

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات يعبر بها العرب عن أغراضهم (الغلاييني، ٢٠٠٧). من المعلوم كانت اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله للغة القرآن الكريم والسنة الشريف ومصادر العلوم الإسلامية. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية وهي لغة القرآن الكريم ولغة الصلاة ولغة الحديث الشريف والمكانة الاقتصادية للعرب وعدد متكلمي العربية (الخولي، ١٩٨٢). كما قال تعالى في كتابه الكريم: إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢). بينت الآية أن تعلم اللغة العربية اهتمام حقيقي للمسلمين الذين يشهدون أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله.

اللغة العربية بها أربع مهارات، هي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت، أما مهارة القراءة والكتابة فوسيلتها الحرف المكتوب. ونمو مهارة لغوية الدارس بالمدرسة والتدريبات. فإذا لم يتكلم ولم يكتب الدارس باللغة فلم تنمو عنده اللغة (الفوزان، ٢٠٠٩). والخطوة الأولى في تعليم اللغة العربية هي تعلم المفردات. وإذا أرد أحد أن يفهم نصا عربيا فلا بد له أن يعرف المفردات العربية. وكذلك، إذا أردا أن يتحدث باللغة العربية جيدا فلا بد له أن يفهم المفردات العربية ويفهم معانها ويتعلم القواعد حتى يدري التركيب ويعرف الإعراب.

وقال محمد علي الخولي (٢٠١٠ : ٧٩) المفردات هي أصغر وحدة لغوية حرة، أحيانا على شكل كلمة أساسية وأحيانا في مشتق. والمفردات من أهم عناصر اللغة لأن لها فوائد كثيرة في ترقية اللغة، ينبغي لمن يريد أن يتعمق في اللغة العربية أن

يسيطر على تلك المفردات سيطرة عميقة. فإن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعليم اللغة الثانية وشرط من شروط إجابتها. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله لإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية. ألا وهو قدرتهم على أن يستخدم الكلمة المناسبة في مكان المناسب (طعيمة، ١٩٨٩).

والمدرس أن يعلم التلاميذ المفردات العربية التي تتعلق بالعالم والجماد وغير ذلك حتى يعرفوا شيئا نظروه كثيرا في حياتهم. وإذا كان إتقان المفردات العربية عند أحد جيدا فلا يصعب له أن يتقن أربع مهارات، وهي مهارة الكلام و القراءة و الكتابة و الاستماع. عند أنشطة التعليم والتعلم، التلاميذ يستطيعون أن يفهمون كثير من المفردات فهما جيدا. ويستطيعون أن يعلقون تعليقا باللغة العربية سوء كان إفادة أم سؤالا.

ولكن الواقع، هناك مشكلة في تعلم اللغة العربية منها أن حماسهم ضعيف جيدا في دروس اللغة العربية، وقال بعض التلاميذ أن دروس العربية أمر رتيب يجعل التلاميذ مملا. و أكثر من التلاميذ يظن أن تعليم اللغة العربية صعوبة و من حيث قلة الدوافع في التعلم اللغة العربية وله ثير في صعوبة التلاميذ لفهم المفردات. وبجانب الأخر قلة الابتكارات لدى المدرسين في استخدام الطروق التعليمية واتباع المدرس في تعليم المفردات الطريقة التقليدية تعني الطريقة الترجمة وهذه الحالة تسبب إلى النسيان بعد وقت طويل.

للتغلب على هذه المشاكل، من المهم استخدام الوسيلة المثيرة للاهتمام في عملية تعلم اللغة العربية. لعبة اللغوية من وسائل التعليمية والأنشطة التعليمية الاتصالية. تم استخدام الألعاب اللغوية من قبل كل من الأطفال والبالغين، لكن

يجب علينا اختيار نوع مناسب لكل منهما. اللعبة اللغوية لها هدفان، بالإضافة إلى التسلية فإنها تدرّب مهارة اللغوية أيضا (قوسيم، ٢٠١٦).

اللعبة يجعل الأطفال يستكشفون تجارب مختلفة في مواقف وظروف مختلفة. لذلك فإن أنشطة اللعب هي جزء لا يتجزأ من عملية النمو والتطور في جميع جوانب الحياة، بما في ذلك الجسدي والفكر والعاطفة والتنشئة الاجتماعية. تزود أنشطة اللعب الأطفال بتجربة التعامل مع المشاكل ويعتبرونها تحديات مثيرة للاهتمام واحد منهم هو لعبة.

هذه الفرصة خصص الباحث اللعبة المستخدمة في أثناء البحث وهي لعبة *Trivial Pursuit*. هذه اللعبة من الألعاب التي يمكن استخدامها أثناء تدريس اللغة. وهي لعبة ممتعة لترقية إستيعاب المفردات بنسبة للتلاميذ.

من خلال القيام بهذه اللعبة ينبغي أن يحصل التلاميذ على ترقية المفردات في تعليم اللغة العربية. تم تعديل هذه اللعبة بالبطاقات التي تحتوي على أسئلة عن مفردات العربية.

من الخلفية السابقة تقوم الباحثة بالبحث عن المشكلات الواقعية بالموضوع: "استخدام لعبة *Trivial Pursuit* لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية" (دراسة تقديم تجريبية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة الأقصى الإسلامية الحديثة جاتينانجور سوميدانج).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث المذمكورة، فتحقيق البحث في هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة الأقصى الإسلامية الحديثة جاتينانجور سوميدانج قبل استخدام لعبة *Trivial Pursuit* ؟

٢. كيف استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة الأقصى الإسلامية الحديثة جاتينانجور سوميدانج بعد استخدام لعبة *Trivial Pursuit* ؟

٣. كيف ترقية استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة الأقصى الإسلامية الحديثة جاتينانجور سوميدانج بعد استخدام لعبة *Trivial Pursuit* ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق، أغراض البحث في هذا البحث على النحو التالي:

١. معرفة استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة الأقصى الإسلامية الحديثة جاتينانجور سوميدانج قبل استخدام لعبة *Trivial Pursuit* .

٢. معرفة استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة الأقصى الإسلامية الحديثة جاتينانجور سوميدانج بعد استخدام لعبة *Trivial Pursuit* .

٣. معرفة ترقية استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة

الأقصى الإسلامية الحديثة جاتينانجور سوميدانج بعد استخدام لعبة

.Trivial Pursuit

الفصل الرابع: فوائد البحث

نتائج البحث معتمداً أن يكون مفيداً العالم التربية من الناحية النظرية

والعملية. ومن فوائد البحث هما:

١. الفوائد النظرية

توفير المعرفة والفهم للكتاب والمعلمين حول دور الإعلام في التعل وخاصة اللغة

العربية

٢. الفوائد العملية

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مفيدة للتلاميذ والمدرسين

والمدراس والباحث مباشرة:

أ. للتلاميذ

كوسيلة جديدة في عملية التعليم من أجل الحصول على تعلم بديل غير ممل

وتجربة تعليمية فريدة حتى يزيد الاهتمام والدفاع ومشاركة التلاميذ في

تعليم اللغة العربية

ب. للمدرس

كاعتبار في تحديد وسيلة التعليم بهدف تسهيل المدرسين لتقديم المواد

الدراسة، وزيادة إبداع المعلم في أنشطة التعلم في المستقبل

ج. للمدرسة

من المتوقع نتائج هذه الدراسة أن تكون مفيدة للمواد لمرجعية في التعليم في المستقبل ويمكن أن توفر مدخلات لتحسين جودة التعليم في المدارس

د. للباحث الآخر

تعتبر نتائج هذه الدراسة جزءا من التفات الذي يمكن استخدامه كتأمل لمواصلة تطوير الابتكرات في التدريس الجيد والممتع، ولتنمية عقلية التلاميذ بأن اللغة العربية سهلة تعلمها

الفصل الخامس: الإطار التفكير

من مواد تعليم اللغة العربية التي يتم تعليمها في المدارس المفردات. إن التلاميذ يتعلمون اللغة العربية يجب عليهم أن يعرف المفردات التي يتعلمونها. ستشعر التلاميذ الصعوبة أن تقدر مهارات اللغوية المقصودة دون تعريف المفردات (مصطفى و الحميد، ٢٠١٢). والمفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص أو مجموعة، أو هي جزء من لغة معينة. وفي الوقت نفسه، إن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة.

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن تتوافر في تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك العربية. اللغات كلها لا يمكن ان تستغني عن المفردات. لأنها احدى عناصر اللغوية الرئيسية فلا يمكن الشخص ان يتكلم بدونها (منير و مخلص ، ٢٠١٢). من خلال المفردات العربية الكافية يمكن أن تدعم شخصا في التواصل و الكتابة باللغة العربية (راشد، ٢٠١٠).

بما أن المفردات عنصر من عناصر اللغة العربية، فليزيم خلال تعليم اللغة العربية استيعابها. فتكون المفردات العربية الكافية عند التعليم ستساعد على

نشاط الكلام والقراءة والكتابة بهذه اللغة، بناء على هذا، من يريد تعليم اللغة العربية يلزم عليه أن يعرف المفردات الكافية (وحيوالدين، ٢٠١٣).

في تعليم المفردات، لا يقتصر التدريس على تعليم المفردات وحدها ثم الأمر التلاميذ للحفاظ. ومع ذلك، يعتبر التلاميذ قادرين على استيعاب المفردات إذا وصلوا على مؤشراتته عند مصطفى كما يلي:

١. قدرة التلاميذ على إعادة النطق والكتابة جيدة وصحيحة

٢. قدرة التلاميذ على ذكر معاني المفردات بصحيحة

٣. قدرة التلاميذ على استخدام المفردات في الجملة المفيدة شفويا وكتابيا (مصطفى س، ٢٠١١).

قال تريغان (٢٠١١: ١٤) أن جودة المهارات اللغوية الشخص تعتمد على جودة مفرداته. ومن مؤشرات استيعاب المفردات هي:

١. ذكر الكلمة

٢. نطق المفردات

٣. تمييز الأسماء على وظيفتها

جدير بالذكر أن وسائل التعلم مهمة جدا في تطوير التعلم الجيد. دوره في التعلم هو جزء مثبت للغاية من فعالية وكفاءة في تحقيق أهداف التعلم (ميفتاح، ٢٠١٣).

تأتي كلمة وسائل الإعلام (جمع كلمة وسط) من الكلمة اللاتيني الوسيط والتي تعني حرفياً "الوسط" أو "الوسيط أو المقدمة"، وهي مقدمة لحدوث الاتصال من المرسل إلى متلقي الرسالة. لذا، فإن وسائل الإعلام هي عنصر اتصال، أي كونها

رسول من المتصل إلى المتصل، يتماشى هذا مع هماليك (١٩٨٦) الذي يجادل بأن علاقات الاتصال ستعمل بسلاسة مع تحقيق أقصى قدر من النتائج عند استخدام أداة تسمى وسائط الاتصال. بينما يظهر بريجز أن وسائط التعلم هي وسيلة لتوفير الحوافز للطلاب حتى تتم عملية التعلم.

بناءً على هذا الفهم، يمكن القول أن عملية التعلم هي عملية اتصال. تتكون عملية التعلم من خمسة مكونات للاتصال، وهي (١) مدرسون (متصلون)، (٢) مواد تعليمية، (٣) وسائط تعليمية، (٤) التلاميذ (اتصال)، (٥) أهداف تعليمية. لذلك، وسائل الإعلام التعليمية موجودة فيه. يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية)، بحيث يمكن أن تحفز انتباه التلاميذ واهتماماتهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم.

والوسيلة ترتبط وثيقاً بمجال التعليم، حيث يوجد الاتصال الفعال بين المعلم والتلاميذ، والتلاميذ مع التلاميذ حتى التلاميذ مع وسيلة نفسها. وإحدى الوسائل المناسبة لاستخدام في تعليم المفردات العربية هي وسيلة "Trivial Pursuit" كأداة لعب تعليمية، تجعل Trivial Pursuit الجميع، وخاصة التلاميذ، يشعرون وكأنهم في المنزل عند استخدامها أثناء تطوير الخيال، وشحن المنطق، وتحسين مهاراتهم.

Trivial Pursuit هي لعبة اختبارية عن طريق الإجابة على الأسئلة باستخدام لوحة اللعبة، وتجب على كل لاعب الإجابة بشكل صحيح على جمع قطع "الكعك" بسرعة ما أمكن (كارول، ٢٠١١). هذه اللعبة تعتمد على المعرفة العامة للاعبين. اللاعب الذي يستطيع أن يجيب أكثر الأسئلة هو الفائز (ليمانتارا، واليانتو، وزاكي،

٢٠١٥). وهدف هذه اللعبة أن يتحرك اللاعبون حول لوحة اللعبة ويجيب الأسئلة إجابة صحيحة. والأسئلة مقسمة إلى ستة فئات بستة ألوان مختلفة.

طريقة اللعبة المستخدمة كمرجع في هذه اللعبة مأخوذة من قواعد اللعبة *Trivial Pursuit All American Edition Master game* موجودة على صفحة [https://www.hasbro.com/common/instruct/Trivial Pursuit All American Edition Master Game.pdf](https://www.hasbro.com/common/instruct/Trivial_Pursuit_All_American_Edition_Master_Game.pdf). ومع ذلك يقوم الباحث بتعديل القواعد حسب احتياجات البحث دون المساس بجوهر ونية السعي من *Trivial Pursuit* بالكامل. فما يلي خطوات لعب *Trivial Pursuit*:

١. يختار التلاميذ لون البيدق حسب إرادتهم ثم وضعهم في منتصف لوحة اللعبة.
٢. يرمي التلاميذ النرد ثم يحرك البيدق وفقا للأرقام التي تنتجها النرد.
٣. يأخذ التلاميذ الآخرون بطاقة الأسئلة ثم يقرؤونها وفقا لفئة اللون التي وقع عليها البيدق.
٤. إذا أجيب السؤال إجابة صحيحة يحصل على قطعة "الكعك".
٥. جمع قطعة من الكعك في كل لون (فئة الأسئلة).
٦. إذا أجيب السؤال إجابة غير صحيحة فقام التلاميذ الآخرون بتبديلها.
٧. بعد أن قام أحد التلاميذ بجمع كل قطعة من الكعك من كل لون، يجب عليه أن يجيب السؤال الأخير إجابها عنه صحيحة. إذا أجابها عنه إجابة صحيحة فصار فائزا.

تعليم المفردات العربية باستخدام لعبة *Trivial Pursuit*

مؤشرات استيعاب المفردات عند المفطفي:

١. قدرة التلاميذ على إعادة النطق والكتابة جيدة وصحيحة
٢. قدرة التلاميذ على ذكر معاني المفردات بصحيحة
٣. قدرة التلاميذ على استخدام المفردات في الجملة المفيدة شفويا وكتابيا

خطوات استخدام وسيلة *Trivial Pursuit*

١. يختار التلاميذ لون البيدق حسب إرادتهم ثم يضعهم في منتصف لوحة اللعبة.
٢. يرمي التلاميذ النرد ثم يحرك البيدق وفقا للأرقام التي تنتجها النرد.
٣. يأخذ التلاميذ الآخرون بطاقة الأسئلة ثم يقرؤها وفقا لفئة اللون التي وقع عليها البيدق.
٤. إذا أجيب السؤال إجابة صحيحة يحصل على قطعة "الكعك".
٥. جمع قطعة من الكعك في كل لون (فئة الأسئلة).
٦. إذا أجيب السؤال إجابة غير صحيحة فقام التلاميذ الآخرون بتبديلها.
٧. بعد أن قام أحد التلاميذ بجمع كل قطعة من الكعك من كل لون، يجب عليه أن يجيب السؤال الأخير إجابها عنه صحيحة. إذا أجابها عنه إجابة صحيحة فصار فائزا.

الاختبار
البعدي

الاختبار القبلي

ترقية استيعاب المفردات

الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي إجابة مبدئية لمشكلة بحث تحتاج حقيقتها إلى إثبات. تعبر الفرضية عن إجابة مؤقتة بناءً على الافتراضات الأساسية (الافتراضات والمسلمات) المستخدمة في إطار التفكير. إذا كان الافتراض الأساسي هو التفكير الذي يسمح لنا بإجراء بحث حول مشكلتنا، فإن الفرضية هي حقيقة مؤقتة تحددتها الباحثة، ولكن لا تزال يتعين إثباتها أو اختبارها أو اختبارها من أجل الحقيقة (سحارسيبي، ٢٠٠٢). مع العرض التوضيحي، كانت الفرضية في هذه الدراسة كما يلي :

الفرضية المقترحة : هناك ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية باستخدام

اللعبة *Trivial Pursuit*.

الفرضية الصفرية : عدم ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية باستخدام

اللعبة *Trivial Pursuit*.

لاختبار الفرضية سيتم اختبار قيمة "ت" بمستوى الدلالة ٥٪. لاختبار حقيقة الفرضية استخدام الرموز :

- إذا "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مردود والفرضية مردود والفرضية المقترحة مقبولة، يعني وجود ترقية.
- إذا "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة والفرضية المقترحة مردود، يعني عدم ترقية.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

بعد ما اطلع الباحث على البحوث السابقة وجد بعض البحوث السابقة

المناسبة بهذه البحث كما يلي:

١. ريسكا ناسيلا (٢٠١٩) استخدام تعليل اللعبة *Trivial Pursuit* كوسيلة التعليم لترقية المفردات اللغة الانجليزية. هذا البحث هو بحث نوعي يركز على البحث الإجرائي الذي يتضمن عملية التخطيط واتخاذ القرار والعمل وجمع البيانات وتحليل البيانات وتقييم البيانات والتفكير. كانت ترقية كفاءة المفردات اللغة الانجليزية باستخدام *Trivial Pursuit*. يقيم المجتمع السياحي هذه العملية تساعد الأطفال حول الموقع للتعلم اللغة العربية
٢. أندري دامارا، (٢٠٢١). فعالية تطبيق طريقة لعبة اللوحة لترقية إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ كانديس. يمكن أن تستنتج نتائج هذا البحث أن تطبيق طريقة لعبة اللوحة فعال في ترقية إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ كانديس. نظرًا لأن قيمة "ت" الجدولية أكبر من "ت" الحسابية (٨.٨٩ < ٢٠٣٠.١) ومستوى الأهمية ٥٪، فهذا يعني أنه تم رفض H_0 وقبول H_a . وبعبارة أخرى، فإن تطبيق طريقة لعبة اللوحة فعال لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ كانديس.
٣. ابريليا كيميلاو (٢٠٢٢). نموذج وسيلة تعليم لعبة اللوحة في تعليم المفردات العربية (بحث تطوير لطلاب الفصل العاشر في المدرسة المهنية غارودا جاكرتا). حصلت نتائج تقييم الخبير المادي لوسائل الإعلام التي أنتجتها الباحثة على القيمة (٤,٧) التي تم تضمينها في فئة "مؤهل جدًا"، وحصلت نتائج تقييم الخبير الإعلامي على قيمة (٤,٦) التي تم تضمينها في فئة "مؤهل جدًا"، وكذلك نتائج التقييم من الطلاب الحاصلين على درجة ٩٢٪ والمضمنة في فئة "مؤهل جدًا". وبالتالي، فإن وسيلة تعليم لعبة اللوحة صالحة للطلاب لاستخدامها كوسيلة تعليمية في تعلم المفردات العربية.

نظرا إلى البحوث السابقة ترى الكاتبة ان البحث الذي تقوم به الكاتبة مختلفا منها. وهذا الاختلاف من حيث المكان و منهج البحث. في هذا البحث هو البحث الكميّ وأما مكان البحث في هذا البحث فهو الصف الثامن بمدرسة الأقصى الإسلامية الحديثة جاتينانجور سوميدانج و هذه الفرصة خصص الباحث اللعبة المستخدمة في أثناء البحث وهي لعبة *Trivial Pursuit* لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية.

