

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

في تعليم اللغة كانت القدرة على استخدام اللغة تسمى بالمهارات اللغوية. اتفق جميع خبراء تعليم اللغة على أن المهارات اللغوية تنقسم إلى أربع، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. في الحقيقة، جميع المهارات اللغوية كانت مترابطة بعضها ببعض (نهي، ٢٠١٢ : ٨٤).

بناء على البيان السابق يبدو أن جميع المهارات اللغوية مترابطة بعضها البعض، فالمهم جدا أن يكون التلاميذ قادرين على إتقان المهارات الأربع. القراءة هي إحدى مهارات اللغوية الأربع كانت تنفيذ ممارستها بعد مهارة الكلام. بشكل عام، أنشطة القراءة هي عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال قراءة النصوص (هيرماوان، ٢٠١٤ : ١٤٣) القدرة على التعرف ومحتويات شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) بفهمها تلاوتها وهضمها في القلب.

القراءة هي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة المنطوق والرموز الكتابية. وتتألف لغة المنطوق من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني، ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة، هي المعنى الذهني، اللفظ الذي يؤديه، والرمز المكتوب (عبد العليم إبراهيم، ١٩٧٣ : ٥٧).

قال عمر الصديق عبد الله ومحمود إسماعيل صبين (١٩٨٤ : ١٠٥) أن القراءة هي ترجمة الحروف المكتوبة إلى معنى أو إعطاء معنى للكلمة المطبوعة وهي عملية ذات شقين، فالكتاب بشير الأفكار في ذهن القارئ. والقارئ يرتجم تلك الأفكار في ضوء تجربته و خلفيته الثقافية واللغوية.

في القراءة هناك موجود تحقيق الكفاءة مختلفة. فهناك ثلاثة مستويات، وهي مستوى المبتدئين والمتوسط والمتقدم (مصطفى، ٢٠١٧: ١٦٤). بالقراءة تدرّبون التلاميذ ليكونوا قادرين على فهم وتحليل وإعادة صياغة النتائج يحصل من أنشطة القراءة.

لأن هناك تحقيق الكفاءة، فتنشأ المشكلة في تعليم القراءة اللغة العربية. كما من نتائج الملاحظات والمقابلات مع المدرس هي منخفضة على مهارة القراءة لتلاميذ الصف الرابع في التعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المتكاملة الرفعى باندونج. والسبب بعض التلاميذ الذين ما زالوا غير مكتملين ويجيدون في أنشطة قراءة القرآن، يؤثر على مهارة التلاميذ في القراءة النصوص العربية. والأكثر هو عدم اهتمامهم بتعلّم اللغة العربية.

والسبب الآخر، عندما عملية التعليم. لا يلعب العديد من التلاميذ دورا نشطا في المشاركة التعلّم بحيث تركيزون التلاميذ أقل في التعلّم. ويمكن من استخدام نموذج التعليم لا يوافق مع ظروف التلاميذ، مثل استخدام نموذج المحاضرات التي تجعل التلاميذ ليسوا مشاركين نشطين للغاية. بالإضافة، يمكن أيضا من نتائج تقييم التعليم لكل اجتماع، لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يقل معدلهم عن الحد الأدنى لمعيار التخرج (KKM) وهو خمس وسبعون أقل من الحد الأدنى لمعيار التخرج، وخمسة عشر بالمائة معتدلا، وعشرة بالمائة أعلى من الحد الأدنى لمعايير التخرج.

في البحث أجرتها سيتي وهيوني في عام ٢٠٢٢ بعنوان تنفيذ نموذج مبارزة لعبة الفريق (TGT) - نموذج ثعبان السلم العملاق في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية، أظهرت النتائج أن استخدام نموذج التعليم يمكن أن يساعد في تحسين مهارة الكلام لتلاميذ، مع حسن الخلق والاستجابة الإيجابية للتعليم.

في البحث أجرتها فينا رحمة الأمة ونازيلاتيل مغفيروه في عام ٢٠٢٢ بعنوان
فعالية أساليب التعليم التعاوني نوع مبارزة لعبة الفريق (TGT) حول نجاح تعليم
اللغة العربية لتلاميذ مدرسة ثانوية معارف كامبينجان سارونجي سومينيب، أظهرت
نتائج الدراسة أن استخدام الأساليب في التعليم يمكن أن يساعد في زيادة نجاح
تعليم التلاميذ.

من الأسباب المذكورة السابقة، يمكن استخدام من النموذج والوسائل
والأساليب لجذب تركيز التلاميذ على مهارة القراءة. وتستخدم الباحثة بنموذج
التعليم يمكن أن يساعد في جميع جوانب التعليم، لأن في نموذج التعليم، يمكن أن
ينعكس شكل ونمط التعليم بشكل عام من بداية العملية التعليمية إلى نهايتها مما
يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية (أسيروفي وبرانيسكا، ٢٠٢١: ١٥). بوجود
المشكلة المختلفة، هناك العديد من نموذج التعليم المختلفة التي تتكيف مع
المشكلات الموجودة، والخاصة التكيف مع ظروف التلاميذ. لأن العديد من المدرسين
لا يهتمون بأشياء صغير مثل هذه، يؤدي إلى عدم التحكم في التعليم بجيد (أسيروفي
وبرانيسكا، ٢٠٢١: ١٨).

بناء على المشكلة السابقة يمكن باستخدام نموذج التعليم التعاوني ووفقا
للمشاكل، فإن نموذج التعليم التعاوني هو نموذج يستخدم في أنشطة التعليم
والتعلم، التعليم التعاوني هو عمل جماعي، ولكن ليست كل الأشكال التعبير عن
العمل الجماعي هو التعليم التعاوني. يمكن أيضا معرفة أن نموذج التعليم التعاوني
كثير من الأنواع، تستخدم الباحثة من نوع مبارزة لعبة الفريق كوحدة من الأنواع
لنموذج التعليم التعاوني، وأيضا مع الوسائل وفقا للنموذج وكذلك نوع التعليم.
إن اختيار الأساليب والنموذج والوسائل في أنشطة التعليم يجب بمراعاته،
لأن تعديل استخدام النموذج و الوسائل ستعطى لتلاميذ يؤثر كبير على استيعاب

الفهم المواد وترقية مهارة لتلاميذ. إن اختيار النموذج والوسائل بالباحثة كعمل في المساعدة لترقية مهارة القراءة لتلاميذ، استخدم الباحثة نموذج التعليم التعاوني بنوع مبارزة لعبة الفريق كأداة لترقية مهارة القراءة. وبذلك تنوي الباحثة أيضا إجراء دراسة بعنوان "استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مبارزة لعبة الفريق لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف الرابع في مدرسة الرفقى الابتدائية المتكاملة شير هيلير باندونج)"

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على الخلفية البحث، فإن تحقيق البحث في هذا البحث هو :

١. كيف مستوى مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة الرفقى الابتدائية المتكاملة شير هيلير باندونج قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مبارزة لعبة الفريق؟
٢. كيف مستوى مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة الرفقى الابتدائية المتكاملة شير هيلير باندونج بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مبارزة لعبة الفريق؟
٣. كيف مستوى ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة الرفقى الابتدائية المتكاملة شير هيلير باندونج باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مبارزة لعبة الفريق؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث، فإن أغراض البحث في هذا البحث هي :

١. معرفة واقعية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة الرفقى الابتدائية المتكاملة شير هيلير باندونج قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مبارزة لعبة الفريق.
٢. معرفة واقعية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة الرفقى الابتدائية المتكاملة شير هيلير باندونج بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مبارزة لعبة الفريق.
٣. معرفة مستوى ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة الرفقى الابتدائية المتكاملة شير هيلير باندونج باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مبارزة لعبة الفريق.

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن يكون البحث مفيدا للجهات المحتاجة نظريا وعمليا، هما :

١. الفوائد النظرية
أ. من المتوقع أن يزيد البحث من المعرفة أو التبصر في الأساليب والنموذج والوسائط التي تسمح بأن تكون مناسبة للاستخدام (KBM) في فصل اللغة العربية، والخاصة في ترقية مهارة القراءة لتلاميذ.
ب. إحدى الحلول لحل العقبات التي تواجه المعلمين أو غيرهم من التربويين في عملية تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة.
٢. الفوائد العملية
أ. لتلاميذ، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث :
(١) ترقية على قدرة قراءة النصوص اللغة العربية.

٢) ترقية على تحصيل تعليم التلاميذ في دروس اللغة العربية في مهارة القراءة.

ب. للمدرسة، من المأمول أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في :

١) تحصيل على قدرة التلاميذ في قراءة النصوص العربية بجيد وصحيح دون تلعثم.

٢) تحصيل طرق أخرى تستخدم لأمثلة التعليم في المدرسة بدراسة.

٣) زيادة الشهادة وتقرير عن النتائج المتعلقة بالأنشطة البحثية في المكتبة المدرسة.

٣. للباحثة، سيكون مفيدا في :

١) زيادة المعرفة والخبرة في إجراء البحوث.

٢) إضافة إلى ذلك، من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في

الأدب، في استخدام أساليب التعليم في مهارة القراءة العربية.

الفصل الخامس : أساس التفكير

الدراسة اللغة العربية غير سهلا، سبب على صعوبة أن اللغة العربية لغة الأجنبية، وطرق التدريس يقوم بالمدرس، ومهارة التلاميذ البعيدة عن تحقيق الكفاءة، وانخفاض دافع التلاميذ تجعل اللغة العربية غير سهلا.

كما في موضح السابق، يتعلق ببعض المشكلة التي تنشأ عن تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة الرفقى الابتدائية المتكاملة شير هيلير باندونج يحتج إلى محلل مشكلة، بإضافة نموذج والوسائل إلى التعليم ستحلل المشكلة. في نموذج التعليم يعكس تطبيق مدخل أو طريقة أو الأساليب تعليم في

وقت واحد، بقصد إن استخدام نموذج التعليم فقط، يمكن أن يستخدم العديد من طرق والأساليب التعليم في وقت واحد (أسيروفي وبرانيسيسكا، ٢٠٢١: ٧).

وبعد اختيار نموذج التعليم يناسب الظروف، أي باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مبارزة لعبة الفريق. نموذج التعليم هو مصطلح يستخدم لوصف تنفيذ عملية التدريس والتعليم من البداية إلى النهاية التي عادة تنظيها بناء على مبادئ أو نظريات المعرفة (أسيروفي وبرانيسيسكا، ٢٠٢١: ٧). بناء على المشكلة تجب بمراعاتها هي اختلاف في الظروف التلاميذ. لذلك، اتفق الخبراء على حل المشكلة بإنشاء أنواع مشتقة من نموذج التعليم، من بينها هي التعليم التعاوني.

التعليم التعاوني هو نموذج يعتمد على نظرية البنائية، حيث تعطي هذه النظرية الأولوية لتعليم التلاميذ لمواجهة المشكلة المعقدة لإيجاد الحلول بتوجيه التعليم في مجموعات من التلاميذ للقادرين على العمل معا. الغرض من هذا النموذج هو يخلق على معدل نجاح متساويا لجميع التلاميذ (أسيروفي وبرانيسيسكا، ٢٠٢١: ٢٥-٢٧). تتميز نجاح عملية التعليم بترقية مهارة التلاميذ بجماعي بدلا من النجاح فرديا أو تنافسيا وهو إحدى من أهداف النموذج التعليم (أسيروفي وبرانيسيسكا، ٢٠٢١: ٢٦).

وفقا لساكو مبارزة لعبة فريق، التعليم بأنشطة يلعب التلاميذ ألعابا مع أعضاء الفريق الآخرين للحصول على درجات لفرقتهم. ألعاب من المدرس باختبارة أو الأسئلة تتعلق بالمواد التعليمية أو الأسئلة تتعلق بالمجموعة (هوية مجموعتهم). ألعاب في مبارزة لعبة فريق، كانت بالأسئلة مكتوبة على بطاقات مرقمة، أو ترتيب جملة عشوائية بشكل لغز ويحاول التلاميذ الإجابة على الأسئلة أو الأوامر.

يجب أن تسمح البطولات لتلاميذ بالمساهمة نقاط في مجموعتهم. من المبدأ، الأسئلة صعبة للتلميذ الأذكاء والأسئلة سهلة للتلميذ الأقل ذكاء، الغرض أن

التلاميذ لمساهمة نقاط في مجموعتهم. اللعبة تعبئتها في بطولة كتحقييم بديل أو يمكن استخدامها كمراجعة للمواد التعليمية.

هذا النموذج والنوع، يدعو التلاميذ للعب دورا نشيطا، ويخلق عملية تفاعل بين التلاميذ والأصدقاء والمدرس ستشعر عملية التعليم بمزيد من الحيوية. في هذا النموذج يتم التحكم في معظم عملية التعليم من قبل التلاميذ ويعمل المدرس كمحفز وميسر لتلاميذ، هذه الطريقة يدعو التلاميذ للتنافس في مجموعات. هناك خمس مكونات رئيسية في نموذج التعليم التعاوني بنوع مبارزة لعبة

الفريق (صئمين، ٢٠١٤: ٢٠٣)، وهي :

١. تمثيل الفصل
٢. فريق (مجموعة)
٣. الألعاب
٤. البطولة (مبارزة أو منافسة)
٥. تقدير الفريق (مجموعة الجوائز)

تشمل الاستعدادات في التعليم ما يلي:

١. تحضير المواد
 ٢. يجب إعداد المواد وتصميمه بطريقة يمكن تقديمه بصحيح.
 ٢. تعيين مجموعات لتلاميذ
- تتكون كل مجموعة من ٤-٦ تلاميذ من الفردية المختلفة. والتعليمات.

كانت استخدامها لتعيين أعضاء الفريق هي :

- أ. تجميع قائمة التلاميذ برتبة التلاميذ.
- ب. تحديد عدد المجموعة كانت إنشاؤها.
- ج. ترتيب أعضاء المجموعة بالتساوي.

د. تحديد التلاميذ في عملية التعليم.

تشمل خطوات عملية التعليم ما يلي :

١. إعطاء المواد التعليمية

إعطاء المواد التعليمية كجزء من الأنشطة الأولية في عملية التعليم.

٢. المناقشة الجماعية

يناقش كل عضو في المجموعة مع بعضها البعض لإكمال كل مهمة محددة مقدما، كما تمت مناقشتها في إعطاء المواد التعليمية، وجزء الإثبات كل مجموعة لتكون قادرة على تقديم بمساهمة في المجموعة.

٣. مبارزة الأكاديمية

في هذه المبارزة الأكاديمية، النقطة هي طريقة لترقية التعاوني بين التلاميذ في مجموعة ورؤية مجموعات التلاميذ الذين يفتقرون إلى التعاوني في مجموعاتهم بسهولة، إذا كان بإمكانهم القيادة وجعل مجموعتهم متفوقة على المجموعات الأخرى.

مناقشات جماعية بالمبارزة الأكاديمية، من المأمول أن يكون التعليم الجماعي جيدا جدا لأنه مع وجود مصطلح "مبارزة". فإن هذا سيدرب مدى مسؤوليتهم عن المجموعة وأيضا عن أنفسهم في هذه البطولة، تدريب التلاميذ ليكونوا قادرين على إكمال كل مهمة في كل مكان سابق.

٤. تبادل المواقف

تبادل المواقف هو جزء من اللعبة في أنشطة مبارزة الأكاديمية، حيث عمل عدة مجموعات من المواقف لكل منها صور مختلف، مثل مستوى الصعوبة المتعلق بالأسئلة أو الأنواع المختلفة الأخرى، لكل موقف

يهدف جعل التلاميذ يشعرون بالفرق بين موقف والآخر وكما سح ضوئي

لمعرفة قدرة التلاميذ في فردي أو مجموعات.

المؤشرات قدرة التلاميذ يمكن مسحها ضوئيا بعد ذلك، يمكن باستخدام أحدها

كمواد تقييم هي :

١. يقرأ القراءة بجيد.

٢. استخدم التجويد وفقا لقصد كلمة الموضوع.

٣. فهم ما لقراءة ولو بقليل.

٤. أن تترجم بجيد وفقا للترجمة النحوية.

٥. اقرأ النصوص دون تلثم.

وإيضاح أساس التفكير السابق يصوّر في الرسم البياني الآتي :





الصورة ١- أساس التفكير

الفصل السادس : فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، ذكر صياغة مشكلة البحث بالجمله السؤال (سوغيونو، ٢٠٠٧: ٨٤). الإجابة المؤقتة أو المبدئية التي صاغها على المعرفة والمنطق، واختبارها بعد ذلك لمعرفة فائدة الإجابة الفعلية بالبحث الذي إجراؤه (مصطفى و هرموان، ٢٠١٨: ١٢٤).

في هذ البحث هناك متغيرين "استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع مبارزة لعبة الفريق في تعليم اللغة العربية" كمتغير السين (X) و "لترقية مهارة القراءة" كمتغير الصاد (Y). فإن الفرضية الإحصائية هي كما يلي :

الفرضية الصفرية : عدم ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع باستخدام نموذج التعليم التعاوني نوع مبارزة لعبة الفريق.

الفرضية المقترحة : وجود ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع باستخدام نموذج التعليم التعاوني نوع مبارزة لعبة الفريق.

لاختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة ٥٪، لاختبار حقيقة الفرضية، يتم استخدام الصيغة : إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية، فالفرضية المقدمة مردودة مما يعني وجود أثر باستخدام نموذج التعليم. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية، فالفرضية المقدمة مقبولة مما يعني عدم أثر باستخدام نموذج التعليم.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

في هذا القسم، سيصف الباحثة بعض الدراسات السابقة أو البحوث السابقة التي لها علاقة بهذا البحث. الغرض من هذا العرض هو تحديد موقف البحث وشرح الاختلافات. بالإضافة، بعد هذا التعرض مفيدا للمقارنة، وبذلك يمكن إثبات البحوث التي أجراها الباحثة بحثا أصليا أو جديدا. البحث الذي يعنيه الباحثة هو:

١. بحث أجرته ستي وهيوني عام ٢٠٢٢ بعنوان "تنفيذ مباراة لعبة الفريق التعليم التعاوني (TGT) - نموذج ثعبان السلم العملاق في تعليم الكلام باللغة العربية". الهدف هو معرفة كيفية تنفيذ العلاج لترقية مهارة الكلام للغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية المتكاملة الشفى الداخلية واناريجا سوبانغ. استخدمت هذه الدراسة تقنية البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (PTK) التي تستخدم دورتين في الممارسة. كان هذه الدراسة من تلاميذ الصف الحادي عشر للعلوم ٣. نتيجة هذه الدراسة زيادة في النسبة المئوية لنشاط التلاميذ من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. مع زيادة نسبة النشاط التلاميذ في النشاط الذي كان في البداية ٧٣٪ إلى ٩٤,٢٪. هذا يعني أن التعليم باستخدام مباراة لعبة الفريق التعليم التعاوني (TGT) - نموذج التعليم التعاوني لثعبان السلم العملاق مفيد جدا في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية. يمكن أن تكون عملية التعليم أكثر ابتكارا وإبداعا في توفير طرق التعليم لتلاميذ.

٢. بحث أجره مرزوقي في عام ٢٠١٩ بعنوان "ترقية النتائج والتحفيز لتعليم اللغة العربية في نموذج التعليم التعاوني مباراة لعبة الفريق على مادة الهوية الذاتية في الفئة العاشرة الدين ١ مدرسة العالية الحكومية ١ بيكانبارو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩". الهدف هو ترقية تحقيق نتائج التعليم وتحفيز تعليم التلاميذ. استخدمت هذه الدراسة تقنيات البحث الإجرائي في

الفصول الدراسية (PTK). نتيجة هذه الدراسة هي زيادة في نتائج تعليم التلاميذ وكذلك تحفيز تعليم التلاميذ.

٣. بحث أجرته فينا رحمة الأمة ونازيلاتيل مغفيروه في عام ٢٠٢٢ بعنوان "فعالية طريقة التعليم التعاوني من نوع مبارزة لعبة الفريق (TGT) حول نجاح تعليم اللغة العربية لتلاميذ مدرسة ثناوية معارف كامبينجان سارونجي سومينيب". الهدف هو تكثيف فعالية استخدام أساليب التعليم على معدل نجاح تعليم التلاميذ. استخدمت هذه الدراسة البحث الكمي مع نوع تجريبي زائف من البحوث. نتيجة هذه الدراسة هي تغيير كبير جدا في استخدام طريقة التعليم التعاوني من نوع مبارزة لعبة الفريق (TGT) على نجاح تعليم اللغة العربية لطلاب جبل المعارف، قرية كامبينجان، منطقة سارونجي، سومينيب ريجنسي.

بناء على الدراسات المذكورة، وجود الصلة بالبحث الذي سيجريه الباحثة، تمتلك تشابه واختلاف في الأبحاث. التشابه بين الدراسات الثلاث الذي سيجريها بالباحثة هي في استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مبارزة لعبة الفريق في تعليم اللغة العربية لتلاميذ.

الاختلافات بين البحث السابق و البحث بالباحثة هي :

١. في الدراسة الأولى تم كتابة متغيرات مختلفة، تم كتابة التنفيذ الذي تنفيذه لترقية مهارة الكلام باللغة العربية، فيما أن ما سيفعله الباحثة هو استخدام نموذج التعليم لترقية مهارة القراءة.
٢. الدراسة الثانية كانت الاختلاف في المتغيرات، ففي الدراسات السابقة باستخدام نتائج تعليم التلاميذ وتحفيزهم، وتستخدم الباحثة متغيرا واحدا، وهو ترقية مهارة القراءة لتلاميذ.

٣. في الدراسة الثالثة هناك اختلاف، حيث في الدراسة السابقة أصبحت الزيادة في مخرجات التعليم هي المتغير التابع، أما في البحث الذي أجراه الباحثة فأصبحت الزيادة في مهارة القراءة هي المتغير التابع.
٤. بالنسبة للرابع هو الاختلاف في استخدام وسائل التعليم كمرافقة في البحث.

