

ملخص البحث

إل رحمن الدين، ٢٠١٩، ٩٠٠، ٢٢١٠: تحليل نظام تعليم اللغة العربية بمعهد دار الرحمن التربوية الإسلامية بوكور وتقويمه على أساس معايير تقويم Countenance Stake Evaluation.

تعليم اللغة العربية هو نظام معقد من المكونات المترابطة أو المتفاعلة. وفعالية التعليم في المدرسة يرى بشكل التقويم. حتى التقويم لا يجرى بالعملية التعليمية. وهذا التقويم يقدر المعلم أن يعرف كل المكونات في التعليم، معروف بالخير أو لا. ويقدر بأن يعرف الكفاءات من الطلاب والطالبات. لذا يعرف إلى أي مدى تحقيق ذلك. تعليم اللغة العربية بمعهد دار الرحمن التربوية الإسلامية هو نظام الذي يتكون من المكونات المترابطة. سلسلة المكونات من نظام تعليم اللغة العربية لتحديد النتائج متعلق بالضرورة والأهداف المتأكدة. كما ملاحظة الباحث المكونات نظام تعليم اللغة العربية بمعهد دار الرحمن التربوية الإسلامية على شكل مواد التعليم وطريقة تعليم المعلمون وعملية التعليم ونتائج التعليم أو مكتوب على شكل إعداد التدريس والمنهج الدراسي. وسيلها الباحث ويقومها على أساس معايير تقويم Countenance Stake Evaluation.

يهدف هذا البحث إلى تحديد: (١) معرفة نظام تعليم اللغة العربية من حيث الإعداد من معايير تقويم Countenance Stake Evaluation بمعهد دار الرحمن التربوية الإسلامية، (٢) معرفة نظام تعليم اللغة العربية من حيث التنفيذ من معايير تقويم Countenance Stake Evaluation بمعهد دار الرحمن التربوية الإسلامية، (٣) معرفة نظام تعليم اللغة العربية من حيث التقييم من معايير تقويم Countenance Stake Evaluation بمعهد دار الرحمن التربوية الإسلامية.

استخدم الباحث طريقة البحث الوصفي والتحليلي والتقويمي، المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل النوعي وطريقة جمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والوثيقة ودراسة المكتبية. و تحليل البيانات في هذا البحث يستخدم الباحث أربع إجراءات وهي: حدّ البيانات (Data Reduction) وعرض البيانات (Data Display) وتحقيق البيانات (Data Verifying). وتفتيش صحة البيانات بالطريقة التثلث *Tringulasi*

أما نتائج البحث المحسولة فهي: (١) نظام تعليم اللغة العربية من حيث الإعداد على تقويم Countenance Stake تدل على درجة جيدة. لأن استخدام مدرس اللغة العربية إعداد التدريس لتحقيق أهداف جيدة ومناسب بالمعيار المحدد في معايير التربية العملية وفي منهج الدراسي المعادلة. ومكونات إعداد التدريس من معيار التربية العملية تتكون من هوية المدرس والمواد التعليمية وأغراض التعليم وطريقة التعليم. وخطوات التعليم اما من المقدمة والعرض والاختتام والتقويم. (٢) نظام تعليم اللغة العربية من حيث العملية على تقويم Countenance Stake تدل على درجة جيدة. لأن تحقيق تحصيل تعليم اللغة العربية بمعهد دار الرحمن التربوية الإسلامية في درجة جيدة. لأن تكون عملية التعليم مناسبة من الملاحظة والتخطيط. العملية التعليمية فيه متعلقة بالمعيار ولو في عملياته لم تكن كاملاً. وتحقيق تحصيل تعليم اللغة العربية في فئة جيدة والذي يتوافق مع إعداد التدريس. وبمعيار كتاب التربية العملية ويستخدم المدرس طريقة التطبيقية والاستقرائية (٣) نظام تعليم اللغة العربية من حيث التقييم على تقويم Countenance Stake تدل على درجة جيدة جداً. لأن إعداد التدريس وعملية تعليمية اللغة العربية مناسبة بالمعيار الموجود. و بنظر إلى مئوية الحصول ١٠٠٪. يقدر أن يقول أن التعليم جيد جداً لأن كان الطلاب ينجحون كلهم ويحصلون على KKM وبذلك العلاقة الاتفاقية بين الإعداد والعمليات والنتائج تدل على المناسبة و Contingency بين الإعداد والعملية والنتائج تعليم اللغة العربية بمعهد دار الرحمن التربوية الإسلامية. الباحث يوصي إلى معاهد في إندونيسيا أن يركبوا إدارة (Managed) ونظام التعليم ناضج ومنظم. لخلق سهولة التعليمية. وهذا أمر ضروري في تطوير المؤسسات بحيث يكون هناك تقرير ومرجع مكتوب كمعيار للإنجاز والأهداف.

Abstract

Ii Rahmanudin, 2210090019: Analysis Arabic Language Learning System at Daarul Rahman Islamic Boarding School Bogor and its Evaluation according to the Countenance Stake Evaluation Standard.

Arabic language learning is a complete and complex system in which there are a series of interrelated or interacting components. This interaction gives rise to the effectiveness of education in schools. This can be seen in the form of evaluation. Even evaluation cannot be separated from the educational process. With this evaluation, the teacher can find out all the components in education, whether it is good or not. So that it can find out the competence of male and female students. So how much knowledge they have. Arabic language learning at Daarul Rahman Islamic Boarding School is a system consisting of arranged components. The series of components of the Arabic language learning system is to determine learning outcomes related to certain needs and goals. As the results of researcher observations, the components of the learning system at Pondok Daarul Rahman consist of learning materials, teaching methods, which are summarized in Learning Preparation, learning process, and learning outcomes. Or also Idad Tadris and Curriculum. And The researcher analyzes and evaluates it based on the Countenance Stake Evaluation.

This research aims to: 1) know the Arabic learning system at the Preparation stage with the Countenance Stake Evaluation standard at Daarul Rahman Islamic Boarding School Bogor, 2) to know the Arabic learning system at the Implementation stage, with the Countenance Stake Evaluation standard at Daarul Rahman Islamic Boarding School Bogor, 3) to know the Arabic Learning system at the Result stage with the Countenance Stake Evaluation standard at Daarul Rahman Islamic Boarding School Bogor.

Researchers used descriptive, analitive, evaluative qualitative research methods, and data collection methods with interviews, observations and documents. Data analysis techniques with data reduction, data display, and conclusions, while to check the validity of the data using the triangulation method.

The results of the research. 1) Arabic Language Learning System in terms of preparation based on Countenance Stake evaluation shows a good value. Because of the achievement of the Arabic teacher's teaching preparation in the classroom is good and in accordance with the standards specified in the Education standards and curriculum. And the teaching preparation component of practicum standards in teaching consists of teachers, teaching materials, teaching objectives and teaching methods. As well as the learning steps starting from the introduction, presentation, conclusion and evaluation. 2) The Arabic Language Learning System in terms of Implementation based on the Countenance Stake evaluation shows a good value. Because there is conformity between observation and planning. The learning process in it is related to the standard, the achievement of Arabic language teaching objectives in the good category and in accordance with the teaching preparation that has been done by the teacher. In teaching criteria with practical education books (Gontor), teachers use inductive and applied teaching methods. 3) The Arabic language learning system in terms of Countenance Stake Evaluation shows a very good value. Because the preparation of teaching and the process of teaching Arabic is in accordance with existing standards. From the percentage obtained 100% Pass. This is because the students show very good grades and all students succeed and get scores above the KKM. Thus, the relationship and exclusivity between readiness, process, and results show a contingency between readiness, process, and results of Arabic language teaching at the Daarul Rahman Islamic Boarding School in Bogor. Researchers recommend to boarding schools in Indonesia, especially in the preparation of a school management (Management) or learning system, the need for careful and organized preparation for implementation and evaluation so as to create ease in the implementation of learning. and this becomes a necessity in institutional development so that there is a written report and reference as a benchmark for achievement and targets.

Abstrak

Ii Rahmanudin, 2210090019: Analisis Sistem Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Daarul Rahman Bogor dan Evaluasinya sesuai standar evaluasi *Countenance Stake Evaluation*

Pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu sistem yang lengkap dan kompleks yang di dalamnya terdapat rangkaian komponen yang saling berkaitan atau saling berinteraksi. Interaksi itu memunculkan adanya Efektifitas pendidikan di sekolah. Hal itu dapat terlihat dalam bentuk evaluasi. Bahkan evaluasi pun tidak lepas dari proses pendidikan. Dengan evaluasi ini, guru dapat mengetahui semua komponen dalam pendidikan, apakah sudah baik atau belum. Sehingga dapat mengetahui kompetensi siswa laki-laki dan perempuan. Jadi seberapa pengetahuan mereka. Pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Daarul Rahman merupakan sistem yang terdiri dari komponen-komponen yang tersusun. Rangkaian komponen sistem pembelajaran bahasa arab itu untuk menentukan hasil pembelajaran yang berkaitan dengan kebutuhan dan tujuan tertentu. Seperti Hasil Observasi Peneliti, komponen sistem pembelajaran di Pondok Daarul Rahman terdiri dari, materi pembelajaran, metode pengajaran, yang mana terangkum dalam Persiapan Pembelajaran, proses pembelajaran, dan hasil pembelajaran. Atau juga Idad Tadris dan Kurikulum. dan kemudian peneliti menganalisis serta mengevaluasinya berdasarkan evaluasi *Countenance Stake Evaluation*.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui sistem pembelajaran Bahasa Arab pada tahap Persiapan dengan standar evaluasi *Countenance Stake Evaluation* di Pondok Pesantren Daarul Rahman Bogor, 2) mengetahui sistem pembelajaran Bahasa Arab pada tahap Pelaksanaan, dengan standar evaluasi *Countenance Stake Evaluation* di Pondok Pesantren Daarul Rahman Bogor, 3) mengetahui sistem Pembelajaran Bahasa Arab pada tahap Hasil dengan standar evaluasi *Countenance Stake Evaluation* di Pondok Pesantren Daarul Rahman Bogor.

Peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif, analitis, dan evaluatif, serta metode pengumpulan data dengan menggunakan wawancara, observasi dan dokumen. Teknik analisis data dengan reduksi data (*Data Reduction*), display data (*Data Display*), dan kesimpulan (*Data Verifying*), sementara untuk mengecek validitas data menggunakan metode triangulasi.

Adapun Hasil Penelitiannya. 1) Sistem Pembelajaran Bahasa Arab ditinjau dari persiapan berdasarkan evaluasi *Countenance Stake* menunjukkan nilai yang baik. Karena adanya pencapaian persiapan pengajaran guru bahasa arab di kelas yang baik dan sesuai dengan standar yang ditentukan dalam standar Pendidikan dan kurikulum. Dan Komponen persiapan mengajar standar praktikum dalam mengajar terdiri dari guru, bahan ajar, tujuan pengajaran dan metode pengajaran. Serta langkah-langkah pembelajarannya mulai dari pendahuluan, penyajian, kesimpulan dan evaluasi. 2) Sistem Pembelajaran Bahasa Arab ditinjau dari Pelaksanaan berdasarkan evaluasi *Countenance Stake* menunjukkan nilai yang baik. Karena adanya kesesuaian antara observasi dan perencanaan. Proses pembelajaran di dalamnya terkait dengan standar, Tercapainya tujuan pengajaran bahasa Arab dalam kategori baik serta sesuai dengan persiapan pengajaran yang telah dilakukan oleh guru. Dalam kriteria pengajaran dengan buku pendidikan praktis (Gontor), guru menggunakan metode pengajaran induktif dan terapan. 3) Sistem pembelajaran bahasa Arab ditinjau dari hasil pada *Countenance Stake Evaluation* menunjukkan nilai yang sangat baik. Karena persiapan pengajaran dan proses pengajaran bahasa Arab sudah sesuai dengan standar yang ada. Dari persentase memperoleh 100% Lulus. Hal ini karena santri menunjukkan nilai yang sangat baik serta semua santri berhasil dan memperoleh nilai diatas KKM. Dengan demikian, hubungan dan eksklusivitas antara kesiapan, proses, dan hasil menunjukkan adanya kontinjensi antara kesiapan, proses, dan hasil pengajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Daarul Rahman Bogor. Peneliti merekomendasikan kepada pondok pesantren di Indonesia khususnya dalam penyusunan suatu manajemen sekolah (Manajemen) atau sistem pembelajaran perlunya persiapan pelaksanaan dan evaluasi yang matang dan terorganisir sehingga terciptanya kemudahan dalam pelaksanaan pembelajaran. dan ini menjadi kebutuhan dalam Pembangunan Lembaga sehingga ada sebuah Laporan dan rujukan tertulis sebagai tolak ukur pencapaian dan target.