

ملخص البحث

موتيا أزرني هريدي (١١٩٢٠٣٠١٠١) : استخدام الوسيلة "Pop Up Book" في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات (دراسة ما قبل تجريبية على تلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية مطلع الأطفال باندونج)

تدخل دروس اللغة العربية الى إندونيسيا منذ فترة طويلة ، لكن صعوبة في تعلمها لا يزال يشعر بها الطلاب ، في المدرسة الابتدائية مطلع الأطفال باندونج هناك مشكلات في تعليم هذه المادة خاصة في تعليم المفردات. يرى التلاميذ صعوبة في حفظ المفردات، كثير من المفردات لا سماع قبله، نقص الحماس لتعلم اللغة العربية، لذلك تدفع الباحثة الى استخدام الوسيلة "Pop Up Book" في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات على التلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية مطلع الأطفال باندونج.

والأغراض من هذا البحث إلى إيجاد حلول للمشاكل التي يتم بحثها، و الشيء المثير للاهتمام بالنسبة للبحث هذه الدراسة يتعلق بتعلم المفردات العربية قبل استخدام وسائط Pop Up Book وبعده. ومعرفة فعالية استخدام وسيلة Pop Up Book في ترقية استيعاب طلاب الصف الرابع بمدرسة "مطلع الأطفال" الابتدائية الإسلامية باندونج على المفردات.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير، أن استخدام الوسيلة Pop Up Book في تعليم المفردات هي من بدائل الوسيلة المناسب لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات فتعرض الباحثة فرضية البحث أن هناك فعالية ترقية استيعاب المفردات باستخدام الوسيلة Pop Up Book في تعليم اللغة العربية.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة ما قبل تجريبية ، يسعى التجريب إلى تحديد ما إذا كان العلاج يؤثر على نتائج الدراسة. يتم تقييم هذا التأثير من خلال الأساليب ملاحظة، اختبار، المقابلة والتوثيق. وكان التصميم المستخدم في هذه الدراسة عبارة عن تصميم مجموعة واحدة قبل اختبار وبعده.

النتيجة المحسولة وهي نتيجة الحسابية "ت" (٤٣,٣٠) أصغر "ت" الجدولية (١,٢) أو القيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فتدل هذه النتيجة على أن الفرضية الصفية مردود في مستوى الدلالة ٥%. واما ترقية استيعاب المفردات على التلاميذ الصف الرابع بين قبل استخدام الوسيلة "Pop Up Book" وبعده فهي ن-غين ٧٥,٠ أو ٧٥% فهذه النتيجة تدل على تصنيف المعتدل د أكبر ٧١,٠-١٠٠ في معيار "جيد".

الكلمة الأساسية: وسائط, Pop Up Book, المفردات."