

## ملخص البحث

لطفي نورهداية : استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مبارزة لعبة الفريق لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الرابع في مدرسة الرفقى الابتدائية المتكاملة شير هيلير باندونج)

استخدام نموذج التعليم مهم جدا في تكوين البيئة التعليمية، كانت بعض المشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في القراءة هي منخفضة. ذلك لما كانت طريقة التعليم المستخدمة غير فعالية لتلاميذ. لذلك، اختارت الباحثة نموذج التعليم التعاوني بنوع مبارزة لعبة الفريق كنموذج التعليم الفعال والمبتكرة.

والأغراض لهذا البحث هي معرفة مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة الرفقى الابتدائية المتكاملة شير هيلير باندونج باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مبارزة لعبة الفريق.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مبارزة لعبة الفريق من بدائل الوسيلة المناسبة لترقية مهارة التلاميذ في القراءة في تعليم اللغة العربية. فتعرض الباحثة فرضية البحث أن هناك وجود ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مبارزة لعبة الفريق.

وأما الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي طريقة شبه تجريبية. وتشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا. والأساليب المستخدمة في هذا البحث لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والدراسة المكتبية .

ومن نتائج المحصول في هذا البحث ما يلي : (١) إن مهارة القراءة لتلاميذ الصف الرابع قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مبارزة لعبة الفريق لها قيمة منخفضة، نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي كان المتوسط ٥٧،٤٠ و في الفصل الضابط كان المتوسط ٢٠٦،٤٤ (٢) إن مهارة القراءة لتلاميذ الصف الرابع بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مبارزة لعبة الفريق لها قيمة جيدة، من نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي كان المتوسط ٨٣،٢٣ و في الفصل الضابط كان المتوسط ٧٣،٤١ (٣) إن هناك ترقية في مهارة القراءة لتلاميذ الصف الرابع، نظر إلى فرضية البحث، حيث إن الفرضية الصفرية (مردودة) والفرضية المقترحة (مقبولة). من حساب اختبار "ت" المستقلة، تحصل على "U" الحسابية (٠،٠٠٠) أصغر من "U" الجدولية (٠،٠٥٠). وفي نتائج الاختبار البعدي بناء على المتوسط قيمة جيدة، ولكن بينهما الفرق نظر إلى من حساب نتيجة ن-د في الفصل التجريبي تحصل على (٠،٦٠)، وفي الفصل الضابط تحصل على (٠،٤٢)، فيعني باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مبارزة لعبة الفريق، يمكن أن يرقى مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة الرفقى الابتدائية المتكاملة شير هيلير باندونج.