

## ABSTRAK

Ai Suryati. 2022. "Implementasi Pendekatan CTL (*Contextual Teaching And Learning*) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Pengetahuan dan keterampilan Siswa SDN 231 Sukaasih Bandung."

Kondisi pembelajaran Pendidikan Agama Islam masih memberi efek pada pengetahuan dan keterampilan siswa. Pembelajaran pendidikan agama Islam banyak menggunakan metode ceramah, sehingga siswa hanya mengerti materi dalam aspek kognitif, tetapi lemah dalam aspek psikomotorik dan afektif. Dari fenomena tersebut dibutuhkan model pembelajaran yang dapat mendorong dan memfasilitasi siswa dalam menemukan sesuatu yang baru (pengetahuan dan keterampilan) melalui pembelajaran secara mandiri bukan kata guru, yaitu dengan menggunakan model pembelajaran CTL yang bisa meningkatkan pengetahuan dan keterampilan siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis: (1) perencanaan pendekatan pembelajaran CTL di SDN 231 Sukaasih Bandung, (2) Pelaksanaan pendekatan CTL untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan siswa SDN 231 Sukaasih Bandung, (3) Faktor pendukung dan penghambat implementasi model pembelajaran CTL dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan siswa di SDN 231 Sukaasih Bandung. (4) Hasil dari pendekatan CTL untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan siswa SDN 231 Sukaasih Bandung

Kerangka pemikiran yang melandasi penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran CTL pada mata pelajaran pendidikan agama Islam merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan siswa. Diharapkan peserta didik memiliki pengetahuan, sikap, keterampilan dan tindakan yang baik karena adanya kepercayaan kepada Allah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun teknik pengumpulan datanya adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Menjadi subjek penelitian ini adalah siswa kelas VI yang berjumlah 25 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan Implementasi model pembelajaran CTL sudah sesuai dengan menerapkan 7 prinsip CTL. (2) Pelaksanaan model CTL sudah sesuai dengan langkah-langkah CTL (3) Faktor pendukung yaitu: Adanya antusias yang tinggi dari siswa, Penyediaan media dan sarana pembelajaran yang cukup memadai, Terkontrolnya kegiatan instruksional guru. Sedangkan faktor penghambat adalah Ada sebagian guru yang menggunakan model pembelajaran yang monoton, keterbatasan waktu, Bagi anak yang kurang memiliki kreativitas, bisa menjadi beban terhadap tugas yang diberikan. (4) Pengetahuan dan keterampilan siswa meningkat setelah menggunakan model pembelajaran CTL. Selain itu model pembelajaran CTL memberikan dampak signifikan terhadap siswa kelas VI diketahui bahwa dalam hal pengetahuan dan keterampilan yang menerapkan model pembelajaran CTL pada mata pelajaran pendidikan agama Islam lebih tinggi dari pada penerapan metode ceramah dan tanya jawab, hal ini terlihat dalam perilaku nyata dalam bentuk perilaku shalat dalam kehidupan sehari-hari. Metode CTL ini cocok diterapkan dalam mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan guru hendaknya menggunakan metode bervariasi tidak hanya ceramah saja.

## ABSTRACT

Ai Suryati. 2022. Implementation of the CTL (Contextual Teaching And Learning) Approach in Islamic Religious Education Subjects to Increase Knowledge and Skills of Students at SDN 231 Sukaasih Bandung.

The teaching conditions of Islamic religious education still have an effect on students' knowledge and skills. The teaching of Islamic religious education uses a lot of the lecture method, so that students only understand the material in the cognitive aspect, but are weak in the psycho motor and affective aspects. From this phenomenon, a learning model is needed that can encourage students to discover something new (knowledge and skills) through self-learning, not the teacher's words, namely using the CTL learning model which can improve students' knowledge and skills.

The purpose of this study was to analyze: (1) planning the CTL learning approach at SDN 231 Sukaasih Bandung, (2) implementing the CTL approach to increase the knowledge and skills of students at SDN 231 Sukaasih Bandung, (3) supporting and inhibiting factors for the implementation of the CTL learning model in improve the knowledge and skills of students at SDN 231 Sukaasih Bandung.

The framework of thought that underlies this research is that the CTL learning model in Islamic religious education is one of the efforts to increase students' knowledge and skills. So that students are expected to have good knowledge and skills from all actions, be it words or actions that are carried out because of their belief in Allah.

This research is a type of qualitative research. The data collection techniques are observation, interviews and documentation. The subjects of this research were 25 students of class VI, totaling 25 students.

The results of this study indicate that (1) the implementation of the CTL learning model is in accordance with applying the 7 CTL principles. (2) the implementation of the CL model is in accordance with the steps of the 7 principles (3) Supporting factors, namely: There is high enthusiasm from students, Provision of adequate learning media, Controlled teacher instructional activities. While the inhibiting factor is that there are some teachers who use a monotonous learning model, limited time for children who lack creativity, it can be a burden on the assignments given. (4) Students' knowledge and skills increase after using the CTL learning model. In addition, the CTL learning model has a significant impact on sixth grade students. It is known that in terms of knowledge and skills applying the CTL learning model to Islamic religious education subjects is higher than the application of the lecture and question and answer method. This is evident in real behavior in the form of behavior. Prayer in daily life

## نبذة مختصرة

عاي سورباتي. ٢٠٢٢. "تنفيذ المناهج (التدريس والتعلم السياقي) في مواد التربية الدينية الإسلامية لزيادة المعرفة والمهارات لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومة سوكا أسيه باندوج"

لا تزال ظروف التعلم في التربية الدينية الإسلامية تؤثر على معرفة الطلاب ومهاراتهم. يستخدم تعلم التربية الدينية الإسلامية الكثير من أسلوب المحاضرة ، بحيث يفهم الطلاب المادة فقط في الجانب المعرفي ، لكنهم ضعفاء في الجوانب الحركية والعاطفية. من هذه الظاهرة ، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يمكن أن يشجع الطلاب ويسهلهم في اكتشاف شيء جديد (المعرفة والمهارات) من خلال التعلم المستقل ، وليس كلمات المعلم ، أي باستخدام نموذج التعلم (التدريس والتعلم السياقي) الذي يمكن أن يزيد من معرفة الطلاب ومهاراتهم.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحليل: (١) تخطيط نهج التعلم (التدريس والتعلم السياقي) في المدرسة الابتدائية الحكومة 231 سوكا أسيه باندوج ، (٢) تنفيذ نهج (التدريس والتعلم السياقي) لزيادة معرفة الطلاب ومهاراتهم في المدرسة الابتدائية الحكومة ٢٣١ سوكا أسيه باندوج ، (٣) العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ نموذج التعلم (التدريس والتعلم السياقي) في تحسين معرفة ومهارات الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومة ٢٣١ سوكا أسيه باندوج. (٤) نتائج نهج (التدريس والتعلم السياقي) لزيادة معرفة ومهارات طلاب في المدرسة الابتدائية الحكومة ٢٣١ سوكا أسيه باندوج.

إن إطار الفكر الذي يقوم عليه هذا البحث هو أن نموذج التعلم (التدريس والتعلم السياقي) في التعليم الديني الإسلامي هو أحد الجهود المبذولة لزيادة معرفة الطلاب ومهاراتهم. من المتوقع أن يكون لدى الطلاب معرفة جيدة ومواقف ومهارات وأفعال بسبب إيمانهم بالله. تستخدم هذه الدراسة مقارنة نوعية. تقنيات جمع البيانات هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. شارك في هذا البحث 25 طالبا من الصف السادس بلغ مجموعهم ٢٥ طالبا.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) التخطيط لتنفيذ نموذج التعلم (التدريس والتعلم السياقي) يتوافق مع تطبيق المبادئ السبعة لـ (التدريس والتعلم السياقي). (٢) يتم تنفيذ نموذج (التدريس والتعلم السياقي) وفقاً لخضوات (التدريس والتعلم السياقي). (٣) العوامل الداعمة هي: وجود حماس كبير من الطلاب ، توفير وسائل تعليمية ومرافق مناسبة ، أنشطة تعليمية للمعلمين خاضعة للرقابة. في حين أن العامل المثبط هو أن هناك بعض المعلمين الذين يستخدمون نموذج تعليمي رتيب ، ووقت محدود ، للأطفال الذين يفتقرون إلى الإبداع ، فقد يكون ذلك عبئاً على المهام المعطاة. (٤) تزداد معرفة ومهارات الطلاب بعد استخدام نموذج التعلم (التدريس والتعلم السياقي). بالإضافة إلى ذلك ، فإن نموذج التعلم (التدريس والتعلم السياقي) له تأثير كبير على طلاب الصف السادس ، ومن المعروف أنه من حيث المعرفة والمهارات ، فإن تطبيق نموذج التعلم (التدريس والتعلم السياقي) على مواد التربية الدينية الإسلامية أعلى من تطبيق المحاضرة وطريقة السؤال والجواب. وهذا واضح في السلوك الحقيقي في شكل سلوك ، الصلاة في الحياة اليومية. طريقة (التدريس والتعلم السياقي) مناسبة للتطبيق في مواد التربية الدينية الإسلامية ويجب على المعلمين استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب ، وليس المحاضرات فقط.