

ABSTRAK

Eti Sustini (2200040052): *Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar PAI (Penelitian Quasi Eksperimen di SD-SMP Satu Atap Sinargalih III Kabupaten Majalengka).*

Dalam proses pembelajaran telah dilakukan melalui model ekspositori. Namun kemampuan berpikir kritis siswa dalam proses pembelajaran masih rendah. Hal ini terlihat pada saat proses pembelajaran dimana keterlibatan siswa masih kurang. Selain itu, diketahui juga bahwa hasil belajar PAI pada aspek kognitif masih rendah atau belum mencapai KKM.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Penerapan model PBL pada mata pelajaran PAI, (2) Perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model PBL dengan model ekspositori pada mata pelajaran PAI, (3) Perbedaan hasil belajar PAI yang menggunakan model PBL dengan model ekspositori, (4) Respon siswa terhadap penerapan model PBL pada mata pelajaran PAI.

Penelitian ini didasarkan pada asumsi teoritis bahwa PBL adalah salah satu bentuk pembelajaran yang berlandaskan pada teori belajar konstruktivisme yang berorientasi pada proses belajar siswa. Teori belajar konstruktivisme memahami belajar sebagai proses pembentukan (konstruksi) pengetahuan oleh siswa itu sendiri sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode quasi eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik observasi, tes, angket dan dokumentasi. Adapun analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis statistik dengan melakukan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan model PBL pada mata pelajaran PAI kelas eksperimen dan penerapan model ekspositori pada kelas kontrol dilakukan dengan cukup baik sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran; (2) Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model PBL dengan menggunakan model ekspositori. Kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model PBL lebih tinggi dengan perolehan rata-rata nilai sebesar 80.00 dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model ekspositori dengan perolehan rata-rata nilai sebesar 71.36. Sehingga berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa setelah penggunaan model PBL berada dalam kategori sangat baik; (3) Terdapat perbedaan skor hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model PBL dengan kelas kontrol yang menggunakan model ekspositori. Data menunjukkan kelas yang menggunakan model PBL memiliki nilai rata-rata lebih besar 76.67 dibandingkan dengan kelas yang menerapkan model ekspositori 71.36; (4) Respon peserta didik terhadap penerapan model PBL pada mata pelajaran PAI diperoleh hasil bahwa siswa sangat setuju dan senang dengan pembelajaran PAI yang menggunakan model PBL. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa dan hasil belajar PAI yang menerapkan model PBL dengan menerapkan model ekspositori. Oleh karena itu, direkomendasikan agar pendidik dapat lebih berinovasi dalam melaksanakan pembelajaran, salah satunya dengan menerapkan model PBL.

ABSTRACT

Eti Sustini (2200040052): Application Of The Problem Based Learning Model For Improving Critical Thinking Ability And Academic Performance In Islamic Religious Education (A Quasi Experimental Research in SD-SMP Satu Atap Sinargalih III Majalengka)

The implementation of learning activities, the expository model has been applied. but, student's critical thinking skills in the learning process are still low. It seen at the time of learning where student involvement is still lacking. it is also known that Islamic education learning outcomes in the cognitive aspect are still low or have not yet reached the KKM.

The purpose of this research is to find out: (1) The application of the PBL model to PAI subjects, (2) Differences in the critical thinking abilities of students who use the PBL model and the expository model in PAI subjects, (3) Differences in the learning outcomes of PAI subjects who use the PBL model and the expository model, (4) Student responses to the application of the PBL model in PAI subjects.

This research is based on the theoretical assumption that The Problem Based Learning (PBL) is a form of learning that is based on constructivism learning theory which is oriented to improve student learning processes. Constructivism learning theory make a learning as a process of constructing knowledge by the students themselves, so that they can improve critical thinking skills and student learning outcomes.

The method used in this research is a quasi-experimental method with a quantitative approach. And The Data collection techniques used in this research were observation, tests, questionnaires and documentation. The data analysis in this research by used statistical analysis techniques by conducting validity tests, reliability tests, normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing.

The results in this research that: (1) the application of the PBL model to PAI subjects in the experimental class and the application of the expository model to the control class were quite well in accordance with the lesson plans, (2) There is a significant difference between students' critical thinking skills who used the PBL model and who used the expository model. The critical thinking ability of students who used the PBL model is higher with an average score of 80.00 compared with students who used the expository model with an average score of 71.36. So These Data can be concluded that students' critical thinking skills after used the PBL model are in the very good category, (3) There are differences in student learning outcomes scores between the experimental class who used the PBL model and the control class who used the expository model. The data said that the class who used the PBL model has a greater average score of 76.67 compared to the class that applied the expository model 71.36, (4) The students' response about the application of the PBL model in PAI subjects said that students were very agreeable and happy with learning PAI who used the PBL model. So it can be concluded that there is a significant difference between students' critical thinking abilities and the learning outcomes of PAI subjects that applied the model PBL then the expository model. Therefore, the writer recommended to All Teachers be more innovative in teaching, which one of by applied the PBL model.

المخلص

إيتي سوستيني (2200040052) : تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في ترقية مهارات التفكير الدقة ونتائج تعلم التربية الإسلامية (البحث شبه التجريبي في مستوى الابتدائي والمتوسط ساتو انف سرغليح 3)

في تنفيذ أنشطة التعلم، تم تطبيقها بنموذج العرض. ومع ذلك، لا تزال مهارات التفكير العميق لدى الطلاب في عملية التعلم منخفضة. يمكن ملاحظتها في وقت التعلم حيث لا تزال مشاركة الطلاب ناقصة. بجانب ذلك، تُعرف أيضاً أن مخرجات تعلم التربية الإسلامية في الجانب المعرفي لا تزال منخفضة أو لم تصل الحد الأدنى من معايير النجاح.

كانت أهداف هذه الرسالة هي معرفة: (1) تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات على موضوعات الدرس التربية الإسلامية، (2) الاختلافات في قدرات التفكير العميق لدى الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم القائم على المشكلات ونموذج العرض في الدرس التربية الإسلامية، (3) الاختلافات في نتائج التعلم بين استخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات ونموذج العرض، (4) استجابات الطلاب في تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في موضوعات الدرس التربية الإسلامية. تعتمد هذه الرسالة على الافتراض النظري بأن التعلم القائم على حل المشكلات هو شكل من أشكال التعلم المعتمد على نظرية التعلم البنائية الموجهة نحو عمليات تعلم الطلاب. تُفهم نظرية التعلم البنائية التعلم كعملية البنائية بشكل المعرفة من قبل الطلاب أنفسهم حتى يتمكنوا في ترقية مهارات التفكير العميق ونتائج تعلم الطلاب.

الطريقة المستخدمة في هذه الرسالة هي طريقة شبه تجريبية بمدخل الكمي. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبارات والاستبيانات والتوثيق. أما تحليل البيانات في هذه الرسالة بحيث التحليل الإحصائي من خلال إجراء اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار المعيارية واختبار التجانس واختبار الفرضيات.

أما النتائج من هذه الرسالة كما يلي: (1) تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في مواد التربية الإسلامية في الفصل التجريبي وتطبيق نموذج العرض في الفصل الضابط يكون تماماً في تنفيذه وفقاً لخطط الدرس، (2) هناك فروق تامة بين مهارات التفكير العميق لدى الطلاب باستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات ونموذج العرض. تعد قدرة التفكير العميق للطلاب المستخدمين بنموذج التعلم القائم على المشكلات أعلى درجة فتدل على معدل درجة 80.00 مقارنة بالطلاب المستخدمين بنموذج العرض تدل على معدل درجة 71.36. بناءً على هذه البيانات، تستنتج أن مهارات التفكير العميق لدى الطلاب بعد استخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات أكثر درجة وأنفع. (3) هناك درجات مختلفة على مخرجات تعلم الطالب بين الصف التجريبي باستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات الفصل الضابط باستخدام النموذج العرض. دلت البيانات أن الفصل الذي يستخدم نموذج التعلم القائم على المشكلات لديه معدل درجات 76.67 مقارنة بالفصل الذي يستخدم نموذج العرض 71.36، (4) هناك استجابة الطلاب في تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات في مواد التربية الإسلامية بأن الطلاب متفوقون وظهر منهم سعادة في تعلمها فيمكن الاستنتاج بأن هناك فرقاً كبيراً بين قدرات التفكير العميق لدى الطلاب ونتائج التعلم الخاصة بمدة التربية الإسلامية في تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات مقارنة من تطبيق نموذج العرض. لذلك، قدمت الباحثة على المدرس بأن يكونوا أكثر إبداعاً في تنفيذ التعلم، أحدها بتطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات.