

محتويات الرسالة

أ	ملخص البحث
ب	تصحيح الرسالة
ج	إقرار الطالب
د	شكر وتقدير
و	محتويات الرسالة
ي	قائمة الجداول والصور

الباب الأول

مقدمة

١	الفصل الأول : خلفية البحث
٣	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٣	الفصل الثالث : أغراض البحث
٤	الفصل الرابع : فوائد البحث
٤	الفصل الخامس : أساس التفكير
١٠	الفصل السادس : فرضية البحث
١١	الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

الباب الثاني

الإطار النظري

١٤	الفصل الأول : وسيلة لعبة <i>Treasure Hunt</i>
١٤	١. مفهوم الوسيلة التعليمية
١٤	٢. أنواع الوسيلة التعليمية
١٩	٣. أهمية الوسيلة التعليمية
٢١	٤. فوائد الوسيلة التعليمية

٢٢	٥	مفهوم اللعبة اللغوية
٢٣	٦	أهمية اللعبة في تعليم اللغة
٢٤	٧	خصائص اللعبة الحيدة
٢٥	٨	فوائد اللعبة
٢٥	٩	مفهوم اللعبة <i>Treasure Hunt</i>
٢٦	١٠	خطوات اللعبة <i>Treasure Hunt</i>
٢٧	١١	مزايا وعيوب اللعبة <i>Treasure Hunt</i>
٢٧		الفصل الثاني : تعليم اللغة العربية
٢٧	١	مفهوم تعليم اللغة العربية
٢٩	٢	أهداف تعليم اللغة العربية
٣١	٣	أساس تعليم اللغة
٣٣		الفصل الثالث : استيعاب المفردات اللغة العربية
٣٣	١	مفهوم المفردات
٣٤	٢	أنواع المفردات
٣٦	٣	وظيفة المفردات
٣٧	٤	أساس اختيار المفردات
٣٩	٥	أهمية تعليم المفردات
٤٠	٦	أهداف تعليم المفردات اللغة العربية
٤٠	٧	خطوات تعليم المفردات
٤١	٨	المؤشرات لاستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية
٤٢	٩	العوامل المؤثرة في تعليم المفردات العربية

الباب الثالث

منهج البحث

- الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته ٤٤
- الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادرها ٤٥
- الفصل الثالث : تعيين مجتمع البحث والعينة ٤٦
- الفصل الرابع : مكان البحث ووقته ٤٧
- الفصل الخامس : أساليب جمع البيانات ٤٧
- الفصل السادس : تحليل البيانات ٤٩

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

- الفصل الأول : الأحوال العامة عن مدرسة مستيكا إخلاص الدينية التكميلية
الأولية شيلينجي باندونج ٥٤
١. تاريخ نشأة مدرسة مستيكا إخلاص الدينية التكميلية الأولية شيلينجي
باندونج ٥٤
٢. أحوال المدرسين والتلاميذ لمدرسة مستيكا إخلاص الدينية التكميلية
الأولية شيلينجي باندونج ٥٤
٣. التسهيلات في مدرسة مستيكا إخلاص الدينية التكميلية الأولية
شيلينجي باندونج ٥٦
- الفصل الثاني : واقعية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية قبل
استخدام وسيلة لعبة "Treasure Hunt" ٥٧
- الفصل الثالث : واقعية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بعد
استخدام وسيلة لعبة "Treasure Hunt" ٦٣
- الفصل الرابع : واقعية ترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية
باستخدام وسيلة لعبة "Treasure Hunt" ٦٩

الباب الخامس
النتائج والاقتراحات

٧٦..... الفصل الأول : النتائج

٧٧..... الفصل الثاني : الاقتراحات

٧٨..... المراجع

٨٢..... الملاحق

٩٧..... سيرة حياة الكاتب



قائمة الجداول والصوره

٤٥.....	الجدول ٣.١ أساليب البحث
٥٣.....	الجدول ٣.٢ معيار للنتيجة ن - د
٥٥.....	الجدول ٤.١ أسماء المدرسين
٥٦.....	الجدول ٤.٢ عدد التلاميذ
٥٧.....	الجدول ٤.٣ عدد التسهيلات
٥٨.....	الجدول ٤.٤ نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي في تعليم المفردات
٥٩.....	الجدول ٤.٥ معيار التفسير
٦١.....	الجدول ٤.٦ النتيجة من الاختبار القبلي بكولموغراف سميرنوف
٦٢.....	الجدول ٤.٧ كولموغراف سميرنوف لنتائج التلاميذ في الاختبار القبلي
٦٤.....	الجدول ٤.٨ نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي في تعليم المفردات
٦٥.....	الجدول ٤.٩ معيار التفسير
٦٧.....	الجدول ٤.١٠ النتيجة من الاختبار البعدي بكولموغراف سميرنوف
٦٨.....	الجدول ٤.١١ كولموغراف سميرنوف لنتائج التلاميذ في الاختبار البعدي
٧٠.....	الجدول ٤.١٢ امتحان "ت" فايريد
٧٣.....	الجدول ٤.١٣ المعيار في امتحان استواء البيانات (ن - د)
٧٤.....	الجدول ٤.١٤ حساب نتيجة ن - د
٧٥.....	الجدول ٤.١٥ نتيجة ن - د
٩.....	الصورة ١.١ أساس التفكير