تعلم اللغة العربية، لأن تعليم اللغة العربية في المستوى الإبتدائي بنظرية الوحدة أي أن اللغة ليست فروعا مفرقة مختلفة. و لحل هذه المشكلة يجرب الباحث على قيام التعليم بطريقة السمعية الشفوية.

و الأغراض من هذا البحث يعني لمعرفة مهارة التلاميذ في الإستماع قبل استخدام طريقة السمعية الشفوية في تعليم اللغة العربية المستوى الخامسة بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية مطلع الأطفال باندونج و لمعرفة مهارة التلاميذ في الإستماع بعد استخدامها و لمعرفة ترقية مهارة التلاميذ في الإستماع بعد استخدامها فيه.

إعتمادا على أساس التفكير، أن استخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم اللغة العربية لها آثار في تحصيل نتائج التلاميذ خاصة في ترقية مهارة الإستماع. فيعرض الباحث فرضية البحث أن هناك إرتقاء مهارة الإستماع لدى التلاميذ باستخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم اللغة العربية.

الطريقة المستخدمة لهذا البحث هي طريقة شبه تجربة بتصميم مجموعة واحدة بالإختبار القبلي و البعدي. و أساليب جمع البيانات و أدواتها هي الملاحظة، الإختبار (القبلي و البعدي)، المقابلة، و التوثيق. و لتحليل بياناتها قد يضع الباحث بيانات النوعي و الكمي.

و من النتائج المحصولة من هذا البحث على حسب ثلاث لقاءات في عملية التعليم اللغة العربية، تدل على ترقية مهارة الإستماع لدى التلاميذ. و دلت عليها أن مهارة التلاميذ في الإستماع قبل تطبيق طريقة السمعية الشفوية تدل على درجة "فاشلة" على قدر ٤٦,٧٩ و هي تكون أصغر من ٦٠ أي ٦٠> من معيار التفسير. و أن مهارة التلاميذ في الإستماع بعد قبل تطبيق طريقة السمعية الشفوية تدل على درجة "كاف" على قدر ٧٣ و هي تكون بين ٧١-٨٠ من معيار التفسير. و استخدام طريقة السمعية الشفوية في تعليم اللغة العربية لها آثار إجابي في ترقية مهارة الإستماع لدى التلاميذ، و دلت عليها نتيجة المحصولة من الإختبار إستواء البيانات ن-د (N-Gain) بقدر المتوسط ٠,٥٤ أو ٥٤٪ في تصنيف معتدل عند معيار التفسير.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG