

محتويات الرسالة

أ.....	ملخص البحث
ب.....	الشعار والإهداء
ج.....	إقرار الطلاب
د.....	سيرة حياة الكاتب
ه.....	تصحيح الرسالة
ل.....	قائمة الجداول
ل.....	قائمة الصور

الباب الأول

مقدمة

١.....	الفصل الأول : خلفية البحث
٣.....	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٤.....	الفصل الثالث : أغراض البحث
٥.....	الفصل الرابع : فوائد البحث
٥.....	الفصل الخامس : أساس التفكير
١٠.....	الفصل السادس : الفرضية
١٠.....	الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني

الإطار النظري

الفصل الأول : الوسائل التعليمية	١٣
١. مفهوم الوسائل التعليمية.....	١٣
٢. فوائد الوسائل التعليمية.....	١٤
٣. أنواع الوسائل التعليمية.....	١٦
٤. العوامل المؤثرة في الوسائل التعليمية.....	١٧
٥. المعايير لاختيار الوسائل التعليمية..	١٩
الفصل الثاني : وسيلة <i>Nearpod</i> وخصائصها.....	٢٣
١. مفهوم وسيلة <i>Nearpod</i>	٢٣
٢. فوائد وسيلة <i>Nearpod</i> في العملية التعليمية.....	٢٤
٣. مزايا وسيلة <i>Nearpod</i>	٢٥
٤. خطوات استخدام وسيلة <i>Nearpod</i> في عملية التعليم.....	٢٧
الفصل الثالث : القواعد في تعليم اللغة العربية.....	٣٧
١. مفهوم القواعد.....	٣٧
٢. منزلة القواعد في تعليم اللغة العربية.....	٣٩
٣. أغراض تعليم القواعد.....	٣٩
٤. الطرق المفضّلة في تعليم القواعد.....	٤١
٥. مؤشرات التحصيل الدراسي في القواعد.....	٤١
الباب الثالث	
منهج البحث	
الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته.....	٤٥

٤٥	١ . مدخل البحث.....
٤٦	٢ . طريقة البحث.....
٤٨	الفصل الثاني: نوع البيانات ومصادرها.....
٤٨	١ . نوع البيانات.....
٤٨	٢ . مصادر البيانات.....
٤٩	٣ . المجتمع والعينة.....
٤٩	الفصل الثالث : مكان البحث ووقته.....
٥٠	الفصل الرابع : أساليب جمع البيانات.....
٥٠	١ . المقابلة.....
٥٠	٢ . الاختبار.....
٥٠	٣ . التوثيق.....
٥١	الفصل الخامس : اساليب تحليل البيانات.....
الباب الرابع تحصيل البحث وتحليله	
٥٧	الفصل الأول : الأوضاع العامة عن مدرسة الجوامع العالية شيلينجي.....
٥٧	١ . تاريخ نشأة مدرسة الجوامع العالية شيلينجي باندونج.....
٥٧	٢ . الرؤية ورسالات مدرسة الجوامع العالية شيلينجي باندونج.....
٥٨	٣ . أوضاع المدرسين و الموظفين و التلاميذ.....
٥٨	٤ . الوسائل و التسهيلات في مدرسة الجوامع العالية شيلينجي باندونج.....
٦٠	الفصل الثاني : تحليل البيانات البحث.....

١. واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة القواعد في تعليم اللغة العربية
قبل استخدام وسيلة *Nearpod* ٦٠
٢. واقعية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة القواعد في تعليم اللغة العربية
بعد استخدام وسيلة *Nearpod* ٦٧
٣. واقعية ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة القواعد في تعليم اللغة
العربية بعد استخدام وسيلة *Nearpod* ٧٤
- الفصل الثالث: مناقشة نتائج تحليل البيانات على ضوء النظريات المناسبة. ٨١

الباب الخامس

الاختتام

- ٨٤ الفصل الأول: النتائج
- ٨٥ الفصل الثاني: التوصيات
- ٨٦ المراجع

الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

قائمة الجداول

الجدول ١.٣ تصميم البحث	٦٢
الجدول ٢.٣ معيار للنتيجة نتيجة ن - د	٧٣
الجدول ١.٤ الوسائل و التسهيلات في مدرسة الجوامع العالية شيلينجي	٧٥
الجدول ٢.٤ تحصيل التلاميذ الدراسي للاختبار القبلي	٧٧
الجدول ٣.٤ ليلياؤفيرس نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي (س١)	٨٠
الجدول ٤.٤ تعيين نتيجة ز، سك، فك، و فك - سك	٨٢
الجدول ٥.٤ تحصيل التلاميذ الدراسي للاختبار البعدي	٨٥
الجدول ٦.٤ تحصيل التلاميذ الدراسي للاختبار البعدي	٨٨
الجدول ٧.٤ تعيين نتيجة ز، سك، فك، و فك - سك	٨٩
الجدول ٨.٤ امتحان "ت" فايبريد نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي والبعدي	٩٢
الجدول ٩.٤ الملاحظة أعلى النتيجة	٩٧
الجدول ١٠.٤ نتيجة ن - د	٩٨
الجدول ١١.٤ المعيار من نتيجة ن - د	٩٩

قائمة الصور

الصورة ١.٢ الصفحة الرئيسية في <i>Nearpod</i>	٤٤
الصورة ٢.٢ <i>Add Activities</i> و <i>Content</i> في <i>Nearpod</i>	٤٥
الصورة ٣.٢ تغيير عنوان العرض التقديمي في وسيلة <i>Nearpod</i>	٤٦
الصورة ٤.٢ <i>Content</i> وسيلة <i>Nearpod</i>	٤٧
الصورة ٥.٢ <i>Activities</i> في <i>Nearpod</i>	٤٨
الصورة ٦.٢ <i>save</i> و <i>exit</i> في وسيلة <i>Nearpod</i>	٤٩
الصورة ٧.٢ <i>Live Participation</i> و <i>Student-Paced</i> في وسيلة <i>Nearpod</i>	٥٠
الصورة ٨.٢ رمز للوصول إلى <i>Nearpod</i>	٣٦
الصورة ٩.٢ لرؤية النتيجة و الخروج من التعريض	٣٧