

محتويات الرسالة

أ	ملخص البحث
ب	إقرار الطالبة
ج	الشعار والإهداء
د	الشكر والتقدير
و	محتويات الرسالة
ط	قائمة الجداول والصور
ك	سير حياة الباحثة

الباب الأول

مقدمة

١	الفصل الأول : خلفية البحث
٤	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٤	الفصل الثالث : أغراض البحث
٥	الفصل الرابع : فوائد البحث
٥	الفصل الخامس : أساس التفكير
١٠	الفصل السادس : فرضية البحث
١١	الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني

الإطار النظري عن الطريقة الأبجدية لترقية مهارة التلاميذ على نطق الكلمة

العربية في تعليم اللغة العربية

١٣	الفصل الأول : الطريقة الأبجدية
١٣	أ. مفهوم طريقة التعليم
١٤	ب. أهمية طريقة التعليم

ج. طرق تعليم القراءة	١٧
د. مفهوم الطريقة الأبجدية.....	١٨
هـ. خصائص الطريقة الأبجدية	١٩
و. أهداف تطبيق الطريقة الأبجدية.....	١٩
ز. مزايا الطريقة الأبجدية	٢٠
ح. خطوات استخدام الطريقة الأبجدية	٢١
الفصل الثاني : الكلمات العربية.....	٢٢
أ. حروف الهجاء العربية.....	٢٢
ب. قراءة الحروف العربية	٢٣
ج. مفهوم الكلمات العربية.....	٢٤
د. أهمية نطق الكلمات العربية.....	٢٦
هـ. أهداف الحروف الهجائية.....	٢٨
الفصل الثالث : مهارة التلاميذ على نطق الكلمات العربية	٢٨

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته.....	٣٩
الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادرها.....	٤٠
الفصل الثالث : مكان البحث ووقته	٤١
الفصل الرابع : عينة البحث	٤١
الفصل الخامس : أساليب جمع البيانات	٤١
الفصل السابع : تحليل البيانات	٤٣

الباب الرابع

التحليل التجريبي عن استخدام الطريقة الأبجدية لترقية مهارة التلاميذ على
نطق الكلمات العربية في تعليم اللغة العربية

الفصل الأول : الأوضاع العامة عن مدرسة مطلع الأطفال الابتدائية مدينة باندونج	٤٩
الفصل الثاني : واقعية قدرة التلاميذ على نطق الكلمات العربية قبل استخدام الطريقة الأبجدية.....	٥٣
الفصل الثالث : واقعية مهارة التلاميذ على نطق الكلمات العربية بعد استخدام الطريقة الأبجدية	٥٨
الفصل الرابع : واقعية ترقية مهارة التلاميذ على نطق الكلمات العربية بعد استخدام الطريقة الأبجدية	٦٥
الفصل الخامس : تحليل نتائج البحث	٧١

الباب الخامس

الاختتام

الفصل الأول : النتائج.....	٧٤
الفصل الثاني : التوصيات	٧٥
المراجع	٧٦
الملاحق	٧٩

قائمة الجداول والصور

الجدول ١.١ : الحروف الهجائية بأسمائها.....	٧
الجدول ٢.١ : الحروف الهجائية.....	٢٢
الجدول ٣.١ : تصميم البحث.....	٤٠
الجدول ٣.٢ : الانحراف المعياري من الاختبار القبلي.....	٤٣
الجدول ٣.٣ : حساب امتحان ليليفورس.....	٤٤
الجدول ٣.٤ : امتحان "ت" فايрид لنتائج التلاميذ في الاختبار القبلي و البعدي.....	٤٥
الجدول ٣.٥ : معيار لنتيجة "ن-د".....	٤٨
الجدول ٤.١ : أسماء المدرسين والموظفين المدرسة.....	٥٠
الجدول ٤.٢ : عدد التلاميذ بمدرسة مطلع الأطفال الابتدائية باندونج.....	٥١
الجدول ٤.٣ : الوسائل والتسهيلات في المدرسة.....	٥٢
الجدول ٤.٤ : نتائج الاختبار القبلي لقدرة التلاميذ على نطق الكلمات العربية.....	٥٣
الجدول ٤.٥ : معايير التفسير.....	٥٤
الجدول ٤.٦ : الانحراف المعياري من الاختبار القبلي.....	٥٥
الجدول ٤.٧ : حساب امتحان ليليفورس.....	٥٧
الجدول ٤.٨ : نتائج الاختبار البعدي لقدرة التلاميذ على نطق الكلمات العربية.....	٥٩
الجدول ٤.٩ : معايير التفسير.....	٦١
الجدول ٤.١٠ : الانحراف المعياري من الاختبار القبلي.....	٦١
الجدول ٤.١١ : حساب امتحان ليليفورس.....	٦٣
الجدول ٤.١٢ : امتحان "ت" فايрид لنتائج التلاميذ في الاختبار القبلي و البعدي.....	٦٥
الجدول ٤.١٣ : المعياري في امتحان استواء البيانات "ن-د".....	٦٩
الجدول ٤.١٤ : حساب نتيجة (ن-د).....	٦٩
الجدول ٤.١٥ : نتيجة ن – د %.....	٧٠
الصورة ١.١ : أساس التفكير.....	٩
الصورة ٢.١ : الجوف.....	٢٩

- الصورة ٢.٢ : الحلق ٣٠
- الصورة ٢.٣ : أقصى اللسان ٣٠
- الصورة ٢.٤ : وسط اللسان ٣١
- الصورة ٢.٥ : إحدى حافقي اللسان ٣١
- الصورة ٢.٦ : طرف اللسان ٣٢
- الصورة ٢.٧ : الشفتان ٣٣
- الصورة ٢.٨ : الخيشوم ٣٤
- الصورة ٢.٩ : تفرقع الأصوات ٣٥
- الصورة ٢.١٠ : انزلاق الصوت ٣٥
- الصورة ٢.١١ : صوت سبيكة ٣٦
- الصورة ٢.١٢ : صوت جانبي ٣٦
- الصورة ٢.١٣ : صوت الأنف ٣٧

