

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

في حياة الإنسان، اللغة هي شيء أساسي وهادف للغاية. لأنه مع اللغة، يمكن للبشر التواصل ونقل جميع أفكار ومحتويات أفكارهم. كما توجد معاني مختلفة للغة، اعتمادًا على المنظور الذي يعطي معنى للغة والدوافع التي تريد تحقيقها (نهي، ٢٠١٦، ص ٢١).

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يجب أن يتقنها المسلمون الرئيسون في إندونيسيا حتى تكون أكثر فائدة في إتقان القرآن الكريم والسنة النبوية. في إندونيسيا ، تم تدريس تعليم اللغة العربية من مستوى الطفولة أو على المستوى الرسمي ، وهي مدرسة ابتدائية ، مدرسة متوسطة، مدرسة عالية. ومع ذلك ، فإن المعوقات والعقبات التي تواجه التعليم هي مشاكل تجعل اللغة العربية في بعض الأحيان غير كاملة من عدة جوانب.

من الصعب جدًا تعلم اللغة العربية، لأن اللغة العربية نادرًا ما يسمعونها الطلاب، خاصة في إندونيسيا. يواجه الطلاب صعوبة في استخدامه في الحياة اليومية، لأن لغة الطالب هي الإندونيسية، ويتواصل الطلاب في حديثهم اليومي باللغة الإندونيسية، وليس باللغة العربية. لذلك، من الصعب على الطلاب الذين يستخدمون اللغة الإندونيسية كل يوم، يجب عليهم استخدام اللغة العربية. ومع

ذلك، فإن دراسة اللغة العربية مهمة جدًا لكل مسلم، لأن القرآن في العبادة باللغة العربية والكتاب المقدس بين المسلمين.

دروس اللغة العربية في المدرسة هي مادة تهدف إلى إعطاء الأولوية للمهارات وتوجيهها وتحسينها وتعزيزها وزيادة المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية على حد سواء تقبليًا وإنتاجيًا. مهارة الاستيعاب هي القدرة على إتقان كلام الآخرين وإتقان النص. المهارة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل تحدثًا وكتابة. ولذلك، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس الإسلامية لتحقيق الكفاءة الأساسية لدروس اللغة، والتي تشمل ٤ مهارات لغوية تُعطى بشكل متكامل، وهي الاستماع والحوار والقراءة والكتابة. ومع ذلك، على مستوى التعلم الأساسي (الابتدائي) ينصب التركيز على مهارات الاستماع والحوار كجزء أساسي من اللغة. في مستوى التعلم المتوسط، يتم توزيع المهارات اللغوية الأربع بالتساوي. هناك أيضًا مستوى متقدم من التعلم يعطي الأولوية لمهارات القراءة والكتابة، لذلك من المتوقع أن يتمكن الطلاب من الوصول إلى مهارات مختلفة في تعلم اللغة العربية (محبوب، ٢٠١٦).

لذلك، فإن دراسة اللغة العربية مهمة جدًا بالنسبة لنا كمسلمين. المعلم هو الشخص الذي يوفر التسهيلات لعملية نقل المعرفة من مصادر التعلم إلى الطلاب (موردي، ٢٠٢٠، ص ٥٣-٥٤). إلى جانب تعلم اللغة العربية الذي يصعب تعلمه، هناك حاجة إلى إبداع المعلم كميّسر في التعلم. حتى يصبح تعلم اللغة العربية وهو أمر صعب للغاية أسهل، فمن المثير للاهتمام أن يتعلم الطلاب حتى يشعروا أيضًا بالسعادة في التعلم. لأن رتبة المعلم في التدريس تجعل الطلاب يشعرون بالملل بحيث

يقول اهتمام الطلاب بالتعلم. لذلك فإن استخدام واختيار الوسيلة في التعلم مهم للغاية كدعم ودعم للطلاب في عملية التعلم.

قدم المؤلفة ملاحظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الرشيدية، سيبرو، مدينة باندونج. نظام التعلم الذي يتم في هذه المدرسة وجهاً لوجه. وبناءً على الملاحظات التي أبدتها الكاتبة، وجد الكاتب مشكلة في تعلم اللغة العربية، تتمثل في عدم إتقان المفردات العربية للطلاب، سواء في شكل المفردات الأساسية. ثم أجرى المؤلفة مقابلات مع مدرس اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة، وحدثت هذه المشكلة بسبب الانتقال من التعلم عبر الإنترنت إلى التعلم وجهاً لوجه. عندما يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم الخاصة بمفردات عبر الإنترنت، فإن عملية تعلم الطلاب تكون أقل مراقبة من قبل المعلم لأنها ليست في مكان واحد. ناهيك عن نظام التعلم الذي عادة ما يعطي المعلم المهام فقط. ثم بسبب عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، فإن معظمهم يهتمون أكثر باللغة الإنجليزية. لذلك، يتطلب التعلم وجهاً لوجه حالياً إبداع المعلم حتى لا يكون التعلم رتيباً. إذا كان نظام التعلم يقوم فقط بإلقاء المحاضرات والطلاب يستمعون فقط دون مساعدة وسائل الإعلام، فسوف يشعر الطلاب بالملل وسيؤدي إلى عدم تحقيق نتائج التعلم كما هو متوقع.

للمساعدة في ترقية إتقان المفردات للطلاب في تعلم اللغة العربية، يريد المؤلفة تنفيذ لعبة جديدة في التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الرشيدية. الوسيلة التعليمية هي أي شيء يتم استخدامه كوسيط أو اتصال من مزود المعلومات، أي المعلم إلى متلقي المعلومات أو الطلاب الذي يهدف إلى تحفيز الطلاب ليكونوا متحمساً وقادرين على المشاركة في عملية التعلم ككل وبشكل هادف (حسن وآخرون ٢٠٢١،

ص ٢٩). على أمل أن يؤدي استخدام هذه الوسائط إلى تحسين إتقان الطلاب للمفردات.

لهذا السبب، فإن الوسيلة التي في هذه الدراسة هي لعبة تخمين الصور بالأحرف الأولى. هذه اللعبة هي إحدى الوسائل التي يمكن حسب المؤلفة أن تدعم تعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم المفردات. شكل لعبة التخمين الصور بالأحرف الأولى هذه أما خطوات التعلم يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات، ثم يصطف الطلاب وفقاً لمجموعاتهم. في البداية، يقف قائد المجموعة في المقدمة في مواجهة المجموعة. ثم يعطي المعلم ورقة تحتوي على صورة المفردات مصحوبة بالأحرف الأولى من المفردات. يتم إعطاء كل مجموعة ٥ ثانية لتخمين الصورة، إذا لم يتمكن الطالب الأول من التخمين خلال الوقت المخصص، فسيتم متابعة الصورة للطلاب التالي. إن استخدام هذه اللعبة يمكن أن يجعل تعلم المفردات ممتعاً وليس فقط زيادة إتقان الطلاب للمفردات ولكن أيضاً يقوي الذاكرة لأن هذه اللعبة مصحوبة بصورة المفردات بحيث تكون ممتعة للطلاب.

مع استخدام هذه اللعبة، نأمل ألا يكون التعلم مملاً ولن يشعر الطلاب بالملل في تعلم المفردات. بناءً على خلفية المشكلة التي وصفها المؤلفة، أراد المؤلفة معرفة المزيد حول هذه المشكلة من خلال إجراء بحث بعنوان: "استخدام وسيلة لعبة تخمين الصور بالأحرف الأولى لترقية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية (دراسة تقديم تجريبية على تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الرشيدية)

## الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناءً على خلفية المشكلة ، تكون صياغة المشكلة في هذه المشكلة على النحو التالي:

١. كيف واقعية إتقان المفردات لتلاميذ الصف الثامن في تعلم اللغة العربية قبل استخدام لعبة التخمين الصور بالأحرف الأولى؟
٢. كيف واقعية إتقان المفردات لتلاميذ الصف الثامن في تعلم اللغة العربية بعد استخدام لعبة التخمين الصور بالأحرف الأولى؟
٣. كيف أثر لعبة تخمين الصور بالأحرف الأولى على إتقان المفردات؟

## الفصل الثالث: أغراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذه البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة إتقان المفردات لتلاميذ الصف الثامن في تعلم اللغة العربي قبل استخدام لعبة التخمين الصور بالأحرف الأولى
٢. لمعرفة إتقان المفردات لتلاميذ الصف الثامن في تعلم اللغة العربية بعد استخدام لعبة التخمين الصور بالأحرف الأولى
٣. لمعرفة أثر لعبة تخمين الصور بالأحرف الأولى على إتقان المفردات

## الفصل الرابع: فوائد البحث

يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة نتائج وفوائد لمجال التعليم ، من

الناحية النظرية والعملية.

١. نظريا

يوفر هذا البحث بديلاً لتطوير تعلم اللغة، خاصة في تعلم اللغة العربية، فضلاً عن زيادة إتقان الطلاب للمفردات وتحسين قدرات التعلم لدى الطلاب

٢. عملياً

من الناحية العملية، من المتوقع أن تعود نتائج هذه الدراسة بالفائدة على الطلاب والمعلمين والمدارس بشكل مباشر.

أ. التلاميذ

(١) توفير حال جديد داخل الفصل حتى يشعر التلاميذ بالسعادة ولا يشعرون بالملل.

(٢) تحسين إتقان الطلاب للمفردات باستخدام وسيلة تعليمية شيقة.

ب. مدرس

(١) من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة أحد اعتبارات المعلم في اختيار مجموعة متنوعة من وسيلة التعلم حتى تصبح عملية التعليم والتعلم فعالة.

(٢) يستطيع المعلمون الذين يعملون كميسرين تقديم ابتكارات جديدة في التعلم.

ج. المدرسة

(١) توفر هذه الدراسة معيارًا لقدرة المعلمين على تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية بمختلف الحلول السهلة والفعالة.

د. باحثون آخرون

(١) يمكن استخدام هذا البحث كمرجع للباحثين الذين يجرون بحثًا مشابهًا لهذا البحث

(٢) يمكن للباحثين الآخرين دراسة نتائج هذه الدراسة بعمق أكبر  
هـ. الباحثون أنفسهم

(١) كمشروع نهائي لاستيفاء متطلبات الحصول على درجة S١ في تعليم اللغة العربية.

### الفصل الخامس: أساس التفكير

بعد أن يتم التعلم عبر الإنترنت، هناك مشاكل تتعلق بإتقان المفردات، وهي عدم وجود مفردات إضافية لتلاميذ في تعلم اللغة العربية. حتى بالنسبة للمفردات الأساسية للغة العربية، فإن معظم التلاميذ لا يعرفون ذلك. هذا أيضا له تأثير على فهم الطلاب الحالي لتعلم اللغة العربية، لأن المفردات هي أهم نقطة داعمة للجميع لفهم اللغة العربية.

١. تكمن أهمية اللغة العربية في أن اللغة العربية تحتل مكانة خاصة بين لغات العالم. في هذا اليوم وهذا العصر يتزايد أهمية وجود اللغة العربية لأن: العربية هي القرآن، لذلك يجب على كل مسلم يريد دراسة القرآن أن يتقن اللغة العربية

٢. اللغة العربية كقراءة للصلاة، يجب على كل مسلم أن يصلي باللغة العربية.  
بسبب أن اللغة العربية لها دور مهم للإسلام.
٣. لغة الحديث. جمعت أحاديث الرسول باللغة العربية. لذلك يجب على كل مسلم يريد دراسة حديث الرسول أن يتقن اللغة العربية.

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو آخر، أو جزء من لغة معينة. المفردات من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها شخص ما في تعلم لغة أجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن للمفردات العربية المناسبة أن تدعم بالتأكيد شخصًا ما للتواصل أو فهم ما يتم نقله بهذه اللغة. وفقًا لهورن، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية كما ذكر *vallet* أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات (أمي الحجرية ، ٢٠١٨ ، ص٢٤).

في تعليم المفردات، لا يقتصر التدريس على تعليم المفردات وحدها ثم الأمر التلاميذ للحفظ. ومع ذلك، يعتبر التلاميذ قادرين على استيعاب المفردات إذا وصلوا على مؤشراتته عند (مصطفى، ١٩٩٨: ١٩) كما يلي:

١. قدرة التلاميذ على إعادة في النطق والكتابة بجيدة وصحيحة
٢. قدرة التلاميذ على ترجم أشكال المفردات ترجمة صحيحة
٣. قدرة التلاميذ على تكوين جمل بسيطة
٤. قدرة التلاميذ على تحليل المفردات



تكمُن أهمية المفردات في اللغة العربية حسب قول الفوزاني (٢٠١١)، (١) حتى يتمكن الطلاب من نطق صوت الكلمات تمامًا وفقًا للمخرج الصحيح ؛ (٢) حتى يفهم الطلاب معنى الكلمات التي تتم دراستها ؛ (٣) بحيث يكون الطلاب قادرين على فهم المسقطات (اشتقاق الكلمة) ؛ (٤) حتى يتمكن الطلاب من شرح المعنى بترتيب اللغة الصحيح ؛ و (٥) حتى يتمكن الطلاب من استخدام الكلمة الصحيحة في سياق الجملة الصحيح (عبد ، ٢٠١٥ ، ص ٧٥). من الشرح أعلاه، يمكننا أن نرى أن المفردات مهمة جدًا في اللغة العربية لأنها الأساس لكل منا أن يكون قادرًا على التحدث باللغة العربية ، خاصة للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في المدرسة. ويمكن أيضًا رؤية إتقان المفردات الجيدة من تطبيقه. إذا حفظتها فقط دون استخدام المفردات فهي نفسها عبثًا لأننا سننسى شيئًا فشيئًا.

تأتي كلمة “*media*” من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة “*medium*” والتي تعني حرفياً وسيط أو مقدمة (رملي، ٢٠١٢، ص ١). إن استخدام وسيلة الألعاب في التعلم يجعل التعلم يبدو ممتعاً. تعد وسيلة الألعاب أحد الأمثلة على طريقة التعلم المتمحورة حول الطالب. يتم تجميع التعلم في مجموعتين من استراتيجيات التعلم، وهي تتمحور حول المعلم، مما يعني أنه في عملية التعلم في الفصل الدراسي، يكون دور المعلم هو المسيطر مقارنة بدور الطلاب. في حين أن دور الطلاب في عملية التعلم هو الدور الذي يتمحور حول الطالب، وهو الدور المهيمن، في حين أن المعلم هو الميسر في إيصال التعلم إلى أهداف التعلم المتوقعة. يمكن استخدام تطبيق وسيلة اللعبة كبديل لزيادة تحفيز الطلاب على التعلم، وهذه المسرحية تحتوي على جوانب من الفرح وخالية من التوتر (أوجي أحمد فوزي ، ٢٠٢٢ ، ص ١٢).

يمكن لوسائل تخمين الصورة الأولية أن تساعد في إتقان المفردات لتلاميذ إلى جانب أنه يمكنها أيضاً صقل مهارات الذاكرة لدى التلاميذ، والدقة في قراءة المفردات، وقياس سرعة الطلاب في التفكير، وزيادة خيال التلاميذ.

يتم تنفيذ استخدام وسيلة لعبة تخمين الصور بالأحرف الأولى بالطريقة

التالية:

١. قبل البدء، أعد المعلم صورة بالأحرف الأولى من اللغة العربية.
  ٢. يقسم المدرس التلاميذ إلى عدة مجموعات ثم يشرح قواعد اللعبة.
  ٣. تبدأ اللعبة من المجموعة الأولى
  ٤. إذا تم الرد على الشخص الأول، فتابع إلى الصورة التالية والشخص التالي
  ٥. إذا لم تجيب على الشخص الأول، يمكنك أن تقول تمرير، وبعد ذلك يمكن للشخص التالي أن يجيب عليه، وإلخ
  ٦. المجموعة التي الأكثر من الإجابات وفقاً للوقت المخصص هي الفائزة.
- تتميز لعبة تخمين الصور بالأحرف الأولى التي يتم إجراؤها في التعلم بالعديد من المزايا. إنه.

١. جعل حال التعلم أكثر إمتاعاً بحيث يزيد حماس التلاميذ للتعلم.

٢. يشارك التلاميذ مباشرة في اللعبة

٣. يمكن تحسين الدقة في كتابة أو نطق الكلمات العربية

بصرف النظر عن المزايا، فإن لعبة التخمين الصور بالأحرف الأولى هذه لها عيوب.  
عيوب لعبة تخمين الصور بالأحرف الأولى هي:

١. يجب على المعلم تحضير الوسائل المستخدمة بعناية أكبر في اختيار الصور

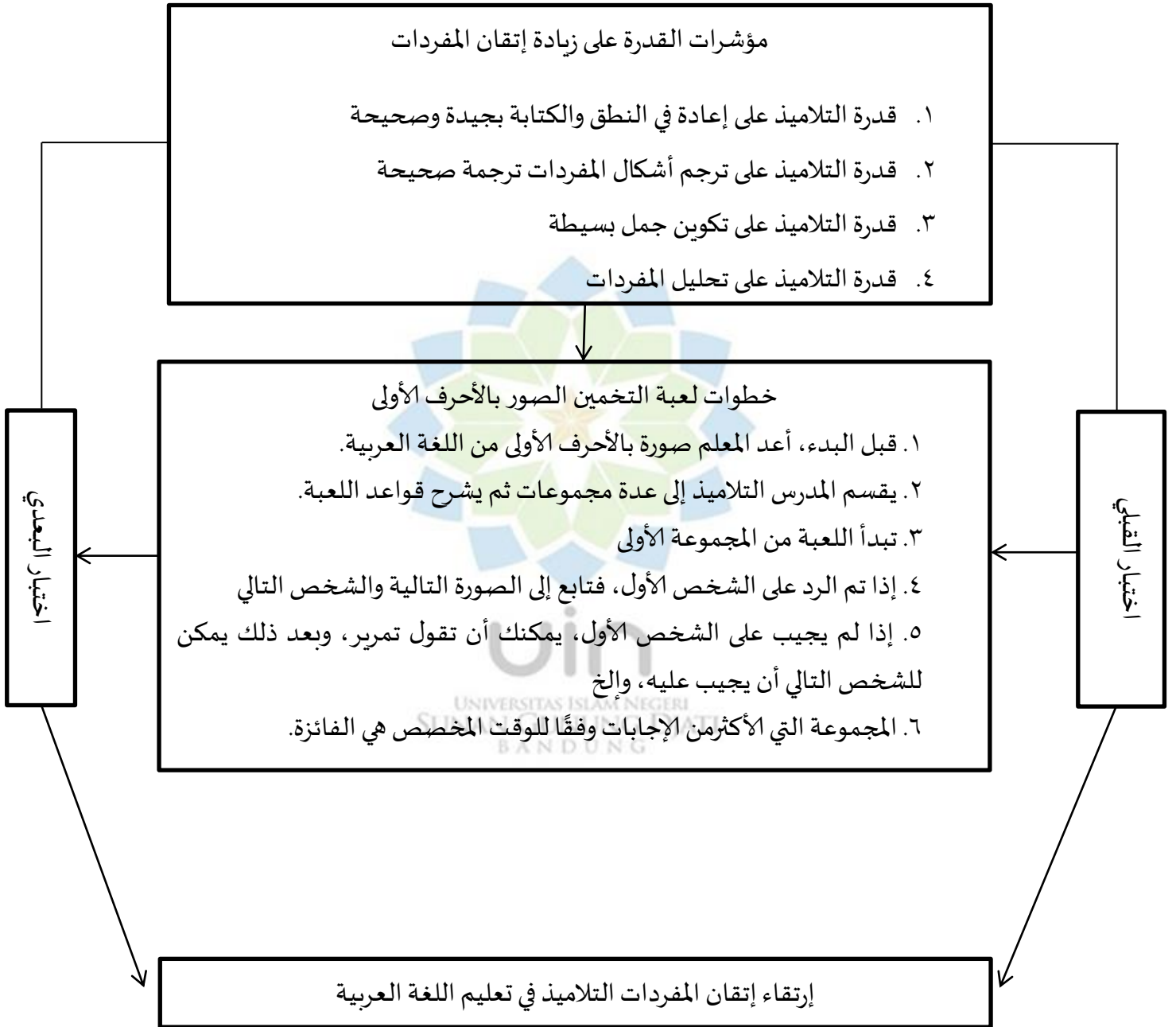
٢. أحياناً لا يفهم التلاميذ اللغة العربية ولا يعرفونهم من الصورة

٣. إذا كانت إدارة الوقت غير جيدة فلن تتحقق أهداف التعلم.

٤. سوف تسبب اللعبة ضجة إذا لم يتمكن المعلم من إدارة الفصل بشكل جيد.



## التعلم باستخدام التخمين الصور بالأحرف الأولى



## الفصل السادس: الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام (سوغيونو، ٦٤: ٢٠١٣).

سيوجه هذا البحث إلى محاولة رؤية استخدام الأحرف الأولى من صورة التخمين في وسائل اللعبة كمتغير مستقل يتم تطبيقه على طلاب الصف الثامن في تحسين إتقان المفردات. زيادة إتقان المفردات في هذا البحث كمستقل. لأغراض الاختبار، سيتم إجراؤه من خلال مقارنة أسعار "ت" الجولية، لاختبار الفرضية، سيتم إجراء اختبار قيمة "ت" بمستوى هام ٥%، ويمكن استنتاجه على النحو التالي:

١. إذا كانت "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية، يتم رفض فرضية العدم (الفرضية الصغيرة) ويتم قبول (الفرضية البديلة)، لذلك هناك تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

٢. إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية، يتم قبول الفرضية الصغرية (الفرضية الصغيرة) ورفض (الفرضية البديلة)، لذلك لا يوجد تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

H: لا توجد زيادة في إتقان المفردات للطلاب.

H<sub>1</sub>: هناك زيادة في إتقان الطلاب للمفردات

## الفصل السابع: البحث السابقة المناسبة

١. أطروحة أجانا فخروه لعام ٢٠١٨ حول "فعالية وسائل اللعبة" هذه البداية "لتحسين درجة إتقان المفردات في اللغة العربية (دراسة تجريبية لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة ٣ الحكومية سلمن). يقال إن اللعبة الإعلامية "هذه رسالتي الأولية" فعالة في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة ٣ الحكومية سلمن. يظهر أساس هذه الفعالية في نتائج تحليل البيانات من خلال العينة المزدوجة *T-test type T-test* ذات أهمية  $\dots > \dots$  ، حيث يكون هذا وفقًا لإرشادات اتخاذ القرار ، فقد تقرر أنه كان هناك تم رفض فرق كبير بين الفئتين وهو  $H_0$ . تم تحقيق الفعالية أيضًا بناءً على إرشادات معايير الفعالية الثلاثة في كتاب أحمد مهلي بعنوان "فعالية التعلم". شهدت نتائج التعلم في الفصل التجريبي زي. ادة بين متوسط قيمة الاختبار القبلي ٥٩,٧٥ والاختبار البعدي إلى ٨٤,١٩. بالنسبة للفئة الضابطة ، زادت نتائج التعلم بين متوسط قيمة الاختبار القبلي والبعدي ٥,٥٦ إلى ٦٥١١١. لقد تبين أن متوسط قيمة فئة ١١١ التجريبية اللاحقة أعلى من متوسط قيمة الاختبار البعدي لفئة التحكم.

٢. أطروحة أندي زلياتي لعام ٢٠٢١ حول "تأثير نموذج التعلم التخميني على قدرة الطلاب على تذكر *MUFRODAT OF ARAB LANGUAGE* في الفئة السابعة "المدرسة المتوسطة النور نوسى". بناءً على نتائج تحليل الانحدار البسيط الذي تم إجراؤه من خلال برنامج *SPSS ٢٤* ، تم الحصول على النتائج من المستجيبين الذين تمت دراستهم في الفصل السابع المدرسة المتوسطة النور نوسى التي تتكون من فصلين ، وهما الفصل السابع أ التي تصل إلى ٢٠ شخصًا والفصل السابع ب تصل إلى ٢٩ شخصًا ويبلغ إجمالي عدد المستجيبين ٣٩ شخصًا ، ومن المعروف أنه إذا كان  $t_{count} > t_{table}$  ، فسيتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_1$  ، وإذا كان  $t_{count} > t_{table}$  ،

فسيتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_1$  . استنادًا إلى جدول المعاملات الذي يعد  $t_{count}$   $(3.040) < t_{table} (7611)$  وقيمة الاحتمالية  $0.0003 > 0.05$  وفي جدول ملخص النموذج من خلال النظر إلى  $R Square = 0.472$  أو  $47.2\%$  ، يمكن تفسير متغير التعلم في التخمين (x) يقتصر متغير حفظ المفردات العربية في الصنف السابع (y) المدرسة المتوسطة النور نوسى على  $47.2\%$

بناءً على الشرح أعلاه ، فإن البحث الذي سيجريه المؤلف يختلف بشكل واضح عن البحث السابق ، على الرغم من أن الغرض هو نفسه ، أي زيادة إتقان المفردات لدى الطلاب ، إلا أنه يختلف كثيرًا من حيث المحتوى. يركز هذا البحث على زيادة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية باستخدام لعبة تخمين الصور بالأحرف الأولى كوسيلة.

