

## ABSTRAK

**NURUL FIRDAUS:** *Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Penelitian pada Siswa Kelas XI di SMK Wiraswasta Kota Cimahi).*

Penelitian ini dilatar belakangi dengan masih ada permasalahan yang di temukan khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Selama ini dalam proses belajar mengajar guru kurang menerapkan model-model pembelajaran, Guru cenderung menggunakan cara konvensional seperti: ceramah, tanya jawab, dan penugasan, selain itu guru tidak menggunakan berbagai cara untuk membuat siswa termotivasi. Hal ini mengakibatkan rata-rata keaktifan dan hasil belajar siswa masih di bawah standar yang diharapkan, sehingga tidak memenuhi KKM yang berlaku di sekolah. Jika model ini digunakan secara konsisten dapat membuat mahasiswa tidak berprestasi, sehingga membuat proses pengajaran menjadi tidak efektif.

Tujuan penelitian adalah untuk : (1) mendeskripsikan implementasi model pembelajaran *Project Based Learning* pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. (2) mendeskripsikan peningkatan keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dengan model pembelajaran *Project Based Learning*. (3) mendeskripsikan perbedaan keaktifan belajar peserta didik kelas eksperimen dan kontrol. (4) mendeskripsikan peningkatan hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*. (5) mendeskripsikan perbedaan hasil belajar kognitif peserta didik kelas eksperimen dan kontrol.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode yang digunakan adalah *Quasi eksperimen non equivalent control grup design*. Desain penelitian dengan satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Kelas eksperimen merupakan peserta didik dari kelas XIB SMK Wiraswasta Cimahi, sedangkan kelas Kontrol adalah peserta didik dari kelas Kelas XIA SMK Wiraswasta Cimahi. Teknik pengambilan sample yang digunakan adalah *purposive sampling*, sementara untuk analisis data menggunakan SPSS Versi 26.

Berdasarkan pada hasil penelitian, penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar kognitif peserta didik dalam mata pelajaran PAI materi menampilkan perilaku berkompetisi dalam kebaikan. rata-rata keaktifan 75%, naik 20 % dari aktivitas sebelumnya yaitu 55%. Rata-rata nilai *pretest* 33,8 naik menjadi 75,8 pada saat *posttest* setelah diberikan treatment dengan menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* nilai tersebut berada pada rentang 70-79 dengan kategori baik. Secara keseluruhan rata-rata hasil belajar kognitif kelas eksperimen sebesar 73,33 lebih besar dari nilai rata-rata dari kelas kontrol yaitu 68,00.

## ABSTRACT

**NURUL FIRDAUS:** *Implementation of Project Based Learning Models in Improving Students' Activity and Cognitive Learning Outcomes in Islamic Religious Education Subjects (Research on Class XI Students at SMK Wiraswasta Cimahi City).*

This research is motivated by the fact that there are still problems found, especially in Islamic Religious Education (PAI) subjects. So far, in the teaching and learning process, teachers have not applied learning models. Teachers tend to use conventional methods such as: lectures, questions and answers, and assignments. In addition, teachers do not use various ways to keep students motivated. This resulted in the average student activity and learning outcomes still below the expected standard, so that it does not meet the KKM that applies in schools. If this model is used consistently it can make students not achieve, thus making the teaching process ineffective.

The research objectives were to: (1) describe the implementation of the Project Based Learning learning model in Islamic religious education subjects. (2) describes the increase in student learning activeness in Islamic religious education subjects with the Project Based Learning learning model. (3) describe the differences in the learning activeness of students in the experimental and control classes. (4) describe the increase in students' cognitive learning outcomes in Islamic religious education subjects using the Project Based Learning learning model. (5) describe the differences in cognitive learning outcomes of experimental and control class students.

This research is a quantitative research with the method used is Quasi experimental non equivalent control group design. Research design with one experimental class and one control class. The experimental class consisted of students from class XIB at the Entrepreneurial Vocational High School Cimahi, while the control class consisted of students from class XIA at the Entrepreneurial Vocational High School Cimahi. The sampling technique used was purposive sampling, while data analysis used SPSS Version 26.

Based on the results of the research, the application of the Project Based Learning learning model can increase the activity and cognitive learning outcomes of students in Islamic Islamic Education subjects displaying competitive behavior in goodness. average activity of 75%, up 20% from the previous activity of 55%. The average pretest score of 33.8 rose to 75.8 at the time of the posttest after being given treatment by applying the Project Based Learning learning model. Overall, the average cognitive learning result of the experimental class was 73.33, which was greater than the average value of the control class, which was 68.00.

## خلاصة

**نور الفردوس:** تنفيذ نماذج التعلم القائمة على المشاريع في تحسين نشاط الطلاب و نتائج التعلم الإدراكي للطلاب في مواضيع التعليم الديني الإسلامي (بحث عن طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية ويرا سيواستنا جيماحي).

هذا البحث مدفوع بحقيقة أنه لا تزال هناك مشاكل قائمة، خاصة في مواد التربية الدينية الإسلامية. حتى الآن، في عملية التدريس والتعلم، لم يطبق المعلمون نماذج التعلم، ويميل المعلمون إلى استخدام الأساليب التقليدية مثل: المحاضرات والأسئلة والأجوبة والواجبات، بالإضافة إلى ذلك، لا يستخدم المعلمون طرقًا مختلفة للحفاظ على تحفيز الطلاب. نتج عن ذلك أن متوسط نشاط الطلاب ونتائج التعلم لا تزال أقل من المعايير المتوقعة، لذلك لم يستوفوا الحد الأدنى من معايير الاكتمال المطبقة في المدارس. إذا تم استخدام هذا النموذج باستمرار فقد يجعل الطلاب لا يحققون، مما يجعل عملية التدريس غير فعالة.

كانت أهداف البحث هي: (١) وصف تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع في مواد التربية الدينية الإسلامية. (٢) يصف الزيادة في نشاط تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع. (٣) وصف الفروق في النشاط التعليمي للطلاب في الفصول التجريبية والضابطة. (٤) وصف الزيادة في مخرجات التعلم المعرفي للطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع. (٥) وصف الفروق في مخرجات التعلم المعرفي لطلاب الصف التجريبي والضابط.

هذا البحث هو بحث كمي بالطريقة المستخدمة هي شبه تجريبية غير معادلة تصميم مجموعة ضابطة. تصميم البحث بفئة تجريبية واحدة وفئة تحكم واحدة. يتكون الفصل التجريبي من طلاب من الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية ويرا سيواستنا جيماحي، بينما يتكون الفصل الضابط من طلاب من الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية ويرا سيواستنا جيماحي. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات هادفة، بينما استخدم تحليل البيانات البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية الإصدار السادس والعشرون.

بناءً على نتائج البحث، يمكن أن يؤدي تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع إلى زيادة النشاط ونتائج التعلم المعرفية للطلاب في مواد التربية الإسلامية الإسلامية التي تظهر سلوكًا تنافسيًا في الخير. بلغ متوسط النشاط ٧٥٪ بزيادة ٢٠٪ عن النشاط السابق البالغ ٥٥٪. ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي البالغ ٣٣.٨ إلى ٧٥.٨ في وقت الاختبار البعدي بعد تلقي العلاج من خلال تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع. بشكل عام، كان متوسط نتيجة التعلم المعرفي للفصل التجريبي ٧٣.٣٣، وهو أعلى من متوسط

قيمة فئة التحكم والتي كانت ٦٨.٠٠.