

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

الآن تطوير التكنولوجيا يمكن استخدامها من كل أطراف. حيث كان ذلك أكثر التأثير على نمط حياة الطلاب. تقدم التكنولوجيا في عصرنا الآن فرصة من فراص في ضوء تعليم اللغة العربية لتركية جودة تعليمية وتدريبها. احتاج تعليم اللغة العربية الوسائل التعليمية كما علوم الأخرى لكي يتحقق أهداف تعليمية كاملة.

ومن الأساس إن تعليم اللغة العربية يرتبط ارتباطا وثيقا مع أربع المهارة اللغوية. استخدام المهارة اللغوية يحتاج أكثر المفردات لأنها دورة مهمة في تعلم اللغة. اختيار المفردات المطابقة كان أمرا هاما لتعبير المعاني المقصودة وفهم صحيح في ارسال الرسالة من خلال اللغة.

إن استخدام وسائل التعليمية جزء لا يتجزأ حتى كان أمرا تكاملي لطرق المستخدمة في تعلم. فمكانة الوسائل التعليمية لها دورة مهمة لأنها تساعد على عملية تعليمية لدى الطلاب. باستخدام وسائل التعليمية كانت المادة التعليمية التي هي مجردة يمكن اظهارها في عملية التعليمية. ولك يمكن ترقية التحصيل ودوافع التعلم عند الطلاب.

بوجود وسائل التعليمية سيجعل عملية التعليمية أكثر إثارة للاهتمام. على سبيل المثال من حيث المظهر الذي هي توافق مع العديد من الصور أو الرسوم المتحركة. تؤثر جاذبية المظهر بشكل كبير على عملية التعليمية، وزاد على تحفيز الطلاب عند التعليم بحيث يؤثر على نتائج التعليم وتحصيلها عند الطلاب.

معهد اللغوي في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سونان غونوج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج له وظيفة كمنتمدى للتدريب

وتطوير مهارات اللغة العربية. يتم تنفيذ أحد تطوير المهارات اللغوية كانت في برنامج استيعاب المفردات باستخدام كتب التعليم التي تم جمعها وتكييفها مع الاحتياجات التعليمية عند الطلاب.

عملية الابتكار في استخدام الوسائل التعليمية محتاجة لترقية استيعاب الطلاب على تنمية التطبيق المفردات. ومن الأساس كان استخدام الوسائل التعليمية لترقية ميول الطلاب ودوافعها ومهارتها في تعلم اللغة العربية.

وبذلك الخلفية أخذ الباحث الموضوع " استخدام وسيلة بوسو في تعليم المفردات لترقية استيعاب الطلاب على تنمية التطبيق المفردات (دراسة شبه تجريبية على الطلاب المعهد اللغوي لشعبة تعليم اللغة العربية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج)".

### الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناءً على الخلفية السابقة ، هناك صياغة مشكلة. بينهم :

١. كيف استيعاب الطلاب على تنمية التطبيق المفردات قبل استخدام وسيلة *Buusu* في المعهد اللغوي لشعبة تعليم اللغة العربية في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.
٢. كيف استيعاب الطلاب على تنمية التطبيق المفردات بعد استخدام وسيلة *Buusu* في المعهد اللغوي لشعبة تعليم اللغة العربية في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.
٣. كيف فعالية وسيلة *Buusu* لاستيعاب الطلاب على تنمية التطبيق المفردات في المعهد اللغوي لشعبة تعليم اللغة العربية في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.

### الفصل الثالث : أغرض البحث

الغرض من هذا البحث هو على النحو التالي

١. لمعرفة استيعاب الطلاب على تنمية التطبيق المفردات قبل استخدام وسيلة *Buusu* في المعهد اللغوي لشعبة تعليم اللغة العربية في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.
٢. لمعرفة استيعاب الطلاب على تنمية التطبيق المفردات بعد استخدام وسيلة *Buusu* في المعهد اللغوي لشعبة تعليم اللغة العربية في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.
٣. لمعرفة فعالية وسيلة *Buusu* لاستيعاب الطلاب على تنمية التطبيق المفردات في المعهد اللغوي لشعبة تعليم اللغة العربية في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.

### الفصل الرابع : فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
 

هذا البحث متعمدا لزيادة الخزنة والأفكار والمعرفة ويمكن إعطاء بديل تنمية الوسائل التعليمية اللغوية، خاصة في تعليم اللغة العربية وإثراء معرفة التعليم لمادة المفردات لترقية استيعاب الطلاب على المفردات.
٢. الفوائد العملية
 

بهذا البحث العلمي، أرادت الكاتبة أن يكون نافعا، كمايلي:

  - أ الفوائد للتلاميذ
    - (١) تنشأ بيئة تعليمية ممتعا ومتنوعا ويمكنه اكتساب خبرات التعليمية.
    - (٢) استيعاب المفردات العربية بسهولة وفهم بسرعة باستخدام وسائل التي تمكن أن يثير التلاميذ على المشاركة الفاعلة.
  - ب الفوائد للمعلم
    - (١) تزرقيه دوره كالميسر في أنشطة عملية التعليمية الجيدة
    - (٢) ترقية بديل استخدام وسيلة *Busuu* لترقية استيعاب المفردات العربية

٣) تمكين المعلمين من تطوير معارفهم ومهاراتهم بنشاط في أحياء بيئة

التعليمية في الفصل

ج الفوائد للمدرسة

إعطاء المدلول المفيدة للمدارس لتحسين عملية التعليمية والتدريس للمواد العربية في ترقية استيعاب المفردات حتى تزداد نتائج الاكتمال.

د الفوائد للباحث الآخر

يمكن استخدام نتائج البحث كمقارنة في إجراء بحث مماثل. أو تعمق في هذه الدراسة حتى تكون نتائج البحث الجديد أكثر دقة في ذلك الوقت.

هـ الفوائد للباحثة

لشروط النهائي لتحقيق العملي النهائي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس : أساس التفكير

أساس التفكير هو تدفق يستخدم كمخطط للفكر أو الأساس المنطقي لتعزيز المؤشرات الكامنة وراء البحث. في إطار جيد من العقل سيفسر العلاقة بين النظرية والمتغير المستقل هو المعتمدة. باختصار، أن أساس التفكير هو مخطط ونموذج مفاهيمي للنظرية المتعلقة بعوامل مختلفة سيتم تحديدها مع مشاكل مهمة (Darmawan, 2016).

تعد وسائل الإعلام التعليمية جزءًا مهمًا في تحقيق أهداف التعلم وعلم أصول التدريس. تعد وسائط التعلم هذه أداة في التحدث والكتابة والحفظ وغيرها من التعلم. توفر وسائط التعلم أيضًا تسهيلات في التواصل والتعلم. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى الآثار والنتائج الجيدة بعد استخدام وسائط التعلم.

تعلم المفردات مهم جدا أن يتقنه كل من يتعلم لغة أجنبية ، خاصة لطلاب معهد لغوي الذين يدرسون اللغة العربية مباشرة. يبدو أن الوعي باستخدام الوسائط في تطوير إتقان المفردات يجعل من السهل على الطلاب إتقان مفردات جديدة.

عملية تعليم المفردات ليس بحفظها فقط، ولكن يعتبر الطلاب أن يستوعبوا المفردات إذا كانوا يحصلون على معايير الاستيعاب المفردات. فمعايير استيعاب المفردات كما يلي :

- ١ . قدرة الطلاب على ترجمة أي أشكال كان من لمفردات.
- ٢ . قدرة الطلاب على تلفظ المفردات وكتابتها بشكل صحيح.
- ٣ . قدرة الطلاب على استخدام المفردات نشيطا في حالة يومية إما هي تحريريا وشفهيا.

تعليم المفردات يحتاج إلى الوسائل التعليمية حيث يسهل التلاميذ على فهم المادة التعليمية التي يقدمها المدرس. الوسائل التعليمية هي: مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن التلميذ سواء داخل الصف الدراسي، أو خارجه بهدف تحسن الموقف التعليمي الذي يعتبر التلميذ النقطة الأساسية

وعرف آخرون أن الوسائل التعليمية هي المجموعة المواد والأدوات التي تعتمد على استخدام الألفاظ وحدها، وإنما تعتمد على استخدام الخبرات الحسية المباشرة وغير المباشرة، حيث يستخدم المدرس فيها حواسه المختلفة من بصر وسمع ولمس وشمّ وتذوّ.

تعليم اللغة العربية لا يفرق ويميز عن تأثير وسائل التعليم. وتستخدم لترقية نتائج التعليم، وكذلك استيعاب المفردات في مادة اللغة العربية. فاستيعاب على كثير من المفردات اللغة العربية يساعد التلاميذ للتواصل والكتابة باللغة العربية.

ومع ذلك، فإن استيعاب المفردات مهما في هذه العملية التعليم اللغة وفي تطوير قدرات الفرد باللغة التي سيتقنها

*Busuu* هو وسيلة مصمم خصيصًا للمساعدة في تعلم اللغة المستند إلى موقع الويب وهو متاح أيضًا في شكل طلب. يدير *Busuu* فريق من خبراء تعليم اللغات وفرق التصميم ومطوري مواقع الويب من مختلف البلدان. هناك ١٢ لغة تم توفيرها من قبل صاحب هذا الموقع، إحداها العربية.

يمكن أن يكون وسيلة *Busuu* هو البديل الرئيسي الذي يمكن الوصول إليه بسهولة للأفراد الذين ليس لديهم وقت فراغ كبير لتعلم اللغات عن طريق التعلم العملي. يمكن استخدام هذا أيضًا كإستراتيجية للمعلمين لتوفير تعلم اللغة العربية بشكل خاص، بالإضافة إلى أنه سيعطي أيضًا انطباعًا بأن المعلمين حاليًا ليسوا أدنى من المعلومات المحدثة المتاحة.

### الفصل السادس: الفرضية

في علم الإحصاء كانت الفرضية هي الأسئلة الإحصائية لمعيار المجتمع. بعبارة الأخرى، أن الفرضية هي تمخين لمعيار المجتمع من خلال بيانات المجتمع (Sugiono, 2017). قال Arikunto في هذا الصدد: أن الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشاكل البحث بواسطة مجموعة البيانات (Arikunto, 2013).

١. الفرضية الصفريّة ( $H_0$ ): لا توجد ترقية استيعاب المفردات باستخدام

وسيلة القصة المصورة.

٢. الفرضية المقترحة ( $H_1$ ): توجد ترقية استيعاب المفردات باستخدام وسيلة

القصة المصورة

وبذلك أن هذا البحث متجه للنظر إلى فعاليات استخدام الوسيلة وسيلة *Busuu* لترقية استيعاب المفردات في مادة اللغة العربية. واختبارها سيتم ذلك بطريقة المقارنة "T" الحسابية و "T" الجدولية، يمكن استنتاجه على النحو التالي:

١. إذا كانت قيمة "T" الحسابية أكبر من القيمة "T" الجدولية رُفِضَ الفرضية الصفرية وقُبِلَت الفرضية المقترحة بها.
  ٢. إذا كانت قيمة "T" الجدولية أكبر من القيمة "T" الحسابية رُفِضَ الفرضية المقترحة وقُبِلَت الفرضية الصفرية بها.
- فمعيار هذه الفرضية اختبارها كانت بمقارنة بين قيمة "T" لحسابية وقيمة "T" الجدولية، ويستخدم مستوى الدلالة ٥٪.
١. إذا كانت قيمة "T" الحسابية أكبر من قيمة "T" الجدولية فكانت الفرضية الصفرية مردودة.
  ٢. إذا كانت قيمة "T" الحسابية أصغر من قيمة "T" الجدولية فكانت الفرضية الصفرية مقبولة.

#### الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

- بعد ما اطلع الباحث على البحوث السابقة وجد بعض البحوث السابقة المناسبة بهذه البحث كما يلي :
١. رسالة كتبها أتيكا ساري (٢٠٢١) بعنوان "فاعلية استخدام تخفيف إستراتيجية مناخ التعلم مع Busuu Media في تحسين مهارات الكتابة للمواد العربية على الإنترنت للصف السابع مدرسة Tsanawiyah Negeri 2 Tuban كلية تعليم اللغة العربية بتربية وكقروان UIN سونان أمبل سورابايا. استنتج في هذه الرسالة أن نتائج هذه الدراسة تشير إلى فاعلية استخدام استراتيجية تخفيف مناخ التعلم مع وسائط التعلم Busuu في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب في المواد العربية على الإنترنت في الصف السابع MTsN 2 Tuban ، بناءً على تحليل البيانات باستخدام اختبار ترتيب اللافات. يوضح Wilcoxon أن  $Z_{count} < Z_{table}$  مع  $Z_{count} = -2.12662$  و

$Z_{table} = -1.96$  يمكن استنتاج أن الفرضية الأولية ( $H_0$ ) مرفوضة بحيث يتم قبول  $H_1$ .

٢. رسالة كتبها هيرنيتا سامارا (٢٠٢١) بعنوان "استخدام وسيلة Busuu لتعزيز مهارة الاستماع لدى الطلاب في SMP Negeri 2 Galesong Selatan Takalar. (بإشراف سانت هاليا باتو وأ. حمزة فانزوري)" تعليم اللغة الإنجليزية قسم كلية تدريب المعلمين وتعليمهم جامعة Bosowa. في الأطروحة تم توضيح أن استخدام وسيلة Busuu يمكن أن يحسن مهارات الاستماع لدى الطلاب. ويتضح هذا من خلال متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي. أظهرت النتائج أن وسيلة Busuu يمكن أن يحسن بشكل كبير من مهارات الاستماع لدى الطلاب بعد تلقي العلاج. ارتفع متوسط الدرجة من ٦٠,٧٧ في الاختبار الأولي إلى ٨٣,٥٤ في الاختبار البعدي، وهذا يدل على قبول الفرضية البديلة ( $H_A$ ) و بالطبع تم رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ )، وهذا يعني أن وسيلة Busuu يمكنه تحسين فهم الطلاب السمع في تعلم اللغة الإنجليزية في SMP Negeri 2 Galesong Selatan Takalar.

٣. خلصت الأطروحة التي كتبها Khatiyem 2017 بعنوان "تأثير وسيلة Busuu على تعلم المفردات الألمانية لطلاب الفصل الثاني من برنامج دراسة الأدب الألماني، جامعة إندونيسيا للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧" إلى أن تعلم المفردات من خلال Busuu كان للوسيلة تأثير إيجابي على ٩٢ مشاركاً. التأثير في شكل زيادة المعرفة بالمفردات التي لم تكن معروفة من قبل. تكمن ميزة وسيلة Busuu في مكون الوسائط المتعددة الخاص به، بينما يكمن الضعف في الدروس المخصصة فقط للمستخدمين المدفوعين.



٤. أوضحت المجلة التي كتبها أزيكا محروم البنتاني في المجلة العربية: مجلة الدراسات العربية ، ٣ (١) ، ٢٠١٨ ، ١٠-١ بعنوان "تحسين وسيلة Busu لتعلم اللغة العربية بشكل مستقل" أن Busuu هو وسيلة تم تطويره لمساعدة شخص ما. في تعلم اللغات الأجنبية بشكل مستقل ، على سبيل المثال تعلم اللغة العربية بشكل مستقل. تستخدم مستويات التعلم المستخدمة في هذا الوسيلة بالفعل المعايير الدولية ، أي البدء من مستوى المبتدئين (A1) ، والمستوى الأساسي (A2) ، والمستوى المتوسط (B1) ، والمستوى الثانوي (B2). يوفر هذا الوسيلة مواد تعليمية على شكل مواد صوتية ومرئية يمكنها تحسين أربع مهارات في اللغة العربية. تحسين استخدام وسيلة Busuu ممكن جدًا لإعداد شخص ما ليكون قادرًا على التواصل باللغة العربية.

٥. مجلة كتبها محمد حاجي العرودي في مجلة التهذيب. المجلد ٥ العدد ١ آذار / مارس ٢٠٢٠: ٢٥٠٣-٣٠٣٤ بعنوان "تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Busuu" يوضح أن هذا الوسيلة داعم جدًا ويفتح رؤى جديدة للابتكار في تعلم اللغة العربية وتعليمها. هذا الوسيلة يجعل المستخدمين سعداء ويشعرون بالراحة في تعلم اللغة العربية. يوفر وسيلة Busuu أيضًا الراحة في تعلم اللغة العربية التواصلية. المعنى الضمني هو أنه في المستقبل، فإن إتقان اللغة العربية ليس فقط ضرورة لخريجي المدارس الدينية أو المدارس الدينية. يتمتع جميع الأفراد بالقدرة على إتقان اللغة العربية من خلال التقدم التكنولوجي بحيث تكون القدرة التنافسية أعلى وستكون دافعًا كبيرًا لإتقان اللغة العربية.