

ملخص البحث

عبد المالك قيمن الله : استخدام وسيلة "NEARPOD" لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة القواعد في تعليم اللغة العربية (دراسة ما قبل تجربة لتلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الجوامع العالية شيلينجي باندونج).

إن في مدرسة الجوامع العالية شيلينجي باندونج مشكلة و هي أن نتائج التلاميذ على مادة القواعد منخفضة، ويدل علمها أن التلاميذ يشعرون صعوبة على مادة القواعد خاصة في تحليل الجمل المفيدة، لذلك يشعر الباحث بالحاجة إلى تقديم الوسيلة التعليمية الجديدة لتحسين قدرات التلاميذ على تحليل بمادة القواعد، ولحل هذه المشكلة. قام الباحث باستخدام وسيلة "NEARPOD" لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة القواعد في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة الجوامع العالية شيلينجي باندونج.

تعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام وسيلة "NEARPOD" يستطيع أن يرقى تحصيل التلاميذ على مادة القواعد لأن هذه الوسيلة قادرة على ارتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة القواعد.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة واقعية التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الجوامع العالية شيلينجي باندونج في مادة القواعد في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة "NEARPOD" ومعرفة واقعية التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الجوامع العالية شيلينجي باندونج في مادة القواعد في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة "NEARPOD" ومعرفة ارتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة القواعد في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة "NEARPOD" للصف الحادي عشر في مدرسة الجوامع العالية شيلينجي باندونج.

الطريقة المستخدمة هي طريقة شبه تجريبية، أما أساليب جمع البيانات فهي والمقابلة والتوثيق والاختبار والدراسة المكتبية. تشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا.

النتائج المحصول في هذا البحث هي : (١) إن واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة القواعد لصف الحادي عشر "د" بمدرسة الجوامع العالية شيلينجي باندونج قبل استخدام وسيلة "NEARPOD" كانت منخفضة بالقيمة المتوسطة على قدر ٤١.٤١ (٢) إن واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة القواعد للصف الحادي عشر "د" بمدرسة الجوامع العالية شيلينجي باندونج بعد استخدام وسيلة "NEARPOD" كانت كافية بالقيمة المتوسطة على قدر ٥٣.٥٣ (٣) و إن النتيجة من "ت" الحسابية (٥,٢٣) أكبر من "ت" الجدولية (٢,٠٦) أو بالقيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فتدل هذه النتيجة على أن الفرضية الصفرية مردودة في مستوى الدالة ٥٪. حيث تعني أن هناك ترقية في تحصيل التلاميذ الدراسي باستخدام وسيلة "NEARPOD" بتحقيق مؤشراتته على قدر ن-٠,٢٧ أو ٢٧٪ فهذه النتيجة تدل على تصنيف منخفض بين قيمة $0,00 < d \leq 0,30$ في معيار منخفض.