

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

كما عرفنا أن اللغة هي أداة الاتصال البشري في شكل خطاب-خطاب غير منظم ، كما هو معروف عنه (أكيب هيرماوان ٢٠١٣ : ٩) اللغة هي نظام شكلته الرموز ويمكن تحويلها إلى التعبير عن أهداف شخصية أو اتصالات بين الأفراد .

وينص تعريف اللغة العربية لابن جني على ما يلي :

"أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم لتبادل الأفكار".

العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تمت دراستها والتي لها تفرداها

الخاص في نداء اللغات الأخرى . اللغة هي الظاهرة الاجتماعية الأكثر أهمية في

حياة الناس . إضافة إلى ذلك، فإن اللغة هي أداة لتوحيد الأجيال المختلفة والقبيلة

على الأمة، حتى قادة لتوحيد الطريق السريع لذلك يبدو مصطلح اللغة الدولية ،
أي اللغة المستخدمة كوسيلة للتفاعل بين بلد واحد مع بلدان أخرى .

وهذا قاله علي الخلي (١٩٨٥ : ١٥) :

العربية هي لغة تنتمي إلى المجموعة السامية ضمن العائلة السامية الحامية
وهي لغة القرآن الكريم والكتاب السماوي الذي يؤمن به المسلمون واللغة التي
تتكلمها اثنان و عشرون دولة عربية والتي يعرفها الملايين من المسلمين بصفات لغة
الإسلام .

بعض الناس يعتبرون أن اللغة العربية بما في ذلك اللغة صعبة . التالي، فإن
كل شخص ملزم بتعلم اللغة العربية بشكل جيد ومناسب حتى يكون من السهل
فهمه . تعلم اللغة العربية مهم خاصة للمسلمين لفهم القرآن والحديث . ولا عجب
إذا كان الكثيرون يدرسون العربية كلغة أجنبية بين غير العربية ، وخاصة في
المؤسسات التعليمية مثل المدرسة أو المدرسة الداخلية .

تعليم اللغة العربية التي تدرس في المدرسة للطلاب ، مع مجموعة متنوعة من الأنواع وخصائصها . هو لهم بعض المهارات المطلوبة . المهارات الحديثة هي مهارة لا بد من إتقانها في تعلم اللغة العربية ، ومن بينها مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة . إذا ترغب في النجاح باللغة العربية فمن المهم بالنسبة لنا أن نتعلم المهارات اللغوية الأربعة . اما بالنسبة لأهم ما في دراسة اللغة العربية فهو تعلم قواعد اللغة نفسها ، والتي تعرف باسم التعلم الخاص بها . لأنه مع فهم التراكيب جيدا سوف يسلم لفهم النص الذي صحيح .

تعليم التركيب هو تعلم القواعد إلزامية تدرس في الطلاب . اللغة العربية التي هي عبارة عن العلوم القصيرة . علم العلوم التي تتعامل مع موقف الجملة باللغة العربية في حين ان العلم هو العلم الذي يتعامل مع أصل كلمة واحدة ضد كلمات مختلفة لتحقيق المعنى المنشود . ثم التركيب بحيث يجعل السهل ان نفهم نهوى والصرف بسيطة .

في تعليم اللغة العربية على وجه الخصوص غالبا ما واجهت إشكالية المواد المتنوعة التي تنطوي على نتائج منخفضة من تعلم الطلاب . على وجه التحديد المشاكل التي وجدت في المدرسة العالية الحكومية الأولى باندونج ، وحدث ذلك بسبب عدة عوامل السبب .

استنادا إلى نتائج المراقبة التي أجريت في المدرسة العالية الحكومية الأولى باندونج ، وهو عامل وراء الطلاب المنخفضة التعلم النتائج هي (أ) الخلفية التعليمية للطلاب ، (ب) اهتمام الطلاب نحو تعلم اللغة العربية ، (ج) الطلاب تفترض اللغة العربية صعبه . اما بالنسبة للعوامل الأخرى لتعلم المعلمين استخدام وسائل الاعلام لا تزال تفقر إلى مجموعة متنوعة ، مما ادي إلى صعوبة فهم الطلاب المواد المقدمة هناك أهداف ونتائج التعلم التي لم تصل إلى الحد الأقصى .

واستنادا إلى ما سبق ، فإن الاستنتاج الذي يمكن اتخاذه لتحقيق أهداف التعلم المطلوبة هو تعلم وسائل الاعلام الحق في تعليمها . يجب أن تكون الوسيلة

المستخدمة قادرة على دعم نجاح عملية تعلم اللغة العربية. التالي فان اختيار وسائل الاعلام لعبة الغز التفاعلية كوسيلة بديله لخلق التعلم النشط والمرح.

لعبة الغز التفاعلية هي لعبة التي تم تصميمها في شكل عرض التراكيب.

التعلم لعبة الغز المعرب عنها في شكل نقاط القوة كبديل للمعلمين لتعليم التراكيب على الطلاب. اما بالنسبة للتفاعل بحيث الطلاب تبدو نشطة ثم أيضا تصميم

لعبة الغز التي ينبغي ان تعد من قبل الطلاب في شكل قطعه لغز الصورة يحتوي على المواد التراكيب. ، فضلا عن القواعد والامثلة. هذه اللعبة الغز التفاعلية

لديه فائض منهم في هذه اللعبة ليس تقديم المعايير جامده والاعتماد فحسب على الجوانب المعرفية وحدها ولكن يمكن تطوير الجوانب العاطفية والحركية في التعلم التالي فان التأثير علي الطلاب التعلم النتائج في تعلم المواد العربية التراكيب.

وبناء على هذه المشاكل ، فإن الباحثة سيقوم بأبحاث في المدرسة العالية

الحكومية الأولى باندونج مع العنوان المناسب ، اي:

"تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب باستخدام لعبة الأغاز التفاعلية لترقية

تحصيل التلاميذ الدراسي (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف العاشر في

المدرسة العالية الحكومية الأولى باندونج)"

الفصل الثاني : تحقيق البحث

١ . كيف يكون تحصيل التلاميذ على تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب

قبل استخدام لعبة الأغاز التفاعلية الصف العاشر بالمدرسة العالية

الحكومية الأولى باندونج ؟

٢ . كيف يكون تحصيل التلاميذ على تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب

بعد استخدام لعبة الأغاز التفاعلية الصف العاشر بالمدرسة العالية

الحكومية الأولى باندونج ؟

٣ . كيف يكون ترقية تحصيل التلاميذ على تعليم اللغة العربية لمادة

التراكيب بعد استخدام لعبة الأغاز التفاعلية الصف العاشر بالمدرسة

العالية الحكومية الأولى باندونج ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

١ . لمعرفة تحصيل التلاميذ على تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب قبل

استخدام لعبة الألغاز التفاعلية الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية

الأولى باندونج

٢ . لمعرفة تحصيل التلاميذ على تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب بعد

استخدام لعبة الألغاز التفاعلية الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية

الأولى باندونج

٣ . لمعرفة ترقية تحصيل التلاميذ على تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب

بعد استخدام لعبة الألغاز التفاعلية الصف العاشر بالمدرسة العالية

الحكومية الأولى باندونج

الفصل الرابع : أساس التفكير

التعليم هو عملية التفاعل مع المعلمين والمتعلمين الموارد التعلم في بيئة التعلم .

والتعلم هو المساعدة المقدمة بحيث يمكن للمعلمين ان يحصلوا على عملية اكتساب

العلم والمعرفة ، وإتقان المهارات والسلوك ، فضلا عن تكوين المواقف والمعتقدات على الطلاب . وعملية التعلم هي سلسلة من الأنشطة التي تشمل عناصر مختلفة (وينا سانجايا ، ١٩٦ : ٢٠٠٨) . وتشمل مكونات التعلم: المناهج والأهداف والمعلمين والطلاب ووسائل الاعلام والأسلوب والمواد والتقييم .

أداة التعليم الإعلامي هي وسيط لإيصال الرسالة أو المعلومات . المعلم لن يكون بغض المهم عن الذي اسمه وسائل الاعلام للتعلم . هذا هو السبب في ان وسائل الاعلام تصبح جزءا من عنصر هام في التعلم . كعنصر ، ينبغي ان تكون وسائل الاعلام جزءا لا يتجزأ من عملية التعلم كل وينبغي ان تكون متفقه معها . الطرف الآخر في اختيار وسائل الاعلام هو استخدام وسائل الاعلام في أنشطة التعلم ، مما يسمح للطلاب بالتفاعل مع وسائل الإعلام التي نختارها . واحدة من وسائل الإعلام التي يمكن استخدامها هي لعبة اللغة المتوسطة .

لعبة اللغة هي واحدة من وسائل الاعلام التي يتم استخدامها في تعلم

العربية .

في اللعبة ، ومهارات المعلم في الهدف لعبة اللغة . لعبة اللغة هو نشاط تصميم التدريس تجاوز والمتعلقة محتوى بشكل مباشر أو غير مباشر . يمكن ان يسمى نشاط لعبة اللغة عندما يحتوي نشاط على عناصر من المتمتع وتدريب مهارات التحدث عنصر لغة معينة .

في اللعبة ، ولكن المتمتع لا تولد اكتساب المهارات اللغوية ثم اللعبة لا يمكن ان يسمى لعبة اللغة ، وكذلك العكس ، إذا كان الهدف من النشاط لتدريب المهارات اللغوية ، ولكن ليس هناك عنصر من المرح ثم الانشطه لم يذكر لعبة اللغة . تعلم اللغة العربية (الاجنبية) تعلم ام مختلفة، التالي يجب ان تكون المبادئ الاساسية لتعالمة مختلفة، سواء فيما يتعلق بأساليب (نماذج التدريس)، والمواد، أو المتوسطة . في هذه الحالة تلعب لعبة اللغة دورا مهما جدا في تعلم العربية ، وهي:

١ . مطلوب من أجل ان المتعلمين ليست مشبعة والملل في الدراسة

٢ . للتصور السلبي ضد المتعلمين تجاه اللغة العربية

٣ . تعلم اللغة العربية أكثر متمتع وتنوعا

لعبة اللغة المختارة هي لعبة الغز التفاعلية. هذه اللعبة هي واحدة من اللغة المستخدمة في لعبة تعلم اللغة العربية المواد التراكيب. الغز هو لعبة مع القواعد التي هي بسيطة وسهلة الفهم ، والوسائط التفاعلية عادة ما يشير إلى المنتجات الرقمية والخدمات على نظام يستند إلى الحاسوب الذي يستجيب لإجراءات المستخدم من خلال تقديم محتوى مثل النص ، والصور المتحركة ، الرسوم المتحركة والفيديو والصوت وألعاب الفيديو. وسائل الاعلام التفاعلية هي وسيلة الاتصال التي ياتي فيها إخراج وسائل الاعلام من مدخلات المستخدم. الوسائل التفاعلية التي تعمل مع مشاركته المستخدم. لا يزال لدي وسائل الاعلام نفس الأهداف ولكن مدخلات المستخدم لأضافه التفاعل وجلب ميزات مثيره للنظام للتمتع أفضل. استنادا إلى التفسير المتعلق بأنواع وسائل الاعلام التعليمية ، (أرشاد ، ٣٣ : ٢ . . ٢) يصنف مجموعة وسائل الاعلام التفاعلية هي اختيار وسائل الاعلام لأحدث التقنيات.

لعبة الغز التفاعلية هي لعبة التي تم تصميمها في شكل وسائل الاعلام العرض في شكل الصور وألعاب المتحركة وتعلم الصوت التراكيب بحيث يمكن للطلاب التعلم في حين لعب هذا الغز ليتم عرضها من خلال جهاز العرض . والمصورة الغز ورقة تستخدم الطلاب لتسهيل عملية التعلم.

أما بالنسبة للخطوات في لعبة الألغاز التفاعلية التالي:

١ . قام المعلم باعداد لعبة الغز وفقا للمواد التي سيتم تدريسها في شكل نقطة قوة .

٢ . وقال المعلم للطلاب لإيلاء الاهتمام للألعاب الموجودة الواردة في جهاز العرض .

٣ . بدأ المعلم تعليم لعبة تمرير عن طريق وضع معا مباراة لغز مع المواد المقدمة .

٤ . يجب على الطلاب لفهم المواد يلقيها المعلم .

٥ . وقسم المدرس الطلاب إلى أربع مجموعات .

٦ . المعلم يعطي المجلس لغز لكل مجموعته وفقا للمواد التي تم تدريسها .

٧ . المعلم يعطي تلميحا من اللعبة لجميع الطلاب .

٨ . يبدأ الطلاب العمل معا لتجميع الغز يناسب مجموعته كل بشكل

مناسب .

تركيب في اللغة بين الأجزاء التي ستصبح كيانا واحدا (احمد مختار عمر

٢٠٠٨ : ٢) . اللغة العربية التي هي عبارة عن العلوم والعلوم القصيرة . علم

العلوم التي تتعامل مع موقف الجملة باللغة العربية في حين ان العلم هو العلم الذي

يتعامل مع أصل كلمة واحدة ضد كلمات مختلفة لتحقيق الشعور القدرة .

نتائج التعلم هي التي يتم تحقيقها أو الحصول عليها بفضل وجود جهد

الطالب أو الفكر الذي أعرب عنه في شكل إتقان المهارات الاساسيه والمعرفة

والواردة في مختلف جوانب الحياة بحيث يظهر في تقييم ضد المواقف الفردية

والمعرفة والمهارات من الناحية الكمية .

في صياغة نظام التعليم الوطني الغرض من التعليم يشير إلى نتائج دراسة لتصنيف بلوم (Bloom) ان هو جانب من جوانب المعرفية والعاطفية والحركية.

أما مؤشرات نتائج التعلم المراد تحقيقها المؤلف ، في جانب المعرفية:

١. المعرفة : الطلاب قادرون على معرفة تعريف التراكيب.
- ب. التفاهم : الطلاب قادرون على مطابقه الصورة الصحيحة مع المثال التراكيب.
- ج. التطبيق : الطلاب قادرون على التمييز وجعلوا أمثلة التراكيب.
- د. التحليل: الطلاب قادرون على التلخيص شكل الكلمات فى الجمل .
- هـ. التجميعي : الطلاب قادرون على تكلمة أو الجمع بين الجمل لمادة التراكيب.

وعلاوة على ذلك ، فإن التعرید أساس التفكير في تعليم اللغة العربية

لمادة التراكيب مبین في المخطط التالي :

الجدول ١٠١

أساس التفكير

تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب

لعبة الأناز التفاعلية

١. قام المعلم باعداد لعبة الغز وفقا للمواد التي سيتم تدريسها في شكل نقطة قوة.
٢. وقال المعلم للطلاب لإيلاء الاهتمام للألعاب الموجودة الواردة في جهاز العرض.
٣. بدأ المعلم تعليم لعبة تمرير عن طريق وضع معا مباراة لغز مع المواد المقدمة.
٤. يجب على الطلاب لفهم المواد يلقيها المعلم.
٥. وقسم المدرس الطلاب إلى أربع مجموعات.
٦. المعلم يعطي المجلس لغز لكل مجموعته وفقا للمواد التي تم تدريسها
٧. المعلم يعطي تلميحا من اللعبة لجميع الطلاب
٨. يبدأ الطلاب العمل معا لتجميع الغز مناسب مجموعته كل شكل مناسب.

قبل
استخدام
لعبة الأناز
التفاعلية

بعد استخدام
لعبة الأناز
التفاعلية

المؤشرات في تعليم التراكيب

- أ. المعرفة: الطلاب قادرون على معرفة تعريف التراكيب.
- ب. التفاهم: الطلاب قادرون على مطابقة الصورة الصحيحة مع المثال التراكيب.
- ج. التطبيق: الطلاب قادرون على التمييز وجعلوا أمثلة التراكيب.
- د. التحليل: الطلاب قادرون على التلخيص شكل الكلمات في الجمل.
- هـ. التجميعي: الطلاب قادرون على تكملة أو الجمع بين الجمل التراكيب.

ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي

الفصل الخامس : فرضية البحث

بعض الفرضية البحث من هذا البحث منها :

أ. استراتيجيات التعلم النشط لغز crossword الألعاب في تعليم اللغة العربية

(الكاتب : توفيق)

تبحث هذه الورقة كيفية تطبيق استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تحسن التحفيز وتمكن الغلاف الجوي، مطالبين تركيز، والمرح / مسلية في نفس الوقت يمكن أن يكون لعبة في عملية التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية. مع نهج نوعي، والتي أصبحت موضوعا للمناقشة هو استراتيجيات التعلم النشط لغز الكلمات المتقاطعة، ومن ثم تهليلها مع منهج تحليل المحتوى. والنتيجة هي أولا، أن استراتيجيات التعلم لغز الكلمات المتقاطعة هو استراتيجية واحدة التي هي لتعلم مفردات اللغة العربية لأنه إلى جانب كونها قادرة على تمكين الطلاب وتحفيز تحول الطلاب إلى محتوى على قيم شخصية مثل الضميري، والعمل الجاد والمسؤولية

والمساعدة المتبادلة، والانضباط، ثانياً، كان تطبيق الكلمات المقاطعة أيضاً أن تكون لعبة أسلوب التقييم مرة واحدة مكتوبة وهي مثيرة جداً للطلاب. وهكذا، لغز crossword يمكن استخدامها بوصفها استراتيجيات التعلم النشط بديلة للمعلمين، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

ب. كتاب الغز العربية تطوير وسائل الإعلام التفاعلية على مهارة القراءة للطلاب في الصف السادسة بمدرسة الابتدائية سيمارنج (الكاتب: عباد الرحمن)

انخفاض اهتمام التلميذ صعوبة في قراءة اللغة العربية يحدث لكثير من التلاميذ بمدرسة الابتدائية. ولذلك، يقدم المؤلف حلاً لتطوير وسائل الإعلام التعليمية هي كتاب الغز العربية. الغرض من هذا البحث لمعرفة نتائج الاختبار كتاب الغز العربية بعد إجراء تحليل الاحتياج، تصميم النموذج، وصحة الخبراء إلى وسائل الإعلام. تصميم هذا البحث هو تصميم البحوث والتنمية. ونتائج هذه الدراسة هي: (١) يحتاج المعلم

والتلميذ إلى وسائل الإعلام بشكل كتاب الغز، (٢) النموذج التعلم الإعلام
كتاب الغز العربية قدم تفاعلية وتوجه. (٣) تقييم الخبراء المحاضرين،
على كتاب الغز العربية للحصول على متوسط القيمة مع فئة جيدة جدا
في كل جانب، (٤) بناء على نتائج الاختبار الحصول على الاعتماد
(t hitung) ١٧٠٥٦٢ تقع على قبول. بحيث الإعلام كتاب الغز العربية
يمكن مقبولا.