

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خليفة البحث

اللغة عنصر لا يمكن فصله عن حياة الانسان. اللغة هي أداة يستخدمها البشر في جميع أشكال النشاط ، سواء في الأنشطة التعليمية أو البيع والشراء وما إلى ذلك. يعرف ابن جني أن اللغة هي الأصوات التي تنطق بها كل مجموعة من الناس للتعبير عن نواياهم. يعرف *Edward Sabir* أيضاً أن اللغة هي وسيط خاص يجب على البشر أن ينقلوا إرادتهم إما مشاعرهم أو أفكارهم في شكل نظام رمزي ويتم ذلك عن قصد

(Nandang, 2018)

اللغة العربية هي لغة ثانية للطلاب أو التلاميذ في أندونيسيا الذين يعرفون أو يستخدمون اللغة الأندونيسية أو لغتهم المحلية أكثر في حياتهم اليومية. بحيث تكون اللغة العربية واحدة من عدة لغات أجنبية يتم تدريسها عادةً فقط في

المدارس الدينية أو دورات اللغة. لأن اللغة العربية مدرجة كلغة أجنبية ، فهناك بعض التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في تعلمها ، وهذه الصعوبة ناتجة عن عدة عوامل ، إما من التلاميذ أنفسهم أو من خارج التلاميذ أنفسهم مثل وسائل الإعلام وطرق التعلم التي توفرها المعلم في المدارس يمثل حاليًا واقعًا في عالم التعليم ، خاصة في إندونيسيا ، التي تعيش ظروفًا غير مواتية وبعيدة عن التوقعات ، خاصة في عملية تدريس اللغة العربية. أن الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في استيعاب وفهم هذه الدروس يشعر بها المعلمون بالفعل ، على الرغم من أن اللغة العربية مادة موجودة في المدارس لفترة طويلة ، إلا أن التلاميذ لا يزالون يشعرون بالصعوبة ، خاصةً عندما يتم تكليفهم بمهمة الحفظ المفردات أو المفردات كلمات عربية

تعلم اللغة العربية ليس سهلاً مثل تعلم اللغة الأم ، سيواجه معلمو ومتعلمي اللغة العربية مشاكل في تعلم اللغة العربية وتعليمها. تأتي هذه المشاكل من اللغة العربية نفسها وكذلك من مشاكل من الخارج مثل: مشاكل لغوية ، ومشاكل منهجية ، ومشاكل اجتماعية.

في تعليم اللغة العربية ، هناك أيضًا مشاكل اجتماعية. وتعلق هذه المشكلة بالسياسات في مجال تدريس اللغة العربية ، وآراء الناس في موقف اللغة العربية

وعدم توفر اللغة العربية التي تدعم نجاح تدريس اللغة العربية. هذه المشكلة عادة ما يواجهها المعلم أو المتعلم في تعلم اللغة العربية.

في هذه الحالة ، تنص نظرية *Gesalt* على أن "التعلم هو عملية تطور" مما يعني أن الطفل يختبر من الناحية النفسية التطور. لطالما تلقى عالم التعليم ضوءًا حادًا فيما يتعلق بالطلب على إنتاج موارد بشرية عالية الجودة قادرة على مواجهة تطور العلوم. يجب تنفيذ عملية التعلم بشكل صحيح بحيث يمكن أن تساعد التلاميذ على استيعاب نتائج التعلم المنقولة (Masturah, 2018)

في هذا العصر الحديث ، يحتاج عالم التعليم إلى ابتكار يعود بالنفع على كل من المعلم والمتعلم. يتم تنفيذ هذا الابتكار بحيث لا يكون التعلم الذي يتم إجراؤه رتيبًا أو أن أدوات التعلم ليست هي نفسها. يدرك المعلمون أيضًا أن الافتقار إلى الابتكار في التعلم يمكن أن يؤثر على نتائج التعلم للطلاب أنفسهم.

للتعامل مع هذه المشاكل والمشاكل المستمرة ، يجب على المعلم تطبيق أساليب التعلم التي تتكيف مع ظروف التلاميذ وتوفير مواد ليست صعبة للغاية بقصد تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. الجهود المبذولة لإيجاد منهجية التعلم الصحيحة هي

التزام يجب أن يقوم به اختصاصيو التوعية من أجل توفير الدافع وحيل التعلم
المريحة

نتيجة لذلك ، سيكون لدى التلاميذ موقف متحمس في تعلم اللغة العربية

(Wahyuningsih, 2019).

لذلك ، من المهم جدًا أن يكون لديك مدرس لغة عربية موثوق به ومحترف
وخبير في مجالهم لتسهيل التلاميذ أثناء أنشطة التعلم. العنصر الإبداعي في تدريس
مادة اللغة العربية هو أهم شيء يجب على المعلم مراعاته سواء في التخطيط أو في
استخدام أنواع مختلفة من استراتيجيات تعلم اللغة العربية التي تتناسب مع المادة
المراد تدريسها مع مراعاة أوضاع التلاميذ وظروفهم. حتى يتمكن التلاميذ من التقاط ،
ثم فهم ، واتقان المواد التي تم تدريسها دون الحاجة إلى مواجهة صعوبات أثناء عملية
تعلم اللغة العربية. لأن تحقيق أهداف أنشطة التدريس والتعلم باللغة العربية يتأثر
بشدة بعملية تعلم اللغة الممتعة والممتعة (Utami, 2013).

الحد الأدنى من مدرسة التي يجب أن يمتلكها مدرس اللغة العربية هي التمكن
من المواد والمهارات اللغوية ومهارات التدريس. إلى جانب ذلك ، يجب أن يكون المعلم
أيضًا ثريًا في طرق التدريس أو تقنيات التدريس وما لا يقل أهمية هو استخدام

الوسائط التي تتوافق مع خصائص المادة المراد تحقيقها وخصائص الطلاب. يبدأ استخدام الوسائط في تدريس اللغة من النظرية التي تقول أن مجموع النسبة المئوية للمعرفة والمهارات والمواقف التي يمتلكها الشخص هي الأكثر والأعلى من خلال حواس الرؤية والتجربة المباشرة في القيام بذلك بنفسه ، بينما يكون الباقي من خلال حواس السمع والحواس الأخرى (Utami, 2013).

لذلك تلعب وسائل الإعلام في تعلم اللغة دورًا مهمًا للغاية ، بحيث تجذب عملية التدريس والتعلم انتباه التلاميذ، يجب على المدرسين في تدريس اللغة العربية استخدام وسائل التعلم الإبداعية والمبتكرة والمتنوعة بحيث يمكن لعملية التعلم والنتائج المحققة يمكن أن تكون مثالية (Utami, 2013).

الحد الأدنى من مدرّسة التي يجب أن يمتلكها مدرس اللغة العربية هي التمكن من المواد والمهارات اللغوية ومهارات التدريس. إلى جانب ذلك ، يجب أن يكون المعلم أيضًا ثريًا في طرق التدريس أو تقنيات التدريس وما لا يقل أهمية هو استخدام الوسائط التي تتوافق مع خصائص المادة المراد تحقيقها وخصائص الطلاب. يبدأ استخدام الوسائط في تدريس اللغة من النظرية التي تقول أن مجموع النسبة المئوية للمعرفة والمهارات والمواقف التي يمتلكها الشخص هي الأكثر والأعلى من خلال حواس

الرؤية والتجربة المباشرة في القيام بذلك بنفسه ، بينما يكون الباقي من خلال حواس السمع والحواس الأخرى (Utami, 2013).

على الرغم من أهمية استخدام الوسائط في تعلم اللغة العربية ، إلا أنه لا يزال هناك العديد من مدرّس اللغة العربية الذين يترددون في استخدام وسائل الإعلام ، والسبب في ذلك هو أن توفير الوسائط يتطلب قدرًا كبيرًا من المال والوقت ، لذلك فإن تعلم اللغة العربية يحدث في التربية الإسلامية. يبدو رتيبًا ويعاني التلاميذ من الملل.

في هذا الوقت ، يفضل التلاميذ التعلم المرتبط مباشرة بأداة مساعدة في التعلم مثل وسائط التعلم. لا يمكن فصل أنشطة التعلم الجيد عن دور وسائل الإعلام في عملية التعلم. أن استخدام الوسائط التعليمية المناسبة والمتنوعة التي يستخدمها المعلمون قد يسهل على التلاميذ تعلم اللغة العربية ، واستخدام الوسائط التقليدية مثل الكتب وحدها لا يجذب التلاميذ بالتأكد (Nafiah f. , 2021).

دور وسائل الإعلام مهم جدًا كأداة لمساعدة التلاميذ على التعلم. عند اختيار الوسائط ، يجب أن تكون متوافقة مع خصائص التلاميذ لأنه بعد ذلك يمكن للطلاب أن يلعبوا دورًا نشطًا في عملية التعلم. يمكن تبسيط تعقيد المواد التي سيتم نقلها

للطلاب بمساعدة وسائل الإعلام. يمكن لوسائل الإعلام أن تمثل ما لا يستطيع المعلم قوله من خلال كلمات أو جمل معينة.

لتحقيق التعلم النشط والمثير للاهتمام، هناك حاجة إلى المزيد من الوسائط المبتكرة المصممة خصيصًا لتلبية احتياجات كل من خصائص المواد وخصائص التلاميذ والتي يمكن أن تزيد من حماس التلاميذ وإبداعهم في تعلم اللغة العربية، وخاصة في جانب المفردات. يمكن التغلب على الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تحسين المفردات العربية باستخدام وسائل *Pop Up Book* (Nafiah f., 2021).

يقترح فكرة *Pop Up Book*، أي الكتاب الذي يحتوي على أجزاء متحركة أو يحتوي على عناصر ثلاثية الأبعاد ويوفر تصورًا أكثر تشويقًا للقصة، بدءًا من عرض الصور التي يمكن أن تتحرك عندما تكون الصفحة افتتح (Dzuanda, 2011). يعد *Pop Up Book* ابتكارًا في شكل كتاب قادر على عرض إمكانات الكتاب ومحتوياته من خلاله تصميمات ثلاثية الأبعاد تظهر من خلال الجمع بين الطيات واللفائف والدوران (Umam, 2019).

وفقًا لملاحظات الباحثين، فإن مدرسة الابتدائية الإسلامية "مطلع الأطفال" هي مؤسسة مدرسة ابتدائية تعتمد على المنهج الإسلامي. دروس اللغة العربية هي أحد

الدروس المطبقة في مدرسة الابتدائية الإسلامية "مطلع الأطفال" . وفي مدرسة الابتدائية الإسلامية "مطلع الأطفال" ، يوجد فصلان في الفصل الرابع ، وهما الفصلان أ و ب. ويبلغ إجمالي عدد التلاميذ في الفصل الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية "مطلع الأطفال" حوالي ٥٣ طالبًا مع ٢٦ طالبًا في كل فصل. من بين ٥٣ طالبًا ، كان هناك بعض التلاميذ الذين ما زالوا يجدون صعوبة في تعلم المفردات. أما ما يسبب لهم صعوبات في التعلم ، لأن الآباء والمدرسين أنفسهم لا يزالون في غاية الحد الأدنى في تعليم المفردات للطلاب. أن مستوى معرفة التلاميذ باللغة العربية ضئيل للغاية ، مما يجعل كل الصعوبات في حفظ المفردات وقراءة الجمل باللغة العربية.

المشكلات التي تحدث في الفصل بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها عند تنفيذ الممارسة الميدانية المهنية (PPL) والتي قل اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية بشكل طفيف ، وذلك لأنه في تعلم اللغة العربية ، وخاصة جوانب المفردات ، لا يزال أقل إثارة للاهتمام وغير سارة. في التعلم ، لا يزال المعلم يستخدم الوسائط التقليدية مثل الكتب. هذا يجعل التلاميذ يميلون إلى الشعور بالملل وعدم الحماس في التعلم لأنهم يرون فقط ما هو موجود في الكتاب ، ولا توجد وسائط مثيرة للاهتمام تزيد من حماس التلاميذ وإبداعهم في تعلم اللغة العربية ، خاصة في جانب المفردات.

تشمل الصعوبات في تعلم اللغة العربية جانبين لغويين هما الجوانب اللغوية والجوانب غير اللغوية. من حيث اللسانيات ، فهو يشمل الدلالات ، أي صعوبات التلاميذ في فهم معنى أو كلمات الكلمة العربية. مثل أن تعلم المفردات العربية بالنسبة لهم أمر يصعب تذكره ، فأن معظم التلاميذ يواجهون أيضًا صعوبات في جوانب الصوت التي تكون تقريبًا متشابهة أو قريبة من مخراج ، ومن حيث النحو ، أي التلاميذ تواجه صعوبات في فهم وتحديد موقع الكلمة العربية ، وذلك لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية ، حيث لا يهتم التلاميذ باللغة العربية خاصة في المدرسة ، وهذا يدل على أن اهتمامات ومواهب التلاميذ منخفضة جدًا أيضًا ، ولا حتى الاهتمام. على الإطلاق لتعلم اللغة العربية هو أكثر في هذه المفردات بحيث يشكون بسهولة مؤقتًا من غير اللغويات للطلاب أنفسهم الذين لديهم خلفيات متنوعة ويفتقرون إلى الحافز.

تحصيل تعليمي منخفض للطالب ، ولا يتماشى مع الجهد المبذول ، على الرغم من أن التلاميذ حاول الدراسة بجد ، لكن الدرجات منخفضة دائمًا. يتم إثبات ذلك عند إجراء التقييمات اليومية التي يتم إجراؤها في النهاية بعد تسليم المواد لكل اجتماع ، وهي الدرجات المنخفضة التي حققها التلاميذ، وعدم تحقيق متوسط

الدرجة. عندئذٍ يكون التلاميذ دائماً بطيئين في تنفيذ مهام التعلم ، ويتخلف التلاميذ الآخرون عن الركب ، على سبيل المثال ، العمل على الأسئلة التي تستغرق وقتاً طويلاً للإنتهاء أو حتى أداء المهام يؤدي دائماً إلى تأخير الوقت.

في بحث ما قبل الملاحظة في الصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية مطلع الأطفال يوم الأربعاء ١٦ نوفمبر ٢٠٢٢. التعريف بالمشكلات في تعلم اللغة العربية. مع مثل هذه الحوادث ، فإنه على الأقل واجب منزلي منفصل لمعلمي اللغة العربية لإيجاد طرق بديلة وأفضل طرق التعلم بحيث يمكن تنمية شغف التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

مع قيود عملية تعلم اللغة العربية التي تحدث في طلاب الصف الرابع ، هناك حاجة على زيادة من البحث المتعمق لمعرفة المشكلة الحقيقية. يهدف البحث الذي تم إجراؤه إلى إيجاد حل للمشكلة قيد الدراسة. الشيء المثير للاهتمام بالنسبة للمؤلفين في هذه الدراسة يتعلق بتعلم المفردات العربية باستخدام وسائل *Pop Up Book* ، وتمثل فائدة وسائل *Pop Up Book* ، في تعزيز فكرة تضمين محتوى حول المفردات في المواد التعليمية في الفصل الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية مطلع الأطفال هو محاولة لتطوير التعلم المبتكر

بناءً على نتائج الملاحظات الأولية في مدرسة الابتدائية الإسلامية "مطلع الأطفال" ، وجد الباحثون عدة عوامل تسببت في أن مستوى إتقان المفردات للأطفال في المدرسة أقل من المستوى الأمثل. بعض العوامل تشمل: طلاب الصف الرابع: غالبية الأطفال هم حديثو العهد بتعلم اللغة العربية أو المفردات العربية أو المفردات التي ليسوا على دراية بها ، وذلك لأن دروس اللغة العربية يتم تعلمها فقط من المادة الدراسية في المدرسة. يجد التلاميذ صعوبة في حفظ المفردات ، وذلك أيضاً لأن التلاميذ ليسوا على دراية باللغة العربية ، لذلك يتطلب الأمر المزيد من الجهد حتى يعتاد الأطفال على اللغة العربية. لا يزال الحماس لتعلم اللغة العربية للأطفال غائباً ويميلون إلى الشعور بالملل ، ويرجع ذلك إلى نقص وسائل الإعلام التعليمية في المدارس (Repariansyah, 2022). ومن نتائج المقابلات التي أجريت مع مدرس اللغة العربية للصف الرابع في مدرسة الابتدائية الإسلامية مطلع الأطفال ، لم يستخدم أبداً وسيطاً في تعلم المفردات (Repariansyah, 2022) . وهذا يثبت أن المعلم يفتقر إلى الإبداع في جعل وسائل الإعلام التعليمية ممتعة وممتعة في عملية التدريس والتعلم ويرى الباحثة أن التلاميذ يبدون أقل حماساً في تلقي الدروس ويميلون إلى الشعور بالملل ويجدون صعوبة في حفظ المفردات العربية ويشعرون بالحرَج والارتباك. يخاف من أن يكون مخطئاً إذا أشرت وطلب الإجابة على الأسئلة. ويرجع ذلك إلى عدم قدرة المعلم

على الإبداع لخلق وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام يمكنها حل المشكلات التي يواجهها التلاميذ.

بناءً على شرح التحليل ، يمكن ملاحظة أن التلاميذ بحاجة إلى وسائط تعليمية مبتكرة يمكنها جذب وتحسين نتائج تعلم التلاميذ في دروس اللغة العربية. مع هذا ، يقدم الباحثة أحد وسائط التعلم التي تحظى بشعبية كبيرة اليوم ، وهي وسائط التعلم ثلاثية الأبعاد التي يتم تعبئتها في شكل النوافذ المنبثقة. كتاب. مع وسائط *Pop Up Book* التي يتم فيها عرض التصور ثلاثي الأبعاد الذي يمكن أن يجعل التلاميذ أكثر اهتمامًا وحماسًا للمشاركة في دروس اللغة العربية بحيث يؤمل أن يتمكن من تحسين نتائج تعلم التلاميذ، لا سيما في تحسين إتقان المفردات (المفردات العربية).

من الوصف أعلاه ، استوحى الباحثة من إجراء بحث حول دور اللعبة في محاولة لتحسين قدرة التلاميذ على تعلم المفردات في العنوان. "استخدام وسيلة *Pop Up Book* في تعلم اللغة العربية لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات"

الفصل الثاني : تحقيق البحث

١. كيف استيعاب طلاب الصف الرابع بمدرسة "مطلع الأطفال" الابتدائية الإسلامية

باندونج على المفردات قبل استخدام وسيلة *Pop Up Book* ؟

٢. كيف استيعاب طلاب الصف الرابع بمدرسة "مطلع الأطفال" الابتدائية الإسلامية

باندونج على المفردات بعد استخدام وسيلة *Pop Up Book*؟

٣ كيف فعالية استخدام وسيلة *Pop Up Book* في ترقية استيعاب طلاب الصف

الرابع بمدرسة "مطلع الأطفال" الابتدائية الإسلامية باندونج على المفردات؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة استيعاب طلاب الصف الرابع بمدرسة "مطلع الأطفال" الابتدائية الإسلامية

باندونج على المفردات قبل استخدام وسيلة *Pop Up Book*

٢. لمعرفة استيعاب طلاب الصف الرابع بمدرسة "مطلع الأطفال" الابتدائية الإسلامية

باندونج على المفردات بعد استخدام وسيلة *Pop Up Book*

٣. فعالية استخدام وسيلة *Pop Up Book* في ترقية استيعاب طلاب الصف الرابع

بمدرسة "مطلع الأطفال" الابتدائية الإسلامية باندونج على المفردات

الفصل الرابع : فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يفيد هذا البحث في تقديم المدخلات والأفكار المساهمة حول الوسائط البديلة لتعلم اللغة العربية ، وخاصة تعلم المفردات باستخدام وسائط *Pop Up Book* ، ولإضافة المعارف ، خاصة في تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. فوائد للمعلمين

يمكن استخدام هذا البحث كبديل في تحسين قدرة التلاميذ على تعلم المفردات العربية، وخاصة تعلم المفردات باستخدام وسائط *Pop Up Book* ولإضافة المعارف، خاصة في تعليم اللغة العربية

ب. فوائد للطلاب

(١) تحسين مخرجات تعلم التلاميذ في تعلم المفردات من خلال وسائط *Pop Up*

Book

(٢) تقديم خبرات جديدة مع وسائل الإعلام التعليمية لتحسين قدرات التلاميذ في

تعلم المفردات

٣. فوائد للمدارس

توفير الحافز للجهود المبذولة لتحسين جودة التعلم وجودة التعليم

٤. فوائد للباحثين

يمكن أن تضيف نتائج هذه الدراسة إلى المعرفة بطريقة اللعبة وتوسعها

لتحسين قدرة التلاميذ على تعلم المفردات باللغة العربية.

الفصل الخامس : أساس التفكير

التعلم هو عملية لمساعدة التلاميذ على التعلم بشكل جيد (هيرمأوان ، ٢٠١١).

يمكن تفسير التعلم على أنه أنشطة تعليمية. حيث يتم تنفيذ هذا النشاط من قبل

المعلم بهدف نقل المعرفة للطلاب. تتضمن عملية التعلم هذه جميع المكونات. المكونات

ذات الصلة هي المناهج والمعلمين والتلاميذ والمواد والأساليب ووسائل الإعلام

والتقييم. كما نعلم بالفعل ، فإن الغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو

استكشاف وتطوير قدرات التلاميذ على استخدام اللغة (Nuha, 2012).

في جوهره ، لا يقتصر الأمر على نقل الرسائل في شكل معرفة ، ولكنه أيضًا

نشاط مهني يتطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام مهارات التدريس

الأساسية بطريقة متكاملة وخلق مواقف فعالة. اللغة هي نظام اتصال يستخدمه

البشر ويتم التعبير عنها من خلال الترتيبات الصوتية والتعبيرات المكتوبة التي يتم

تنظيمها لتشكيل وحدات أكبر ، مثل الصراف والكلمات والجمل ، والتي تُترجم من اللغة الإنجليزية "نظام الاتصال البشري عن طريق ترتيب منظم الأصوات (أو التمثيل الكتابي) من وحدات الجعة ، على سبيل المثال. الصرف ، والكلمات ، والجمل (Richards, 1985).

يُقال أيضًا أن التعلم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعلم. ينحرف دور المعلم كمرشد عن العديد من التلاميذ الذين يعانون من مشاكل. في التعلم ، بالطبع هناك العديد من الاختلافات ، مثل أن هناك طلابًا قادرين على استيعاب الموضوع ، وهناك أيضًا طلاب بطيئون في استيعاب الموضوع. يؤدي هذا الاختلافان إلى قدرة المعلم على وضع إستراتيجيات في التعلم تتناسب مع ظروف كل طالب. لذلك ، إذا كانت طبيعة التعلم هي "التغيير" ، فإن جوهر التعلم هو "الإدارة" (Djamarah B. , 2010).

بمعنى آخر ، التعلم عبارة عن جهود مخططة لمعالجة موارد التعلم بحيث تحدث عملية التعلم داخل التلاميذ. ٨ من حيث المبدأ ، يختلف التعلم عن التدريس ، حيث يصف التدريس نفسه أنشطة المعلم ، بينما يصف التعلم أنشطة التلاميذ (nata, 2009).

وبالتالي ، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون للطلاب على أكمل وجه ، وتحديدًا في تدريس بعض اللغات الأجنبية التي يتم تنفيذها بشكل جيد ، بحيث يؤدي إلى تحقيق أهداف تعلم اللغة الأجنبية (Hermawan, 2011) .

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي عرفها العالم والتي شهدت تطورات اجتماعية وعلمية. تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية ، وهي العائلات اللغوية التي تستخدمها الدول التي تعيش حول نهري دجلة والفرات ، وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).

من الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن المقصود من أنشطة تعلم اللغة العربية هنا هو نشاط يتم فيه تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية من قبل المعلم للطلاب بهدف تحقيق أهداف تعلم لغة أجنبية.

المفردات في اللغة العربية تسمى المفردات وفي اللغة الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص ما هو جزء من لغة معينة. ووفقًا لأحمد فؤاد (Effendy, 2009). ينص على أن المفردات هي احد عناصر اللغة التي يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية ليتمكنوا من اكتساب الكفاءة في التواصل مع تلك اللغة. المفردات هي أهم جزء في تعلم اللغة لأن جوهر اللغة هو مجموعة من المفردات. تعد المفردات أيضًا

جزءًا من أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية لاكتساب الكفاءة في التواصل مع تلك اللغة (Effendy, 2009).

تعد المفردات من أهم العناصر في اللغة بما في ذلك اللغة العربية ، بالإضافة إلى القواعد النحوية / علم اللغة (النحو) ، وعلم الشروف (الصرف) ، وعلم الأصوات (الصوتيات). كل لغة ، بما في ذلك اللغة العربية ، لها مفردات لها وظيفة ودور وتأثير كبير فيها تعلم اللغة بها ، علاوة على ذلك ، فإن تعلم اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين يعني أيضًا تعلم لغة أجنبية / لغة ثانية ، وبالتالي فإن تعلم / توسيع المفردات هو شرط أساسي ومطلب أساسي لإتقان اللغة الثانية. (Fajriah, 2015). وفقًا لجوهر تعلم اللغة ، لا يتم تدريس تعلم المفردات من خلال كلمات فضفاضة أو جمل فضفاضة ، بل يتم تضمينها في سياق الخطاب المرتبط بالموضوعات وأيضًا المتعلقة بمجالات معينة. تعلم المفردات هو القدرة على إتقان المفردات وترجمتها والقدرة على استخدامها في العدد الصحيح (الجمل). هذا يعني أن الأمر لا يقتصر على حفظ المفردات دون معرفة كيفية استخدامها في التواصل الفعلي ، بحيث يتمكن التلاميذ عمليًا من فهم المفردات ومن ثم يتم تعليمهم كيفية استخدامها إما في الكلام أو الكتابة (Khalilullah, 2012).

من الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج أن المقصود بالمفردات أو في اللغة المعروفة باسم المفردات هو مجموعة من الكلمات بلغة معينة ، والتي تستخدم لتكوين كلمة أو جملة.

وسائط التعلم هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم والتي تعمل على توضيح معنى الرسالة المنقولة بحيث يمكن تحقيق أهداف الدرس بشكل أفضل وأكثر اتقاناً (كستيندى) ، تعد وسائط التعلم حافزاً أو حافزاً يستخدم لإيصال الرسائل التي تؤدي إلى الأفكار والمشاعر والانتباه وقدرات التلاميذ حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم لدى التلاميذ وتسريع عملية التعلم (Fajriah, 2015).

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن المقصود بوسائط التعلم هنا هو جميع الأدوات أو المرافق التي يمكن استخدامها لتقديم درس أو معلومات من المعلم للطالب من أجل تسهيل أهداف التعلم (Rohaman, 2019).

الوسائط التي يمكن استخدامها للتغلب على المشاكل في تعلم المفردات هي وسائط *Pop Up Book* لأن هذه الوسائط يمكن أن تزيد من اهتمام التلاميذ بالتعلم لأنها تصور مفاهيم التعلم في صور ثلاثية الأبعاد. *Pop Up Book* هو كتاب يمكن تركيبه ، ويقدم عرضاً مصوراً عن طريق تكوين أشياء جميلة ، وإعطاء تأثيرات مذهلة

ويمكن أن يتحرك (Harian, 2015). يمكن *Pop Up Book* كواحدة من الوسائط المرئية أن تسهل على الطلاب فهم شيء مجرد ليكون أكثر واقعية. تتراوح أعمار طلاب المدارس الابتدائية في الصف الرابع بين ٩-١٠ سنوات. بناء على مرحلة التطور التي عبر عنها piaget ، فأنا طلاب الصف الرابع في مرحلة التشغيل الملموسة ، حيث تمكن الأطفال من التفكير المنطقي والمرن في تنظيم الأشياء الملموسة. الأطفال غير قادرين بعد على التفكير المجرد

Pop Up Book عبارة عن كتب مصنوعة من فنون ثلاثية الأبعاد وحرف يدوية وعلم الحركة ، وهي عبارة عن مجموعة من قطع الأشياء في الكتاب ، والتي تتبعها أحيانا حركة عناصر الصورة ، مثل الباب المفتوح ، والذي يمكن تحريكه عن طريق الفتح أو سحب. تفرد هذا *Pop Up Book* هو أنه عند فتحه ، تبدو الصورة مختلفة من حيث الأبعاد والمنظور ، وتبدو حقيقية. هذا سيجعل الأطفال يشعرون بالاهتمام والاستمتاع بالتعلم باستخدام وسائط *Pop Up Book*.

فيما يلي خطوات استخدام وسائط *Pop Up Book* (Nafiah f. , 2021): يتم تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات حسب عدد التلاميذ في الفصل ، مع وسائط *Pop Up Book* التي يشرح المعلم المادة المراد استخدامها فيها. تعلمت للطلاب ، كل مجموعة تكمل المهمة التي كلفها بها المعلم وتقدم نتائج مناقشة المجموعة أمام الفصل ، ثم

يعلن المعلم عن قيمة المناقشة الجماعية التي حصل عليها التلاميذ، ويعطي تقديرًا للمجموعة الأكثر نشاطًا ويحصل على أعلى الدرجات ، وأخيرًا يعطي المعلم الاختبارات الشفوية والمكتوبة للطلاب ، بعد الإنتهاء من العرض التقديمي الجماعي.

يمكن *Pop Up Book* كواحدة من الوسائط المرئية أن تسهل على الطلاب فهم شيء مجرد ليكون أكثر واقعية. تتراوح أعمار طلاب المدارس الابتدائية في الصف الرابع بين ٩-١٠ سنوات. بناء على مرحلة التطور التي عبر عنها بياجيه ، فإن طلاب الصف الرابع في مرحلة التشغيل الملموسة ، حيث تمكن الأطفال من التفكير المنطقي والمرن في تنظيم الأشياء الملموسة. الأطفال غير قادرين بعد على التفكير المجرد في هذه المرحلة ، يمكن للطفل استخدام التفكير التشغيلي لفهم الأحداث الملموسة. هناك حاجة إلى أحداث ملموسة وسائل الإعلام التي يمكن أن تصور هذه الأحداث. في هذه الدراسة، تستخدم وسائط التعلم في شكل كتب منبثقة لمساعدة الطلاب على فهم تعلم اللغة العربية على المفردات . تفرد هذا *Pop Up Book* هو أنه عند فتحه ، تبدو الصورة مختلفة من حيث الأبعاد والمنظور ، وتبدو حقيقية. سيجعل هذا الأطفال يشعرون بالاهتمام والسعادة للتعلم باستخدام وسائط *Pop Up Book*.

يرى الباحثون أن المشكلات في تعلم اللغة العربية ستكون مثيرة للاهتمام إذا تم

حلها باستخدام وسائط *Pop Up Book*. تعد وسائط *Pop Up Book* وسائط تعليمية

يمكنها تحسين الإتقان طلاب المفردات في خضم التطورات التكنولوجية الحالية. تشمل مزايا وسائط *Pop Up Book* مساعدة الأطفال على تذكر شيء ما أو تذكر التعلم وأيضًا تحفيز خيال الأطفال في تقديم المواد. بحيث يؤثر على نتائج تعلم التلاميذ بشكل أفضل.

سيستخدم الباحثون وسائط *Pop Up Book* من أجل معرفة مدى تأثير وسائط *Pop Up Book* على إتقان المفردات لدى الطلاب. المتغيرات في هذه الدراسة هي استيعاب المفردات كمتغير تابع أو يرمز له ب (X) و *Pop Up Book* كمتغير مستقل يرمز له ب (Y). بناءً على الأبحاث ذات الصلة ، تم التوصل إلى أن وسائط *Pop Up Book* كان لها تأثير على إتقان المفردات لدى التلاميذ، مما جعل الباحثين مهتمين بإجراء بحث مماثل ، وتألفت المتغيرات في هذه الدراسة من متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع. أن إطار التفكير في هذه الدراسة هو كما يلي:

استخدام وسيلة "Pop Up Book" في تعلم اللغة العربية لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات



الفصل السادس : الفرضية

الفرضيات المشتقة من *hypo* (أدناه) و *tesa* (الحقيقة) هي إجابات مؤقتة لمشاكل البحث ، حتى يتم إثباتها وجمعها (Gunawan, 2018).

في هذه الدراسة ، كان هناك متغيرين ، وهما تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط *Pop Up Book* التي أعطيت الرمز (X) ، وتم إعطاء الزيادة في مخرجات تعلم التلاميذ الرمز (Y). سيوجه هذا البحث إلى الجهود المبذولة لمعرفة مقارنة استخدام وسائط *Pop Up Book* في التلاميذ في تعلم المفردات قبل وبعد استخدام وسائط *Pop Up Book*.

لإغراض الاختبار ، سيتم تنفيذه من خلال مقارنة قيمة T المحسوبة مع سعر جدول T بمستوى أهمية ٥٪ ، ويمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. الفرضية الصفرية مرفوضة : H_0 (إذا كانت " ت " الحسابية أو " - ات " الحسابية | أكبر من " ت " الجدولية، فهذا يعني أن هناك ترقية في استيعاب المفردات باستخدام وسائط *Pop Up Book*).

٢. الفرضية الصفرية مقبولة : H_0 (إذا كانت "ت" الحسابية أو " - | ت" الحسابية | أصغر من "ت" الجدولية، فهذا يعني أن هناك لا توجد استيعاب المفردات باستخدام وسائل *Pop Up Book*).

الفصل السابع : البحث السابق المناسب

في كتابة هذه الرسالة ، استوحى المؤلفون من عدة دراسات سابقة منها:

أ. تأثير *Pop Up Book* كوسائل تعليمية على استيعاب المفردات لمادة "الحديقة" في طلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية الفلاح طونهان ٠٢ .

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير استخدام وسائل *Pop Up Book* على استيعاب المفردات لطلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية الفلاح تونهان ٠٢ . استخدمت هذه الدراسة تصميمًا قبل التجريبي بنوع تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي. السكان في هذه الدراسة بلغ عددهم ١٥ طالبًا من الفئة الثالثة. تم استخدام طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام الاختبارات الكتابية والمقابلات والتوثيق ، وتم تحليل البيانات البحثية المجمعة باستخدام تقنيات إحصائية بارامترية. استخدم اختبار الفرضيات اختبار متوسط الفرق مع تحليل اختبار t .

أظهرت النتائج أن التعلم باستخدام وسائط *Pop Up Book* كان له تأثير على إتقان المفردات لدى الطلاب. يتضح هذا من خلال نتائج تحليل اختبار الفرضيات ، حيث تم الحصول على اختبار متوسط الفرق مع اختبار $t = 7.08$. من هذه النتائج يمكن تفسير أن هناك اختلافًا في متوسط درجات الاختبار اللاحق مع درجات الاختبار القبلي ، وهناك تأثير لاستخدام وسائط *Pop Up Book* على إتقان المفردات للطلاب.

ب. استخدام وسائط *Pop Up Book* في تعليم مهرة كلام

اللغة العربية هي لغة ثانية للطلاب في إندونيسيا. أولئك الذين يعرفون / يستخدمون اللغة الإندونيسية أو لغتهم المحلية أكثر في حياتهم اليومية. بحيث تكون اللغة العربية واحدة من عدة لغات أجنبية يتم تدريسها عادةً فقط في المدارس / المدارس الدينية أو دورات اللغة. من مهارات اللغة العربية التي يجب امتلاكها من قبل التلاميذ، وهي القدرة على التحدث بعيدًا عن الاستماع والقراءة والكتابة. التحدث هو القدرة على النطق بالأصوات كوسيلة للتعبير عن الأفكار والمشاعر أو التعبير عنها أو نقلها. هناك عدة أشكال لتعلم مهارات التحدث

ج. تأثير وسائل *Pop Up Book* على الحفظ الكامل لطلاب المفردات العرب في

مدرسة الابتدائية الإسلامية "مابع الهدى نجراسي دأندربوجونيغورو"

اللغة العربية هي لغة مهمة وتحتاج إلى أن يتم تدريسها في سن مبكرة. حفظ المفردات هو أساس فهم المواد العربية. يعتبر عدم الاهتمام بتعلم التلاميذ بسبب الأسلوب الرتيب في المواد العربية عقبة في عملية حفظ المفردات. الطريقة المستخدمة غالبًا في تعلم اللغة العربية هي طريقة المحاضرة. انخفاض جودة التعلم يرجع أيضًا إلى أن المعلم في شرح المواد يستخدم فقط كتيب المعلم. هذا جعل مدرس اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية "مابع الهدى" يبتكر لاستخدام وسائل *Pop Up Book* لتشجيع التلاميذ على حفظ المفردات العربية. كان الغرض من هذه الدراسة هو إكتشاف (١) عملية تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل *Pop Up Book* في المدرسة الابتدائية "مابع الهدى" نغراسه دأندربوجونيغار (٢) معرفة عدد تحفيظ التلاميذ للمفردات العربية في مدرسة الابتدائية "مابع الهدى" نغراسه دأندربوجونيغار، (٣) تأثير وسائل *Pop Up Book* على عدد المفردات العربية في مدرسة الابتدائية "مابع الهدى" نغراسه دأندربوجونيغارا. طريقة البحث هذه هي طريقة كمية مع نوع بحث الارتباط الكمي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة

والمقابلات والاستبيانات والتوثيق. تحليل البيانات لتحديد العلاقة بين المتغيرات باستخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج. وأظهرت النتائج أن هناك تأثيراً لاستخدام وسائل *Pop Up Book* على تحفيظ المفردات العربية في المدرسة الابتدائية" ممباع الهدى" بنتيجة حسابية ٤٣٤,٠٠. في إرشادات اختبار الارتباط اللحظي للمنتج ، يُذكر أن التأثير كبير جداً أو قوي بدرجة كافية (Wahyuningsih, 2019).

