

ABSTRAK

Susi Susilawati Sinta Dewi (1192060103) 2023 “Pengaruh Model Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) Berbantu *Science Trek* Terhadap Kemampuan Argumentasi Siswa Pada Materi Ekosistem”

Pengembangan model pembelajaran dan media merupakan salah satu bagian dari kegiatan belajar mengajar yang semestinya terus diupayakan dalam meningkatkan kemampuan argumentasi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) berbantu *science trek* terhadap kemampuan argumentasi siswa pada materi ekosistem. Metode yang digunakan pada penelitian yaitu *quasi experiment* dengan desain penelitian *non-equivalent control group desain*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) berbantu *science trek* diperoleh hasil kemampuan argumentasi siswa sebesar 35 pada *pretest* dan 71,3 pada *posttest*. Sementara pada kelas yang tanpa menggunakan model *Argument Driven Inquiry* (ADI) berbantu *science trek* diperoleh hasil kemampuan argumentasi siswa sebesar 37 pada *pretest* dan 62 pada *posttest*. Pada hasil pengujian hipotesis diperoleh nilai Sig, (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil analisis uji hipotesis menyatakan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) berbantu *science trek* terhadap kemampuan argumentasi siswa pada materi ekosistem. Keterlaksanaan aktivitas guru pada kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 95,45% dengan kategori sangat baik dan rata-rata keterlaksanaan aktivitas siswa 85,23% dengan kategori baik. Pada kelas kontrol rata-rata keterlaksanaan aktivitas guru yaitu 86,90% dengan kategori sangat baik dan keterlaksanaan aktivitas siswa memiliki rata-rata 79,76% dengan kategori baik. Adapun hasil rata-rata respon siswa terhadap model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI), materi ekosistem dan media pembelajaran *science trek* sebesar 77,45% dengan kategori kuat. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dari penerapan model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) berbantu *science trek* terhadap kemampuan argumentasi siswa pada materi ekosistem.

Kata kunci : *Argument Driven Inquiry*, Ekosistem, Kemampuan Argumentasi, *Science Trek*

ABSTRACT

Susi Susilawati Sinta Dewi (1192060103) 2023 “Pengaruh Model Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* (ADI) Berbantu *Science Trek* Terhadap Kemampuan Argumentasi Siswa Pada Materi Ekosistem”

The development of learning models and media is a part of teaching and learning activities that should be continuously pursued in improving students' argumentation skills. This study aims to analyze the effect of the science track-assisted Argument Driven Inquiry (ADI) learning model on students' argumentation abilities on ecosystem material. The method used in this research is a quasi-experimental research design with a non-equivalent control group design. The results showed that in the class that used the Science Track-assisted Argument Driven Inquiry (ADI) learning model, the results of students' argumentation abilities were 35 in the pretest and 71.3 in the posttest. While in the class without using the Science Track-assisted Argument Driven Inquiry (ADI) model, the results of students' argumentation abilities were 37 in the pretest and 62 in the posttest. On the results of testing the hypothesis obtained Sig, (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_1 is accepted. The results of the analysis of hypothesis testing stated that there was an effect of the science track-assisted Argument Driven Inquiry (ADI) learning model on students' argumentation abilities in ecosystem material. The implementation of teacher activities in the experimental class has an average value of 95.45% in the very good category and the average implementation of student activities is 85.23% in the good category. In the control class, the average implementation of teacher activities was 86.90% in the very good category and the implementation of student activities had an average of 79.76% in the good category. The average results of student responses to the Argument Driven Inquiry (ADI) learning model, ecosystem material and science track learning media are 77.45% with the strong category. So it can be concluded that there is a positive influence from the application of the Argument Driven Inquiry (ADI) learning model assisted by science tracks on students' argumentation abilities in ecosystem material.

Keywords : *Argument Driven Inquiry, Ecosystem, Argumentation Ability, Science Trek*