

ملخص البحث

نبيلة ربي: استخدام طريقة التفكير والتكلم والكتابة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة (دراسة قبل التجربة على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية سافان باندونج).

القراءة كالنافذة المفتوحة للفرد لأنها وسيلة الأولى لإكتساب المعارف والمعلومات والخبرات المتنوعة. مهارة القراءة هي إحدى المهارات في تعليم اللغة العربية التي تتطلب اهتماما خاصا من المدرس. بناء على نتائج الملاحظات الميدانية، هناك المشكلات عند تعليم مهارة القراءة: أولاً يفرض التلاميذ أن درس اللغة العربية صعبة، ثانياً تعليم القراءة سلبي لتلاميذ، ثالثاً ولايستخدم المدرس مختلف الطرق التعليم. ومن الساعي على ترقية مهارة التلاميذ في القراءة وهي بالطريقة التفكير والتكلم والكتابة (TTW).

أغراض البحث فهي لمعرفة مهارة التلاميذ في القراءة في الصف الثامن بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية سافان باندونج قبل استخدام طريقة التفكير والتكلم والكتابة (TTW) وبعده. ثم معرفة مستوى مهارة التلاميذ في القراءة في الصف الثامن بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية سافان باندونج قبل استخدام طريقة التفكير والتكلم والكتابة (TTW).

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام طريقة التفكير والتكلم والكتابة يرقى مهارة التلاميذ في القراءة. فتعرض الباحثة الفرضية أن هناك ترقية مهارة التلاميذ في القراءة باستخدام طريقة التفكير والتكلم والكتابة (TTW).

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجربة أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة، المقابلة، التوثيق، والاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن الواقعية قدرة التلاميذ في القراءة قبل استخدام طريقة التفكير والتكلم والكتابة (TTW) يدل على درجة منخفضة جداً، كما دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٥٥,٠٩ وهي تكون بين ٠-٥٩. في معيار التفسير. ومن الواقعية قدرة التلاميذ في القراءة بعد استخدام طريقة التفكير والتكلم والكتابة (TTW) يدل على درجة جيدة، كما دلت عليها قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٨٨,٢٧ وهي تكون بين ٨٩-٨٠ في معيار التفسير. وإن استخدام طريقة التفكير والتكلم والكتابة (TTW) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة نور الحكمة المتوسطة الإسلامية سافان باندونج، كما تحقق من النتيجة المحسولة وهي أن التلاميذ الذين حصلوا على متيجة ن-د (N-Gain) المرتفعة ١٧ تلميذاً، والتلاميذ الذين حصلوا على نتيجة (N-Gain) المعتدلة عددهم ١٦ تلميذاً. ويعرف أن متوسط ن-د (N-Gain) ٠,٧٤. فهذه النتيجة تدل على تصنيف مرتفع لأنه تقع بين ٠,٧١-١,٠٠ في معيار التفسير.