

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

صار النظام ضرورة لتنظيم التعلّم والتعليم في المؤسسة التعليمية. يتضمن فيه المكونات مثل الأهداف والمواد والمعلمين والمتعلمين والأساليب أو الاستراتيجيات والتقييمات. وهذا كما قال وينا سانجايا إن النظام عبارة عن وحدة من المكونات المترابطة لاكتساب شيء متوقع وفقا للأهداف التي تم تحديدها.¹ نظام التعليم بمعنى الطريقت المستخدمة في تحقيق أهداف التعليم وهو نتائج التعليم الأقصى للمتعلمين في الأنشطة التعليمية. إحدى هذه الأنشطة التعليمية توجد في تعليم اللغة العربية. تعليم اللغة العربية هو نظام معقد كامل الذي فيه سلسلة من المكونات المترابطة أو المتفاعلة. لذلك يصبح مصطلح النظام طيفا واسعا جدا وله مكونات معينة تتمثل وظيفتها في تحقيق أهداف التعليم معينة.²

بالإضافة إلى ذلك أن المكونات التي توجد في نظام تعليم اللغة العربية لا تنفصل وتتعامل بعضهم بعضا لنتائجه في عمليته. وإذا ترك واحد منه فيخرج على نتائج التعليم. قال سلمط المكونات المقصودة هي أغراض الناضج والمواد التعليمية والإستراتيجيات والوسائل التعليمية والمراجع والتقويم المستخدم وهذا كما قال سوليستوريني أن المكونات تتكون صلة بين الأهداف والأنشطة والتقويم.³

فعالية التعليم في المدرسة يرى بشكل التقويم. حتى التقويم لا يجرد بالعملية التعليمية. وبهذا التقويم يقدر المعلم أن يعرف كل المكونات في التعليم، معروف بالحسن أو لا. ويقدر بأن يعرف الكفاءات من الطلاب والطالبات. لذا يعرف إلى أي مدى تحقيق ذلك. كما قال رالف تايلر في سحارسيمي اريكونتو أن التقويم هو عملية

¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, 8 ed. (Jakarta: Kencana, 2011). Hlm 49

² Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2008), Hlm 1

³ Sulistryorini Sulistryorini, *Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta: Teras, 2009).hlm 77

جمعية البيانات لمعرفة وتحديد إلى أي مدى والحالة وكيف تحقيق الأهداف.^٤ فبذلك تحقيق الأهداف التقويم يكون إرشادا لتحسين المستقبل حتى تكون مصدرا للحاسم السياسية ولتحديدها.

أحد المؤسسات التعليمية الإسلامية هو بشكل المعهد. جعله المكان لتعليم اللغة العربية حتى تكون المشكلات التعليمية فيها خصوصا في المسألة المنهجية أو ما تتعلق بالعناصر أو المكونات في الأنشطة التعليمية. المشكلات فيها أهداف التعليم ومنهج التعليم والوقت والمعلمين والإستراتيجيات أو طرق التدريس والمتعلمين ووسائل التعليم.^٥

تعليم اللغة العربية لها مشكلات التي يظهر فيها علم اللغة. فيها الفرق بين اللغات الإقليمية والإندونيسية مع العربية، يجعلها مشكلة للطلاب الإندونيسيين الذين يتعلمون اللغة العربية. المشكلات اللغوية التي تنشأ بسبب الاختلافات في الخصائص الداخلية للغة نفسها^٦

أهمية اللغة العربية تجعل ما يحقق للحصول على السهولة التعليمية المؤثرة الفعالية. لأن إذا ليس فيه تحقيق ما، فالمشكلات الجديدة غير معروفة والتعليمية الناقصة ولا يرقى برنامجها والأهداف التعليمية الناقصة فبذلك تحتاج إلى الملاحظة والارتقائية الواسعة فيها. خاصة في نظام تعليم اللغة العربية لتسهيل قبول الطلاب أو فهمهم واستخدامهم.

كما هو معروف أن أهداف تعليم اللغة العربية هو إكساب أهمية اللغة العربية للاتصال بين الناس إما شفويا أو تحريريا. وهو واحد من أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وللحصول على الكفاءات اللغوية النظرية والتطبيقية.^٧

⁴ Suharsismi Arikunto, *Dasar dasar evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012).hlm 3

⁵Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab : Konsep dan Implementasinya* (Yogyakarta: Penerbit Tombak, 2016). Hlm 63

⁶ Asyrofi. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Konsep dan Implementasinya*, hlm 64

⁷ Suja'I Suja'I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Semarang: Wali Songoo Press, 2008). Hlm 3

لكل المعاهد يستعمل الطرق لتعليم اللغة العربية المختلفة. وفيها ما تتعلق من حالة الطلاب والمادة الذي يعطى عليهم في تحصيل أهداف التعليم. فبذلك احتاج على الحل الحق في ترقية جودة التعليم اللغة العربية. لأن بعض الطلاب يقولون على أن اللغة العربية صعبة. وواجبة المعلم هو أن يبحث الطريقة الحقة ليجعل الطلاب سهولة في فهمها. فضلا على ذلك احتاج المعلم أن يجعل تعليم اللغة العربية جيدة لرفع نشاط ومحرض الطلاب في تعلمها.

من حيث البحث الأول أن اللغة العربية تجعل شيئا خطيرا في حالة المعهد خصوصا. لأنها لغة رسمية حول المعهد حتى لكل الطلاب واجب أن يستخدمها. وهذا سبب مراجع تعليم باللغة العربية كلها وعلم اللغة قد علم في الصغار. ولو يتعلمها من الصغار فلم يستوعبها الطلاب. لأنهم لم تكتمل مهارتهم في السفهي والتحريري. وهذا يتعلق بنظام تعليمها. أحد من المعاهد الذي يسير نظام تعليم اللغة العربية هو معهد دار الرحمن التربية الإسلامية بوكور.

معهد دار الرحمن التربية الإسلامية بوكور هو معهد تصنيف المدرسة الداخلية الإسلامية الخلفية (العشرية). ومعهد المعادلة أو يسمى وحدات التربية الدينية الإسلامية التي تنظمها داخل المعهد من خلال تطوير المناهج وفقا لخصوصيات المعهد على أساس كتب التوراث أو الدراسة الإسلامية بنمط التربية المعلمين بطريقة متدرجة ومنظمة يمكن مساواتها بمستويات التعليم الابتدائي والثانوي داخل وزارة الشؤون الديني. ومناهج هذا المعهد لا يعتمد إلى منهج الشؤون الديني.

لا يعتمد هذا المعهد إلى منهج الشؤون الديني (المتوسطة والثانوية). بل إنما مقامه يعادل بتربة الرسمية العامة. وبالتالي تمكين الخرجين في معهد دار الرحمن التربية الإسلامية من القبول والاعتراف في الجامعات في داخل البلاد وخارجه. يتم عقد مستوى التعليم في معهد دار الرحمن التربية الإسلامية لمدة ٦ (ست سنوات) من خلال الجمع بين تنفيذ وحدة التعليم في مستوى المتوسط ووحدة التعليم في مستوى الثانوي على أساس مستمر.

هذا المعهد يلحم المنهج الدراسي العصري والقديم أو السلف. ولكل المواد لغة العربية المستخدمة يعتمد إلى منهج معهد دار السلام كونتور. الذي فيه الدروس العربية والإنجليزية والدروس الإسلامية أما من الدرس النحوى والصرف والمطالعة والإنشاء والمحفوظات والخط العربي وبعض من الدروس بكتاب التوراث. وفيه البرامج اللغوية مثل المحادثة والمحاضرة باللغة العربية. وهذا المعهد كان فائزا في مسابقتها. دليل على ذلك بعض من المشتركين في مسابقة خطابة اللغة العربية ينال الفائز الأول والثالث في مسابقة الأسبوع الرياضي والفنون بين المعاهد بإندونيسيا في منطقة جاكرتا.

تعليم اللغة العربية بمعهد دار الرحمن التربية الإسلامية وهو نظام الذي يتكون من المكونات المراتبة. سلسلة المكونات من نظام التعليم اللغة العربية لتحديد النتائج متعلق بالضرورة والأهداف المتأكد. كما ملاحظة الباحث مكونات نظام التعليم والمواد التعليم وطريقة التعليم وعملية التعليم ونتائج التعليم بمعهد دار الرحمن التربية الإسلامية مكتوب على شكل إعداد التدريس والمنهج الدراسي لأنه فيه مكتوب المكونات نظام التعليم اللغة العربية. والمكونات نظام التعليم اللغة العربية بمعهد دار الرحمن التربية الإسلامية تقسم إلى ثلاثة التركيز أي الإستعداد والعملية والتقييم. تخطيط تعليم اللغة العربية يتكون من المعلمون اللغة العربية بمعهد دار الرحمن التربية الإسلامية، وإعداد التدريس اللغة العربية من الدرس النحوى والصرف والإملاء والإنشاء والمطالعة. منهج تعليم اللغة العربية والجدوال. أما العملية كان الطريقة المستخدمة والوسائل التعليم والنتائج من مهارات الأربعة. أما من مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. (الوثائق المكتوبة أو إعداد التدريس بمعهد دار الرحمن التربية الإسلامية)

معهد دار الرحمن التربية الإسلامية جعل البيئة اللغوية ورسخ ذوق اللغوي حول الطلاب. ولكن بعض من الطلاب لم يتحدثوا بملاحظة القواعد الصحيحة في تكلم اللغة العربية حتى تجعل تخطيط الشفرة والتداخل (مقابلة مع المدرس اللغة العربية في تاريخ ١٥ يونيو ٢٠٢٣) هذا المعهد أيضا لا يخلص من المشكلات الموجودة. بسبب نقصان الرشد والطاعات على النظام لاستعمالها وهذه تتعلق

بنظام المعهد لإستعمال اللغة حوله. وهذا سبب يحرج على التعليم وما يتأثر إلى الرشد ومسألية الطلاب في طاعة نظام المعهد.

بناء على هذه الخلفية أراد الباحث أن يقوم بالبحث بموضوع " تحليل نظام تعليم اللغة العربية بمعهد دار الرحمن التربية الإسلامية بوكور وتقويمه على أساس معايير تقويم **Countenance Stake Evaluation** " يستخدم الباحث تحليل البيانات بنموذج التقييم **Countenance Stake Evaluation**

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث ما يلي:

١. كيف نظام تعليم اللغة العربية من حيث الإعداد من معايير تقويم **Countenance Stake Evaluation** بمعهد دار الرحمن التربية الإسلامية ؟
٢. كيف نظام تعليم اللغة العربية من حيث التنفيذ من معايير تقويم **Countenance Stake Evaluation** بمعهد دار الرحمن التربية الإسلامية ؟
٣. كيف نظام تعليم اللغة العربية من حيث التقييم من معايير تقويم **Countenance Stake Evaluation** بمعهد دار الرحمن التربية الإسلامية ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث، فإن الأغراض من هذا البحث هي ما يلي:

١. معرفة نظام تعليم اللغة العربية من حيث الإعداد من معايير تقويم **Countenance Stake Evaluation** بمعهد دار الرحمن التربية الإسلامية
٢. معرفة نظام تعليم اللغة العربية من حيث التنفيذ من معايير تقويم **Countenance Stake Evaluation** بمعهد دار الرحمن التربية الإسلامية
٣. معرفة نظام تعليم اللغة العربية من حيث التقييم من معايير تقويم **Countenance Stake Evaluation** بمعهد دار الرحمن التربية الإسلامية

الفصل الرابع: فوائد البحث

بناء على أغراض البحث السابقة يرجى هذا البحث له فوائد في نظرية وفوائد عملية وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية سواء كانت مباشرة أو لا، وهي:

١. الفوائد النظرية

أ. يكون هذا البحث زيادة المعرفة عن تقويم نظام التعليم اللغة العربية.

ب. يكون هذا البحث مادة لتطوير بحوث اللغة العربية في المستقبل خصوصاً في تقويم نظام تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. أن يكون هذا البحث زيادة المعرفة للباحث في تطبيق كتابة الرسالة أو المقالة العلمية وليعمل التقويم في المستقبل.

ب. أن يكون هذا البحث الافتراحات للمعهد باندونيسيا و معهد دار الرحمن التربية الإسلامية جعل المرجع في تنفيذ البرنامج اللغة العربية وترقية اللغة العربية الصحيحة.

الفصل الخامس : الإطار الفكري

قال جرونلون التقويم هو عملية منهجية لتحديد واتخاذ القرارات إلى أي مدى تم تحقيق أهداف البرنامج.⁸ وقال بلوم التقويم هو جمع الحقائق المنهجي لتحديد ما هل في الحقائق تغيير عند الطلاب.⁹ وقال سودريونو أن التقويم هو عملية تحديدية الإعلام المحتاج وجمع الإعلام وإستعماله لحسب قبل اتخاذ القرارات.¹⁰

الخلاصة من هذه النظرية المذكورة أن التقويم هو العمليات المرتبة كالطريقة لمعرفة عن فعاليات نظام تعليم اللغة العربية كلها. وفيها تحقيق البرنامج

⁸ Djali Djali dan Puji Mulyono, *Pengukuran dalam bidang Pendidikan* (Jakarta: Grasindo, 2008).hlm 1

⁹ Suke Silverius, *Evaluasi Hasil Belajar dan Umpan Balik* (Jakarta: Grasindo, 1991).hlm 4

¹⁰ Sudaryono Sudaryono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012). Hlm 36

أو ينظر إلى برنامج ومعرفته الهدف قد تحقق أم لا ، ويتم تنفيذه سواء كان فعالا أم لا.

تقويم البرنامج الذي تجعل المقدار هو الأغراض الذي قد سبك في ما تخطيط البرنامج. هذا التقويم قد فعل بالتفصيل، والمنظم ويستخدم الخطوات المحنك بالطريقة الدقيقة حتى إتصل النتائج الوثيقة لأن تحديد السياية الجيدة والحسنة جعل بإستخدامه لأساس النظرية الصديقة والكاملة.¹¹

أهمية تقويم البرنامج هي لمعرفة أهداف البرنامج بالطريقة الملاحظة على فعاليات البرنامج. مارك، حينري وجل حانيس يقولون أن الأهداف تقويم البرنامج ينقسم إلى أربعة. أولا، تقدير أهداف البرنامج وفضيلتها. ثانيا، معرفة أخطاء البرنامج وتحليلها. ثالثا، إصلاح البرنامج وتقويمها رابعا، ترقية البرنامج.¹²

المعنى الآخر يقول يوسف أن المعنى الواسع أهداف ومهمة التقويمية أولا، هي كالوصيلة لمعرفة عن الإعلام والتوسيع معرفة القدرة، والهيئة ومهارة لإصلاح تربية. ثانيا، إشراف نوعية التربية والتعليم. ثالثا، إتخاذ التقرير عن الطلاب. رابعا، مسئولية المجتمع والإدارة.¹³ ويقول فرونتو وسفرتمان أن الأهداف التقويم ينقسم إلى أربعة اقسام الأول إخبار أو إعلام البرنامج إلى المجتمع. ثانيا إستعداد الإعلام لتقرير وليكمل البرنامج الموجودة. ثالثا ترقية الإشتراكية وتنميتها.¹⁴

من هذه الأهداف المذكرات أن الخلاصة من التقويم أنه يقدر أن يعطى الإعلام كل ما يتعلق بالبرنامج التعليم. فيه البرنامج والتقرير المستمرة والمصلح أو الموافق. من هذا التقويم يقدر أن يعطى المتبادل ليكمل البرنامج التعليم الذي تتعلق بالتخطيط والعمليات والأهداف.

¹¹ Imam Asrori, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat Indonesia, 2012). Hlm 10-11

¹² Misykat Malik Ibrahim, *Evaluasi Program Bidang Pendidikan* (Makasar: Alauddin University Press, T.th). hlm 11

¹³ A Muri Yusuf, *Assesmen dan Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2017). Hlm 23

¹⁴ Rusdy Ananda dan Tien Rafida, *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan* (Medan: Perdana Publishing, 2017). Hlm 10

الإعلام المتحصل من الأنشطة التقييمية منافع لتأخذ التقرير والسياسة. وجود التقييم هو تزكية من المقوم لتأخذ التقرير (Decision Maker) هناك أربع سياسات الذي يستطيع أن تنفيذها من حيث نتائج تنفيذ البرنامج إتخاذ التقرير. أولاً، أوقف البرنامج لأنه ليس له الفوائد ولا يمكن تنفيذه كالمتوقع. ثانياً، إصلاح البرنامج لأنه لا يتوقف بشروط البرنامج. ثالثاً، إستمرار البرنامج لأن تنفيذه قد كان متوقع مفيدة للجامع. رابعاً، توسيع البرنامج (تنفيذ البرنامج في المكان أخرى أو تكرير البرنامج في وقت لاحق) لأن البرنامج يعمل بشكل جيد إذا تم تنفيذه مرة أخرى في أماكن وأوقات أخرى.¹⁵

البرنامج هو نظام. لكن النظام عبارة عن وحدة من مكونات البرنامج المختلفة المترابطة وتعمل مع بعضها البعض. بهذا تعبير أن المكونات مهمة ولها دور مهم جداً كمحددات لنجاح البرنامج ، والمؤشرات هي شيء يمكن أن يظهر أداء المكونات.¹⁶ لذلك، يحدد الباحث مكونات البرنامج التي يتم تقييمها حتى الباحث معرفة عن نجاح البرنامج.

في دراسات التقييم هناك العديد من نماذج التقييم التي يمكن العثور عليها أو استخدامها. كل نموذج من نماذج التقييم له تنسيق واتجاه ومنهجية مختلفة. كما قال كوفمار وتوماس في سوهارسيمي أريكسينتو وسيبي سافروالدين ينقسم نموذج التقييم إلى ثمانية تقويمات ، وهي:

- (١) *Goal Oriented Evaluation Model* تم تطويره بواسطة سفريفن
- (٢) *Goal Free Evaluation* تم تطويره بواسطة سفريفن
- (٣) *Formatif Sumatif Evaluation Model* تم تطويره بواسطة مايكل سكريفن
- (٤) *Countenance Evaluation Model* تم تطويره بواسطة Stake
- (٥) *Responsive evaluation model* تم تطويره بواسطة stake

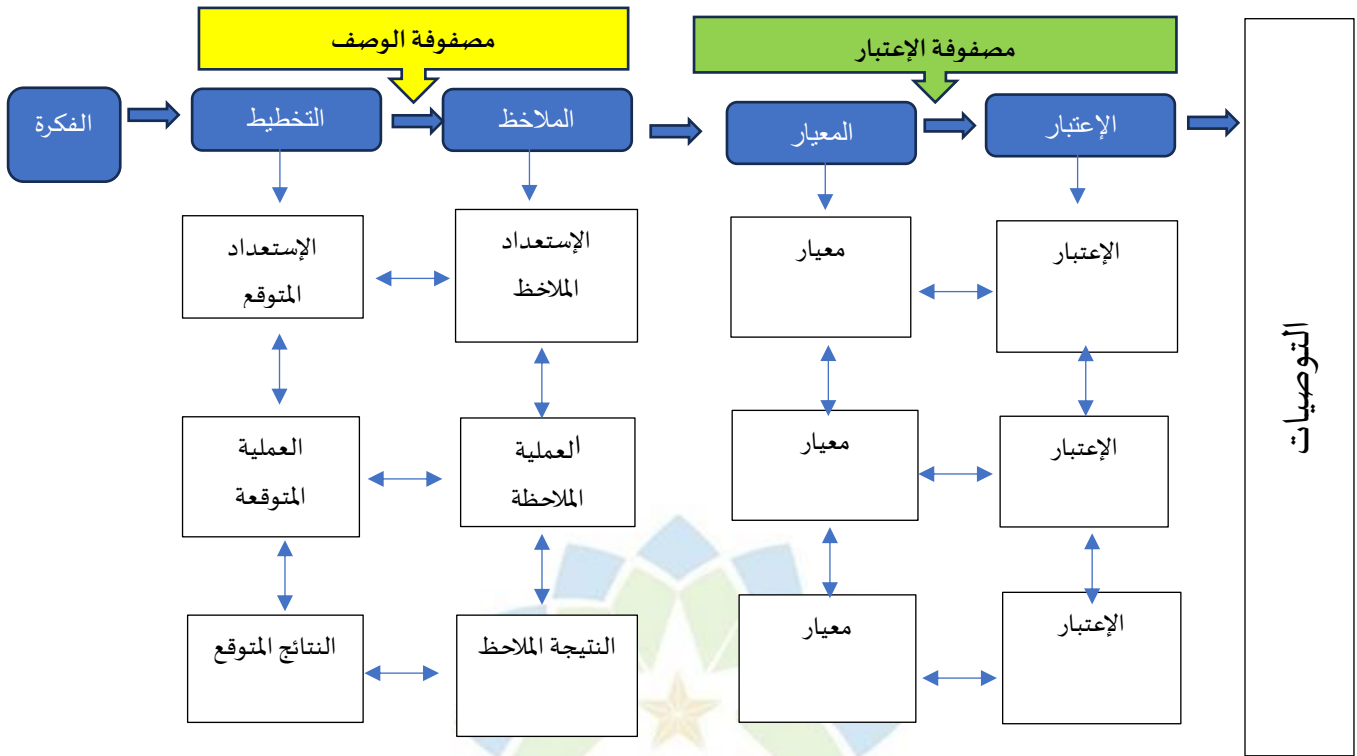
¹⁵ Elis Ratnawulan, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Pustaka Setia, 2015). Hlm 21-22

¹⁶ Yusuf Farida dan Nafis Tayib, *Evaluasi Program dan Instrumen untuk Program Pendidikan dan Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008).hlm 9-10

- ٦) *CSE UCLE evaluation model* يؤكد التقييم
- ٧) *CIPP evaluation modell* تم تطويره بواسطة *stufflebem*
- ٨) *Disrenpancy model* تم تطويره بواسطة بروفوس

إستخدام الباحث في هذا البحث نموذج *Countenance evaluation model* التي تطويره Stake. نموذج *Countenance evaluation model* هو نموذج يؤكد على شيئين رئيسيين، وهما الوصف والحكم ويميز ثلاثة محاور لتقويم البرنامج، وهي ما قبل الفعلية والعملية والنتائج. لأن الباحث يعتبر نموذج التقويم هذا وفقا لتركيز البحث الذي سيتم بحثه. فهذا نموذج تقويم *Countenance evaluation model* سيصف كيفية نظام التعلم ويأخذ الاعتبار على نتائج البيانات التي تم الحصول عليها المتعلقة بنظام تعلم اللغة العربية في معهد دار الرحمن التربية الإسلامية بوكور.

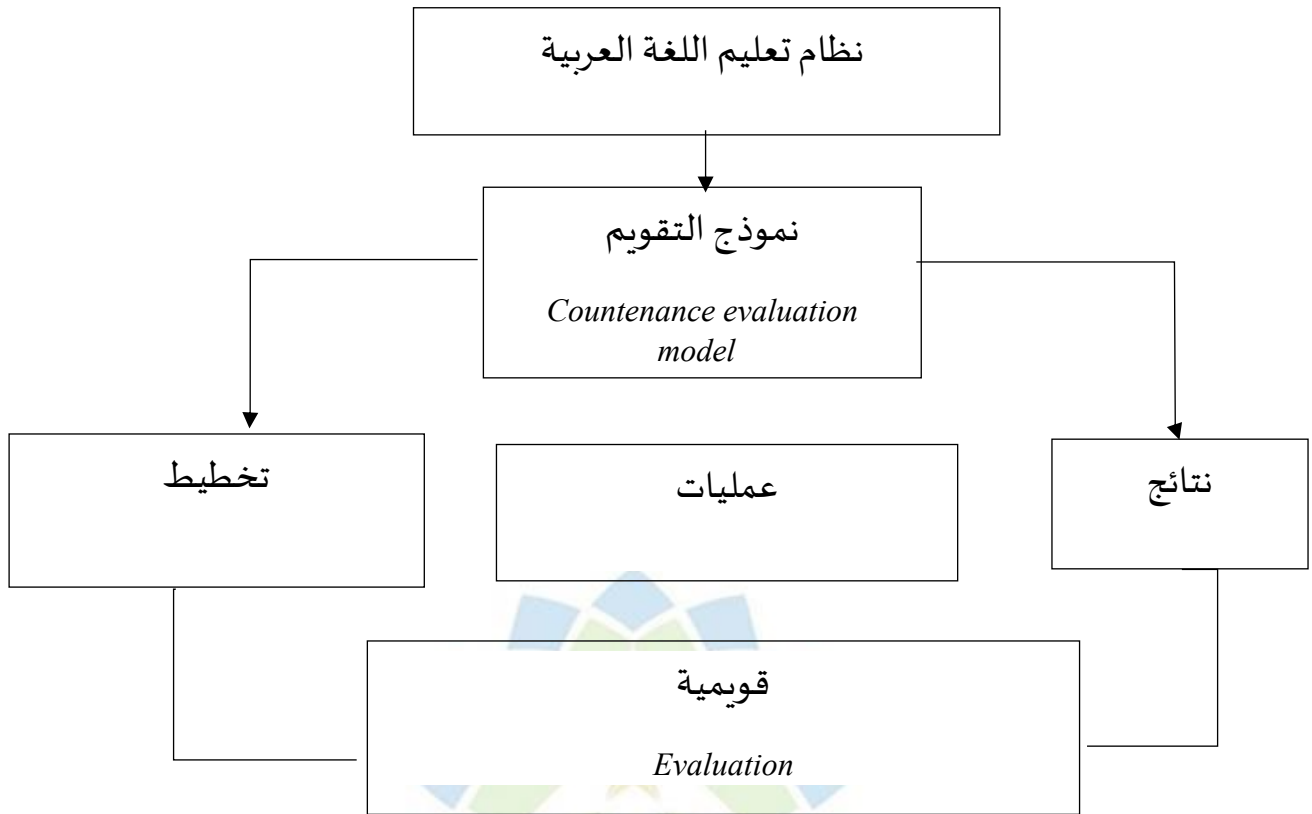
نموذج *Countenance Stake* ينقسم إلى مصفوفتين. المصفوفة الأولى تسمى مصفوفة الوصف و المصفوفة الثانية تسمى مصفوفة الاعتبار. تتكون مصفوفة الوصف من فئات الملاحظات والتخطيط. وتتكون مصفوفة الاعتبار من معايير واعتبارات. في هذا التقويم يتكون من ثلاثة محاور مهمة تستند إلى عقل *Stake*. كشف *Stake* أن التقويمات الرسمية يجب أن تولي اهتماما للظروف قبل حدوث نشاط الفصل، وحدث النشاط ، وربطه بأشكال مختلفة من نتائج التعلم.



جدوال : ١,١ عن نموذج تقييم Countenance Stake Evaluation

هذا الفكر معروف بالعملية قبل التنفيذ أو تخطيط، العملية و النتائج. هي الحالة قبل العملية أو التخطيط. هي العملية عند تنفيذ. هي نتائج الطلاب بعد تنفيذ العملية^{١٧} فبذلك الباحث يبدأ بالبحث بالتقويم التخطيط والعمليات التعليم ونتائج التعليم اللغة العربية التي تعتبر أو تتوافق مع معايير العملية التي تشير إلى الأساس القانوني الرسمي للقانون رقم ٢٢ لعام ٢٠٢٣. يحتوي التدفق البحثي للدراسة التقويمية لنظام تعلم اللغة العربية في معهد دار الرحمن التربية الإسلامية على مخطط الإطار التالي:

¹⁷ S Hamid Hasan, *Evaluasi Kurikulum* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008). Hlm 206



جدوال: ١,٢ عن الإطار الفكري

الفصل السادس: الدراسات السابقة المناسبة

وجد الباحث كثيرا من الدراسات المتعلقة بالباحث الذي سيقوم به الباحث، وهي على النحو التالي:

١. فتحيات زهرو، " دور بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة اللغة العربية (دراسة تقويمية بمعهد مامباوس الصالحين الإسلامية، جريسك، جاوة الشرقية" رسالة الماجستير، الجامعة سونان كاليجاغا ٢٠١٥ هذا البحث من النوع البحث الكيفي لأن البيانات المتحصل عليها في صورة الألفاظ والسلوكيات. وتستخدم الباحثة في أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي وتقويم على طراز ميليس وهوبرمان وأما نتائج هذا البحث: أولاً، بيئة اللغة العربية بمعهد مامباوس الصالحين للمرأة ينقسم إلى قسمين الرسمي وغير رسمي. والإستراتيجية المستخدمة هي إستعداد المسألية اللغة العربية الماهرة الذين

يعملون البرنامج اللغوية بتلاحظ على مكونات اللغة والنظرية النفسية الأربعة. ثانيا، بيئة اللغة العربية بمعهد مامباوس الصالحين لمهارة اللغة مكتوب في المزايا الستة وهي ترقية المهارات اللغوية والكفاءة لقراءة كتاب التراث.¹⁸ يكون التشابه في موضوع البحث أي تقويم التعلم. بل إنما هذا البحث السابق تركز على دور البيعة اللغة العربية أو مهارة الكلام. وأما هذا البحث الجديد يبحث عن علاقة بين العمليات التعليمية بتقويم نموذج

Countenance Stake

٢. بوتري كورنيا واحدة، "تقويم نظام تعليم اللغة العربية في مدرسة ثانوية تربية معلمات الإسلامية بمعهد والي سونجو نجابار فونوروكو (دراسة تقويمية)" رسالة الماجستير، الجامعة سونان كاليجاغا ٢٠١٧ هذا البحث من النوع البحث الكيفي لأن البيانات المتحصل عليها في صورة الألفاظ والسلوكيات. وتحصل البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والوثائقية. وتستخدم الباحثة في أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي وتقويم. وأما نتائج هذا البحث: أولاً، إعداد التدريس بمدرسة الثانوية المعلمات الإسلامية بمعهد والي سونجو نجابار فونوروكو يستخدم باللغة العربية، إعداد تدريس يدافع عمليات التدريس فيها. من هذه العمليات ينال الطلاب المهارة الأربعة وهي مهارة الإستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. ويؤدي المعلم الإمتحان الشفهي والتحريري لتقويم إنتاج تعلم لغة العربية الطلاب. ثانيا، نتائج نظام دراسة اللغة العربية في مدرسة تربية المعلمات الإسلامية الثانية بمعهد والي صوعو عابر فونوروكو ظهرة من قدرة الطلاب على اللغة العربية التقبلي والمجزي. وفي إتقان اللغة العربية كانت الطلاب لم يتخلص من مسألة اللغوي لذا ظهرت خطيئة اللغوية كالتدخل اللغوي.¹⁹ التشابه هي كلهما يبحثان عن تقويم التعليم. ولكن إختلافه في نموذج التعليم. هذا

¹⁸ Fatchiatu Zahro, "Peran Lingkungan Bahasa Arab dalam Mengasah Kemahiran Bahasa Arab (Studi Evaluatif di Pondok Pesantren Mambaus Sholihin Gresik Jawa Timur)" (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2015).

¹⁹ Putri Kurnia Wahidah, "Studi Evaluatif Sistem Pembelajaran Bahasa Arab di MA Tarbiyatul Muallimat Al-Islamiyah Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Ponorogo" (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2017).

البحث الجديد يبحث عن التعليم بنموذج Countenance Stake حتى تكون النتائج المختلفة وبالموضوع البحث المختلف.

٣. أحمد تعليم، "نظام تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية بمعهد دار السلام ليا بوك بو بو" رسالة الماجستير، جامعة الوالدين ماكسر ٢٠٢٠ هذا البحث من النوع البحث الكيفي لأن البيانات المتحصل عليها في صورة الألفاظ والسلوكيات. وتستخدم الباحثة في أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي وتقييم على طراز ميليس وهوبرمان وأما نتائج هذا البحث: تم تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية بمعهد دار السلام ليا بوك بو بثلاث عمليات وهي: إعداد تدريس في هذا المعهد يدافع عمليات التدريس فيها. ويؤدي المعلم الإمتحان الشفهي والتحريري لتقويم إنتاج تعلم لغة العربية الطلاب ولمعرفة قدرة الطلاب على اللغة العربية التقبلي والمجزى. ٢٠ هذا البحث له تشابه ذات صلة سيتم دراستها ، وهي مبحث تقويم التعليم وطرق التقويم بنفس النموذج مع ثلاث عمليات ، ومناهج البحث ، ولكن الاختلافه يكمن في موضوع البحث حيث لكل مؤسسة خصوصياتها وتفردتها ومشاكلها المختلفة.

٤. ابيد ريضا، "التقويم في اللغة العربية" الرسالة العلمية جامعة الإسلامية شارف هدية الله. ٢٠١٨ هذا البحث من النوع البحث الكيفي لأن البيانات المتحصل عليها في صورة الألفاظ والسلوكيات. ويستخدم الباحث في أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي. ونتائج هذا البحث هي أهمية التقويم كالمكون التعليم اللغة العربية. أنشطة التعليمية الفضيلة تنقسم إلى قسمين الأول التعلم الذي يعمل الطلاب وتعلم بالمعلم. هذان أنشطتين مهمتين لتحصيل الأهداف المكتوب في تحطيط. لذلك هذه الرسالة تبحث ما يتعلق بالتقييم تعليم اللغة العربية. ٢١ هذا البحث له أوجه تشابه مع

²⁰ Ahmad Talim, "Studi Evaluatif Sistem Pembelajaran Bahasa Arab di MA Putra Pondok Modern darussalam Liabuku Kota Bau Bau" (Makasar, UIN Alauiddin, 2020).

²¹ Ubaid Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (24 Juni 2018): 19, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>.

بحث المؤلف، والذي يكمن في الموضوع البحث ، وفي تقويم التعليم ، و الاختلاف في نموذج التقويم بحيث تكون نتائج البحث مختلفة وموضوع البحث المختلف.

٥. أين فائزة، تقييم برنامج اللغة العربية في المدرسة الإعدادية نور الإسلام" رسالة العلمية، جامعة الإسلامية سونان كاليجاغ ٢٠١٩ هذا البحث من النوع البحث الكمي على البحث الوصفي لأن البيانات المتحصل عليها في صورة الأرقام والألفاظ. وتحصل البيانات عن طريق الملاحظة والإستبيان والوثيقية ويستخدم الباحث في أسلوب تحليل البيانات هي تحليل نوعي والوصفي. وأما نتائج هذا البحث أولاً، تكامل المكونات في تخطيط التدريس اللغة العربية تدل على درجة جيدة جداً. ومناسبة تخطيط يدل على درجة جيدة. ثانياً، العماليات التعليم اللغة العربية تدل على درجة جيدة. ثالثاً، الإختبار تعليم اللغة العربية يدل على درجة جيدة. رابعاً، نتائج الطلاب حصل على درجة KKM²² يكمن تشابه هذه الدراسة في موضوع البحث ، وهو مناقشة تقويم التعليم بنفس نموذج التقويم. لكن الاختلاف مع هذه الدراسة يكمن في مكان البحث وكذلك الهدف والمقصود من البحث أو الموقع.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

²² Ainy Faizah, "Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Nurul Islam Tenganan," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 2 (29 Desember 2019): 143-62, <https://doi.org/10.18326/lisania.v3i2.143-162>.