

ABSTRAK

OMSIAH KOMALASARI: “Pengaruh *Project Based Learning* Menggunakan Media *Canva* Terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis (KBK_r) Siswa Pada Materi Ekosistem”.

KBK_r merupakan keterampilan yang harus dikuasai siswa pada pendidikan abad 21. Tujuan Penelitian untuk menganalisis pengaruh *project based learning* menggunakan media *canva* terhadap KBK_r siswa. Penelitian menggunakan *mix methods* dengan desain *Embedded*. Perangkat penelitian berupa instrumen penelitian: lembar observasi keterlaksanaan, soal pilihan ganda dengan indikator (klarifikasi dasar, dasar mengambil keputusan, inferensi, klarifikasi lanjut, menangani strategi), asesmen produk dan angket kendala. Penelitian dilakukan disalah satu SMAN dikota Karawang. Sampel penelitian terdiri dari 35 siswa di kelas eksperimen dan reguler melalui teknik *purposive sampling*. Keterlaksanaan aktivitas siswa dan guru mencapai 96% kriteria sangat baik. KBK_r mengalami peningkatan di kelas eksperimen dengan rata-rata N-gain sebesar 0,53 kategori sedang dan kelas reguler sebesar 0,26 dengan kategori rendah. Uji hipotesis menggunakan uji *t independent* dengan nilai $0,004 < 0,05$ yang artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga terdapat pengaruh terhadap model *project based learning* terhadap KBK_r siswa pada materi ekosistem. Hasil asesmen produk diorama ekosistem pada kelas eksperimen sebesar 83% dengan kriteria sangat baik . Sebesar 43% dengan kategori hampir sebagian siswa mengalami kendala pada pembuatan diorama dalam membagi waktu saat merakit diorama di rumah. Siswa yang tidak mengalami kendala sebesar 57% dengan kategori sebagian besar karena bertanggung jawab atas pembagian tugas kelompok. Model *project based learning* sebagai alternatif model pembelajaran yang inovatif untuk menumbuhkan KBK_r pada siswa.

Kata Kunci: Ekosistem, Keterampilan Berpikir Kritis, *Project based learning*.