

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة هي أساس الحياة في المجتمع، فهي وسيلة التفاهم والتخاطب، وتبادل الأفكار والآراء والمشاعر. بل هي الركن الأول في تقدم الفكر، وارتقاء الحضارة، واتساع التأليف في ميادين العلم والمعرفة. (محمود ١٩٩٨: ٧). تعليم اللغات الأجنبية شيء مهم في حياة الناس فضلا عن هذا الزمان أي في عصر العولمة، هذا لسهولة الأمور من المناطق الحيوية التي لا يمكن لبلد أن يقضيها دون تورط أو مساعدة بلاد أخرى. ومن ثم ذلك لا بد لنا أن نعرف لغات بلاد أخرى ولا يناله إلا بتعليمها.

اللغة العربية هي لغة أجنبية لها ثقافة مختلفة اللغة، اللغة العربية حتى الآن لا تزال مهمة لأنها لغة القرآن والحديث، وأصبحت واحدة من أدوات الاتصال، تعلم اللغة العربية لغير العرب هو شيء لا يمكن تجنبه، لأن إلحاح اللغة العربية لمجتمع العالم اليوم مرتفع للغاية بالنسبة للمسلمين وغير المسلمين. (أسيف حرموان، ٢٠١١ ص ٩٩). يعرف علماء اللغة بأن اللغة الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحليل أي صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزائها أو خصائصها و التي يمكن ترتيب هذه الصورة مرة أخرى في أذهاننا أو أذهان غيرنا بواسطة تأليف كلمات ووضعها في ترتيب خاص. (عبد المجيد، ١٩٨٦ ص ١٥). في البداية، اقتصر أنشطة تعليم اللغة العربية على اهتمامات القدرة على قراءة القرآن المكتوب باستخدام اللغة العربية، ومع ذلك إلى جانب الحاجة إلى فهم محتويات القرآن والحديث والكتب الإسلامية الأخرى التي لا تزال مكتوبة باستخدام اللغة العربية، لم يعد تدريس اللغة العربية

مقصوداً على القدرة على قراءة الحروف العربية، ولكن أكثر من ذلك لفهم واستكشاف مزيد من تعاليم الإسلامية. (شمس الدين أشرفي، ٢٠١٠ ص ٥٤).

اللغة قائمة على الصوت، وهذا يدل على أن اللغويين العرب لا يحتاجون إلى التعلم من خلال اللغة المكتوبة، ولكن مما يتعلق بالصوت. للغة وظيفة تعبيرية من خلال اللغة المنطوقة التي تعتمد على التعلم، بمعنى أن يستخدمها شخص ما للتعبير عن النوايا والأهداف حتى يتمكن الناس من فهمها (Sanah وآخرون، ٢٠٢٠). من المعلوم أن اللغة مهمة للناس لأنها وسيلة الاتصال بين الأفراد والمجتمع. وهي رموز الأصوات التي تخرج من أجهزة النطق (Wahyudin وآخرون، ٢٠١٩). واكتساب اللغة مطابق للغة التي يكتسبها شخص ما لأول مرة، لذا فإن التعلم هو عملية تتم بوعي وتعتمد بتوجيه من المعلم أو من حوله. لذلك، يرتبط اكتساب اللغة باللغة الأولى (B1) أو اللغة الأم ويرتبط تعلم اللغة باللغة الثانية (B2) أو اللغات الأجنبية. في هذا السياق، تعلم لغة أجنبية هو تعلم اللغة العربية (Sanah وآخرون، ٢٠٢٢). وقال حناني في (Permana وآخرون، ٢٠٢٣) أن اللغة العربية هي من إحدى اللغات الهامة للمسلمين لأنها تكون لغة القرآن والحديث وكذلك الكتب الدينية أكثرها مكتوبة باللغة العربية.

وكانت اللغة العربية اليوم من المواد الدراسية في المدارس الإسلامية وهي وعروضة ليكون التلاميذ قادرين على استعمالها شفويا كان أو كتابيا إتياجيا كن أو استقباليا (Fauziah وآخرون، ٢٠٢٠). فيما يتعلق بكيفية تقييم الناس لتعلم اللغة العربية، هناك العديد من وجهات النظر غير المتجانسة. يرى البعض اللغة العربية كلغة دينية، لأن العربية يُنظر إليها على أنها أداة لتعلم وفهم النصوص العربية. وهناك من يجادل بأن تعلم اللغة العربية هو تعلم لغة العلوم الإسلامية. كما أن هذا الرأي ليس خطأ، لأن غالبية المراجع في العلوم الإسلامية باللغة العربية. وهناك أيضاً من يعتقد أن

تعلم اللغة العربية هو تعلم اللغة. يركز هذا الرأي بشكل أكبر على كيفية تعلم الناس اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي. هذا الاختلاف في وجهة النظر يسبب اختلافات في الأساليب والاستراتيجيات والتقنيات والمواد التعليمية ووسائل التعلم وتقييم تعلم اللغة العربية. إذا كان تعلم اللغة العربية للطلاب ليكونوا قادرين على التواصل أو اللغة العربية كوسيلة للتواصل، فإن تعلم اللغة العربية يركز بشكل أكبر على المفردات وممارسة التحدث باللغة العربية (Kosim وآخرون، ٢٠٢٠).

في الجهود المبذولة لتحسين أو تطوير اللغة لدى الأفراد، من الضروري أن تكون هناك مراحل منهجية ومعقدة تتجمع أيضاً في كل جانب من جوانب المهارة مثل مهارة الاستماع مقترنة بمهارة التحدث بينما تقترن مهارة القراءة بمهارة الكتابة (Siregar وآخرون، ٢٠٢٣).

تم إحياء العالم مؤخراً من خلال عصر الثورة الصناعية ٤,٠. حدث عصر الثورة الصناعية ٤,٠ بسبب تقدم العلم والتكنولوجيا (Saregar وآخرون، ٢٠١٩). والعالمي كنتائج من لروح التجديد تنطوي دائماً على علاقات اجتماعية غير مرتبطة بالمسافة والزمن، وهو انعكاس للمعرفة. ويدل على هذا الواقع التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات، وخاصة الإنترنت (Anggraeni, 2016). والتطور العلم والتكنولوجي تأثير كبير على نظام حياة الإنسان، فيمكن للإنسان الوصول إلى كل ما هو مطلوب بسهولة وفورية، بالإضافة إلى التطورات التكنولوجية التي يمكن أن تساعد في تسهيل شؤون الإنسان والعمل والعديد من الجوانب، لا سيما تطوير العلم والتكنولوجيا، لهما تأثير كبير على الجانب التربوي.

وقال حناني، التعلم نشاط بشري لا يمكن فصله. سواء من الناحية الرسمية أو غير الرسمية. يتعلم الجميع دائماً مما يحدث في الحياة ويصلحون عيوبهم ليعيشوا بشكل أفضل. وقال أنوار في التعلم، سيكون التغيير السلوكي مؤشراً رئيسياً لكيفية تحقيق التعلم الناجح. الفهم لا يمكن قياسه ومعرفة

من قبل الأطراف الأخرى. لذا فإن عملية التعلم سوف تجد السياق إذا كان ما هو معروف بالفعل يمكن أن يظهر في شكل مؤشرات أو علامات معروفة للأطراف الأخرى. القدرة ليست فقط في شكل عمليات التفكير. ولكن يجب أن يتجاوز ذلك بكثير إلى القدرات التي ولدت من كفاح العقل (Syafei وAbdillah، ٢٠٢٠). ثم يهدف التحسين في التعليم بشكل عام إلى تحسين جودة التعليم، لأنه في محاولة لتحسين العملية التعليمية، هناك حاجة إلى استراتيجيات وابتكارات جديدة، حتى لا يضع التعليم في العصر، يجب أن يكون التعليم قادراً على الوجود جنباً إلى جنب مع الأوقات التي تحدث، سواء في تطوير المناهج أو الابتكار في عملية التعلم أو فيما يتعلق بالمرافق والبنية التحتية التي تدعم استمرارية التلاميذ في التعلم. في الاستجابة لهذه التطورات التكنولوجية، يكون المعلم هو أول شخص يجب تربيته من حيث المعرفة والقدرة على استخدام التكنولوجيا، لأن المعلمين مطالبون بأن يكونوا مبتكرين في تصميم تعلم ممتع وممتع يشجع التلاميذ على أن يكونوا أكثر حماساً للتعلم.

التعليم هو إحدى الحاويات أو الوسائل في محاولة لتطوير وتحسين الموارد البشرية المتفوقة والقادرة، من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية لأنه من خلال التعليم يكون قادراً على توجيه وتوجيه حياة أفضل لنفسه وللآخرين، وفقاً مع أهداف التعليم، أي خلق الإنسان المثالي أو البشر من الروحانية والدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.

التعلم هو عملية تفاعل بين التلاميذ والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات

والشخصية، وكذلك تكوين مواقف ومعتقدات التلاميذ . بمعنى آخر ، التعلم هو عملية تساعد التلاميذ على التعلم بشكل جيد .

وفقاً لـ Lefrancois. (Herliani et al., 2021; Yamin, M, 2013) أن التعلم (*instruction*) لكي يتعلم التلاميذ، وفر في هذه الحالة قوة تذكر المعلومات ونقل المعرفة والمهارات. رأي آخر من Miarso (Herliani et al., 2021; Yamin, M, 2013) يمكن تنفيذ هذا الجهد من قبل شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين لديهم القدرة أو الكفاءة في تصميم وتطوير موارد التعلم اللازمة. يمكن القول أيضاً أن التعلم هو جهد يبذله المعلمون أو غيرهم من البالغين لتمكين التلاميذ من التعلم وتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. وفقاً لـ Syaifuddin ، هذا التعلم (*instructional*) هو جهد لتنظيم بيئة التعلم بحيث يسمح للطلاب بتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم باستخدام وسائل الإعلام المختلفة وتعلم معين الموارد التي ستدعم هذا التعلم لاحقاً (Herliani et al., 2021; Syaifuddin, 2008).

يعمل المعلم كمرشد ومسؤول في تنفيذ التعليم يجب أن يكون قادراً على تسهيل تعلم الأطفال للدروس المنقولة (Susilo & Rohman, 2018). يلعب المعلم دوراً مهماً في عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي ، فالمعلم ليس مسؤولاً فقط عن شرح المواد لزيادة فهم التلاميذ، ولكن أيضاً مسؤول عن تعليم القيم الجيدة والشخصية والأخلاق للطلاب. طالب. لتحسين قدرة التلاميذ على فهم المادة ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحسين مهاراتهم التدريسية (Kurniawati et al., 2022).

وفقاً لـ Amabarawati ، تشمل مهارات التدريس التي يمتلكها المعلم على طرح الأسئلة على التلاميذ ، وتوفير الحافز ، والمهارات في عرض المواد ، والقدرة على جعل جو الفصل الدراسي أكثر

تواصلًا وإثارة ، بالإضافة إلى الاختلافات في التدريس باستخدام نماذج التعلم ، طرق التعلم ووسائل التعلم وما إلى ذلك (Kurniawati et al., 2022).

ومجسب Hamalik، جادل بأن استخدام وسائل التدريس في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، ويولد الدافع ويحفز أنشطة التعلم، بل ويجلب تأثيرات نفسية على التلاميذ. (Suryani, 2016). تعد طرق التعلم والوسائل جانبًا موحدًا يتعلق بعملية التعلم، وفي هذه الحالة سيحدد اختيار طرق التعلم الوسائل المستخدمة ، لأنه كلما زاد استخدام وسائل التعلم، زادت الاعتبارات في استخدام الوسائل من خلال النظر إلى الطريقة المختارة ، وهذا سوف تبسيط عملية التعلم وفقًا لأهداف التعلم (Djamarah & Zain, 2002).

وفقًا لـ Sanky ، تعد وسائل التعلم أداة عاملة يمكن استخدامها لتوجيه رسائل التعلم. وسائل التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المصادر بطريقة منظمة لخلق بيئة تعليمية مواتية تكون فيها عملية التعلم أكثر كفاءة وفعالية. وفقًا لـ Kustandi و Sutjipto ، فإن وسائل التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه كأداة لتعزيز عملية التدريس والتعلم. وفقًا لرومات ، فإن وسائل التعلم هي وسيلة أو أداة لحدوث عملية التعلم والتي يمكن استخدامها لتوفير التحفيز بحيث تحدث علاقة التدريس والتعلم من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة (Moto, 2019).

لذلك يمكن الاستنتاج أن وسائل التعلم هي أي شيء يتم استخدامه في عملية التعلم كماكون يحدد النجاح في الدرس لأن استخدام الوسائل في الدرس سيوفر حافزًا للطلاب للاهتمام بالتعلم ، مع وسائل التعلم ستكون كذلك أكثر إثارة للاهتمام بحيث يقدم التلاميذ ردودًا في كل من الأفكار والمشاعر واهتمامات التلاميذ في التعلم ، فإن وسائل الإعلام كوسيط في نقل المعلومات في هذه الحالة هي المواد أو المواد التعليمية التي يقدمها المعلم إلى المتلقي، أي التلاميذ بشكل واضح ويمكن قبولها بسهولة ، إذ

ترى أن هناك علاقة وثيقة بين الإعلام والتعليم لأن للإعلام دور مهم في عملية التعلم بحيث يكون التعلم قادراً على تحقيق الأهداف المتوقعة ، لأن كل درس له هدف مختلف مثل تعلم اللغة العربية والتي له هدف يختلف عن أهداف الدروس الأخرى .

وفقاً لـ Anggoro ، فإن أنشطة التدريس والتعلم (KBM) هي عملية نقل الرسائل أو المعلومات التي ينقلها المعلم أو المربي إلى أولئك الذين يتم تدريسهم أو تعليمهم (التلاميذ) . وفقاً لنموذج دراسة دراسات الاتصال ، سيعتبر تسليم الرسائل من المتصل إلى المتصل فعالاً وناجحاً إذا كان هناك تأثير ومعاملة بالمثل من متلقي الرسالة. بمعنى ما ، يختبر المتصل تغييراً في نفسه ، سواء من الناحية العاطفية أو المعرفية أو السلوكية. إلى جانب تطور التكنولوجيا ، في عملية الاتصال لتوصيل الرسائل ، لفظياً وغير لفظي على حد سواء ، غالباً ما تستخدم الوسائط كقناة رسائل هدفها جعل عملية تحويل المعلومات تعمل بشكل فعال وناجح (Jauhari, 2018) .

في المدرسة ، لم يعد تعلم اللغة العربية شيئاً جديداً بعد الآن ، فقد دخل هذا الدرس في العديد من المؤسسات التعليمية الرسمية مثل المدارس الإسلامية والتعليم غير الرسمي مثل المدارس الداخلية الإسلامية ، ومن الناحية العملية ، يجب أن يكون تعلم اللغة العربية قادراً على رؤية حالة التلاميذ الفرديين في من حيث معارفهم وقدراتهم . من أجل تسهيل عملية تحقيق أهداف التعلم ، لأن تذكر أن كل طالب على حدة لديه خلفية تعليمية مختلفة تؤثر على قدرة التلاميذ على تعلم اللغة العربية كمثل للطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية في المدارس الإسلامية تختلف في قدراتها عن التلاميذ الذين تكون خلفيتهم التعليمية في المدارس العامة ، وكذلك التلاميذ الذين لديهم خلفية تعليمية في المدارس الداخلية الإسلامية سيكونون مختلفين عن الآخرين ، لأن أنواع المؤسسات التعليمية لها تركيز خاص في

تعلم اللغة العربية ، مع الأخذ في الاعتبار أن هناك عدة مهارات في اللغة العربية يجب إتقانها من قبل التلاميذ بما في ذلك مهارة القراءة ، ومهارة الكلام ، ومهارة الاستماع، ومهارة الكتاب .

من نتائج الملاحظات الميدانية المؤقتة التي أجراها الباحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ والتي استمرت لمدة ٣ أيام تقريباً في ١٦-١٨ يناير ٢٠٢٣ من الفصل العاشرة (MIPA I)، في ظروف ما بعد الجائحة ، تم إجراء التعلم دون اتصال بالإنترنت ، وهو أساسي تم العثور على مشاكل في تعلم اللغة العربية بين التلاميذ الذين يشعرون بصعوبات في الترجمة والحفظ والتحدث في تعلم اللغة العربية عند حدوثها ، وطرق التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية ليست دقيقة وقلة اهتمام الطالب، يستخدم المعلم وسائط بسيطة في شكل *Microsoft Word* أو الصور أو نقاط القوة ، ونتيجة لذلك فإن التلاميذ أقل اهتماماً ويشعرون بالملل بعد الدرس ، وليس قلة من التلاميذ الذين لا يستمعون إلى المادة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في الوقت الحالي سريع للغاية ويؤثر على العديد من القطاعات ، بما في ذلك قطاع التعليم. لذلك ، يعد استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم أمراً مهماً للغاية ويجب أن يؤخذ في الاعتبار من قبل المعلمين. حاجة التلاميذ للتعلم الممتع: يحتاج طلاب اليوم إلى المتعة وليس التعلم الملل. تعد وسائط التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وخاصة من جانب التعلم عبر الإنترنت، أحد الحلول لتلبية احتياجات هؤلاء التلاميذ. غالباً ما يكون اهتمام التلاميذ الحالي بالتعلم منخفضاً ، خاصة عندما يتعلق الأمر بتعلم اللغات الأجنبية مثل العربية. لذلك ، هناك حاجة إلى حل لزيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

وفقا ل Jack Ma، قال التعليم هو التحدي الكبير لهذا القرن. إذا لم تقم بتغيير طريقة التعليم والتدريس والتعلم، فسوف نواجه في الثلاثين عامًا القادمة صعوبات كبيرة (Surani, 2019). ومن خلال المنصات الرقمية، سيكون من السهل جدًا تعليم المواد الصعبة مثل الفيزياء للأطفال الصغار (Nasrudin وآخرون، ٢٠٢١). من المفهوم أن المنصات الرقمية أو وسائط التعلم القائمة على التعلم الإلكتروني يمكن أن تسهل على الطلاب فهم المواد العربية. بناءً على هذه المشكلات، يعترف الباحث التغلب على هذه المشكلات من خلال معالجة وسائط التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات دعم تعلم اللغة العربية والتي سيتم تعبئتها بطريقة جذابة باستخدام موقع جوجل للتعليم عبر الإنترنت. من هذا الوصف، سيرفع الباحث في هذه الرسالة بالعنوان "استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت GOOGLE SITE لترقية رغبة التلاميذ وتبجتهم في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه التجريبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة باندونج)".

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناءً على خلفية البحث المذكور، تمت صياغة المشكلات التالية في هذا البحث على النحو

التالي:

١. كيف رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة باندونج قبل استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت GOOGLE SITE ؟
٢. كيف نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة باندونج قبل استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت GOOGLE SITE ؟
٣. كيفية رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة باندونج بعد استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت GOOGLE SITE ؟

٤. كيف نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة باندونج بعد استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت GOOGLE SITE ؟

٥. كيف تأثير استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت GOOGLE SITE لترقية رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة باندونج ؟

٦. كيف تأثير استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت GOOGLE SITE لترقية نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة باندونج ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث السابق ، فإن أهداف هذا البحث فهي:

١. لتحليل رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة باندونج قبل استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت GOOGLE SITE .

٢. لتحليل نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة باندونج قبل استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت GOOGLE SITE .

٣. لتحليل رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة باندونج بعد استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت GOOGLE SITE .

٤. لتحليل نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة باندونج بعد استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت GOOGLE SITE .

٥. لتحليل تأثير استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت GOOGLE SITE لترقية رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة باندونج .

٦. لتحليل تأثير استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت GOOGLE SITE لترقية نتيجة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة باندونج.

الفصل الرابع: أهمية البحث

وبعدما قام الباحث بهذا البحث، من المأمول أن يكون له فوائد وآثار إيجابية. فوائد هذا

البحث فيما يلي:

١. أهمية النظرية

ومن الناحية النظرية، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة وتسهم في النهوض بتعلم اللغة العربية في إندونيسيا. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة هي الأساس لاستخدام وسائل الإعلام في تحسين تعلم اللغة العربية في المدارس، وذلك لتوفير الفعالية. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا لمزيد من الباحثين.

٢. أهمية العملية

بالنسبة للباحث، من خلال هذا البحث، من المأمول أن يتمكن البحث من إضافة نظرة ثاقبة في عالم التعليم، لا سيما في تطوير وسائط التعلم كوفير وتحضير في المستقبل في تدريس اللغة العربية. بالنسبة للمدارس، من المأمول أن يتم استخدامها كوسيلة يمكن أن تدعم عملية التعلم في المدرسة. بالنسبة للمعلم، من المأمول أن يتم استخدام هذا كبديل في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل، بحيث يمكن أن يولد الدافع للتعلم وفهم التعلم ويكون أكثر حماساً في تعلم اللغة العربية. بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث كمواد تعليمية ووسائل إعلام في زيادة فهم التلاميذ للغة العربية التي يدرسونها في المدرسة.

الفصل الخامس : الإطار الفكري

اللغة ظاهرة إنسانية فريدة. حتى لو تمكنت الحيوانات من التواصل مع بعضها البعض من خلال الإيماءات ، فهذه ليست نفس اللغة البشرية. الكلمات مثالية. يشير هذا إلى أنه يتم منح الأفراد القدرة على اكتساب اللغة بشكل كافٍ أثناء الطفولة وفي موعد لا يتجاوز سن الخامسة ، باستثناء الأطفال ذوي الإعاقات. بهذه القدرة ، يمكن للشخص أن يتعلم لغة معينة بناءً على وجود الثقافة التي يعيش فيها . إذا كان يعيش في ثقافة ناطقة باللغة العربية ، فيجب أن يكون قادراً على التحدث باللغة العربية ؛ إذا كان يعيش في بيئة ناطقة باللغة الإنجليزية ، فيجب أن يكون قادراً على التحدث باللغة الإنجليزية ؛ إلخ. نتيجة لذلك ، لا تقتصر هذه الإمكانية على أي لغة معينة. يتم التعبير عن اللغة بشكل أساسي من خلال الأصوات الصوتية ، حيث تخدم الكتابة وظيفة ثانوية. لغة النظام. كل لغة بشرية لها نظام صوتي ونظام شكل ونظام نحوي ونظام معاني (Nandang و Kosim، ٢٠١٨، ص ٣٣).

اللغة العربية هي موضوع يطور مهارات الاتصال لدى الطلاب تحدياً وكتابة. هناك أربع مهارات لغوية في تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. بالإضافة إلى المهارات الأربعة ، هناك أيضاً مكونات لغوية ، مثل النحو والصرف العربي (Ardiansyah وآخرون، ٢٠٢٢).

المشاكل التي كثيراً ما نراها وغالبا ما نواجهها هي المشاكل الأساسية في تعلم اللغة العربية بين التلاميذ الذين يجدون صعوبة في ترجمة وحفظ وتحدث تعلم اللغة العربية عند حدوثها ، وعدم وجود طرق تعلم دقيقة مستخدمة في تعلم اللغة العربية وعدم وجودها . اهتمام التلاميذ والمدرسين باستخدام الوسائط البسيطة في شكل *microsof word* ، الصورة (*photo*) أو *power point* ، ونتيجة لذلك يكون التلاميذ أقل اهتماماً ويشعرون بالملل للمشاركة في التعلم، ولا يستمع عدد قليل

من التلاميذ إلى المواد. لشرح مشكلة البحث ، هناك حاجة إلى إطار عمل. لهذا ، يتم استخدام العديد من النظريات التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بكل متغير.

من المؤكد أن عملية التعلم ستتطور مع الزمن، بحيث ينشط الطلاب دائماً في كل عملية تعلم ، وحتى يستمر المعلمون في تجربة نوع التعلم المناسب للطلاب (Syafiq, R. & Kodir, A., M., ٢٠٢٠). ثم تأكيد أيضاً ل Musthafa و Saprudin (٢٠٢٢)، في العصر الرقمي أو المعروف باسم العصر الصناعي ٤,٠. يجب أن يكون التعلم المستمر مصحوباً باستخدام التكنولوجيا التي تسهل على المعلمين والطلاب تنفيذ عملية التدريس والتعلم ، بالإضافة إلى تعلم اللغة العربية. يعرف Abdul Barir Hakim (٢٠١٦:٢)، : "التعلم الإلكتروني هو التدريس والتعلم الذي يتم دعمه وتطويره من خلال التكنولوجيا والوسائطه ، وهو أيضاً شكل من أشكال مفهوم التعلم عن *distance learning* أو التعلم عن بعد ."

GOOGLE SITE هي أداة ويب تجمع بين المقالات والصور ومقاطع الفيديو والصوت في منتج واحد وتعمل كأداة جيدة ومفيدة في عملية التدريس والتعلم (Ferdianto & Dwiniasih, ٢٠١٩).

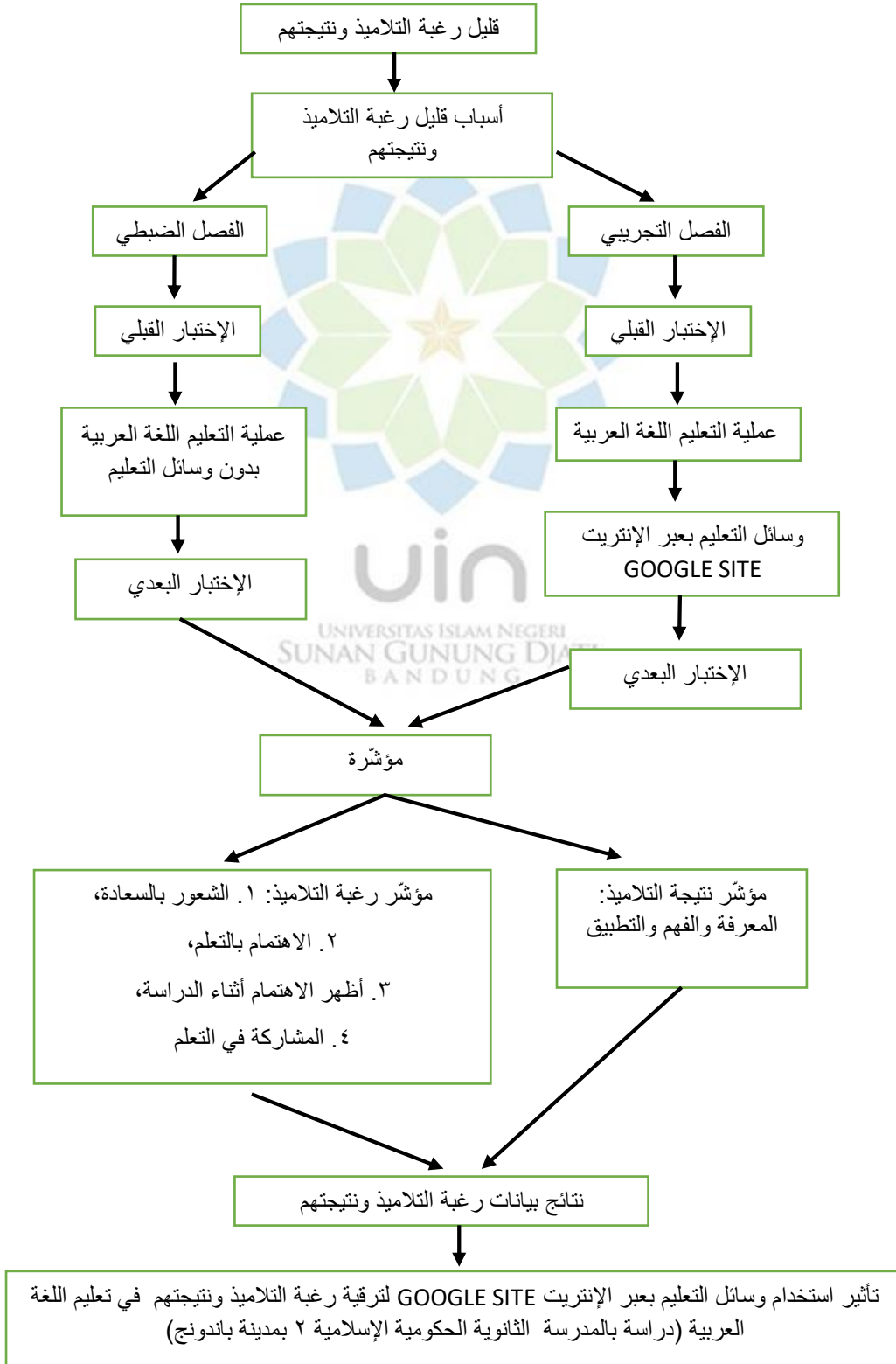
علاوة على ذلك ، وفقاً ل Lestari و Mokhammad (٢٠١٧: ٩٣-٩٤) ، فإن مؤشرات الاهتمام بالتعلم هي (١) مشاعر المتعة ، (٢) الاهتمام بالتعلم ، (٣) إظهار الاهتمام أثناء الدراسة ، (٤) الانخراط في التعلم . في حين أن مؤشرات مخرجات تعلم التلاميذ ، وفقاً ل Moore (في Ricardo و Meilani . ٢٠١٧) هناك ثلاثة مجالات لمؤشرات مخرجات التعلم ، وهي (١) المجال المعرفي ، بما في ذلك المعرفة والفهم والتطبيق والتقييم والتصنيع والتقييم . (٢) مجال الفعلية ، بما في ذلك القبول والإجابة وتحديد القيمة . (٣) المجال النفسي الحركي ، بما في ذلك الحركة الأساسية (fundamental)

(movement) ، والحركة العامة (generic movement)، والحركة الترتيبية (ordinative) (movement) ، والحركة الإبداعية (creative movement) .

ومع ذلك ، في هذه الدراسة تركز فقط على نتائج التعلم من الجوانب أو المجالات المعرفية. وفقاً ل Straus، Tetroe، و Graham . (في Ricardo و Meilani ، ٢٠١٧) تركز مؤشرات مخرجات التعلم في المجال المعرفي على كيفية اكتساب التلاميذ للمعرفة الأكاديمية من خلال طرق التعلم وتقديم المعلومات. ويقول Benyamin S. Bloom الذي نقله Nana Sudjana (٢٠١٦)، أن "أهداف التعلم المعرفي تشمل ستة مستويات من عمليات التفكير ، وهي: (١) المعرفة؛ (٢) الفهم؛ (٣) التطبيق؛ (٤) التحليل؛ (٥) التركيب؛ و (٦) التقييم". تم تنقيح تصنيف بلوم من قبل لورين دبليو أوسون (٢٠١٧) ليصبح ، (١) تذكر؛ (٢) الفهم؛ (٣) التقديم؛ (٤) التحليل؛ (٥) التقييم؛ و (٦) إنشاء.

تعد Google Site طريقة عملية للتعلم لأنها توفر معلومات التعلم بسرعة ويمكن الوصول إليها في أي مكان وزمان. يمكن أن توفر Google Site الراحة في عملية التعلم. يوفر تعلم استخدام Google Site فوائد للطلاب والمعلمين. فوائد Google Site هي كما يلي: (١) يمكن ل Google Site أن تجعل الطلاب أكثر تشويقاً ومتعة (٢) يمكن ل Google Site توفير مواد تعليمية يمكن تنزيلها حتى يتمكن الطلاب من التعلم من المواد في أي مكان وفي أي وقت (٣) يمكن ل Google Site أن توفرها مفيدة المواد من بداية الاجتماع إلى نهايته ، يمكن للطلاب إعادة قراءة المواد التي قدمها المعلم لأن المادة لا تختفي تلقائياً (٤) يمكن للطلاب تحميل المهام التي تم تكليفهم بمهام منفصلة (٥) يمكن ل Google Site توفيرها إعلانات منفصلة بخصوص المهام ، أو معلومات أخرى. وتركيز البحث هو التعليم عبر الإنترنت Google Site بأخذ الذكاءات الثمانية التي يمتلكها الطالب العادي. بعبارات بسيطة ، يمكن تفسير إطار البحث هذا على النحو التالي:

الصورة ١,١ الإطار الفكري



الفصل السادس : فروض البحث

الفرضيات في البحث العلمي تمثل رأياً لحل المشكلة، التي يدرسها الباحث، وتتم صياغتها في ضوء المعلومات والبيانات المبدئية التي يمتلكها . فرضيات البحث العلمي بمثابة تخمينات وتوقعات لطريقة حل مشكلة الدراسة. فرضيات البحث العلمي تعبر عن تفسير أولى لمعالجة قضية علمية. الفرضيات هي إجابات أو تخمينات أو تفسيرات مؤقتة حول السلوك أو الأعراض أو الظروف كما هو مذكور في صياغة المشكلة (سوغيونو، ٢٠١٧). الفرضية هي افتراض أو تقدير أو ادعاء مؤقت بشأن مشكلة يجب إثبات صحتها باستخدام البيانات والحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج بحث صحيحة وموثوقة (ايا سوريانا، ٢٠٠٩).

يهدف هذا البحث إلى محاولة رؤية مقارنة بين رغبة التلاميذ وتوجههم في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت GOOGLE SITE وبعده. لأغراض الاختبار، سيتم تنفيذه من خلال مقارنة قيمت الحسابية مع قيمة سيغ (sig)، ويمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

الفرضية الصفرية : عدم الفروق بين نتائج الاختبار القبلي

الفرضية البديلة : وجود الفروق بين نتائج الاختبار القبلي

- إذا كانت قيمة سيغ (٢-tailed) أصغر من ٠,٠٥ فهي تدل على أن هناك فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي، فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة.
- وإذا كانت قيمة سيغ (٢-tailed) أكبر من ٠,٠٥ فهي تدل على أن هناك عدم فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي، فالفرضية الصفرية مقبولة والفرضية البديلة مردودة.

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

١. الرسالة العلمية : فعالية استخدام وسائل التعليم على الإنترنت في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة، لسوندي و حكيم.

والغرض هذا البحث هو شرح فعالية استخدام وسائل التعليم على الإنترنت في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة. وكان هذا البحث يعتمد على الوصفي و مدخل الكيفي . ثم يتم تحليل البيانات ووصفها . تقدم هذه المقالة إجابات من خلال توضيح أن تعلم استخدام الوسائل عبر الإنترنت في المواد العربية للطلاب أقل فاعلية . لزيادة فعالية استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت في المواد العربية ، من المأمول أن تعمل المدارس والمعلمين وأولياء الأمور معًا في الإشراف على عملية تعلم التلاميذ وتوجيهها (سوندي و حكيم، ٢٠٢٢) .

الفرق بين البحث الذي قام بهما سوندي و حكيم وهذا البحث هو أن هذا البحث يستخدم دراسة شبه تجريبية حول تأثير استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت GOOGLE SITE لترقية رغبة التلاميذ وتبجتهم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة باندونج .

٢. الرسالة : نموذج وسيلة تعليم النحو القائم على موقع جوجل ساي (البحث التطويري في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية)، لأحمد شريف مهاجر .

والغرض هذا البحث هو إلى تطوير الوسيلة التعليمية لمادة النحو القائم على موقع جوجل ساي . وكان هذا البحث يعتمد على نموذج ADDIE و مدخل البحث التطوير (R&D) . نتائج تقييم خبير المادة وخبير الوسيلة على فئة لائق "جدا" بنسبة ٩٢ لخبير المادة وحصلت على فئة "لائق" "جدا" بنسبة ٩٠ لخبير الوسيلة . ولذلك، فإن نموذج وسيلة تعليم النحو القائم على جوجل

سایت مناسب للاستخدام كالأوسيلة التعليمية، خاصة في مادة النحو الأول في شعبة تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية (أحمد شريف مهاجر، ٢٠٢٣).

الفرق بين البحث الذي قام به أحمد شريف مهاجر هو تطوير وسائل التعليم على تعليم النحوي وهذا البحث هو أن هذا البحث يستخدم دراسة شبه تجريبية حول تأثير استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت GOOGLE SITE لترقية رغبة التلاميذ وتيجتهم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة باندونج.

٣. الرسالة : دراسة تعلم اللغة العربية من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) ووسائل الإعلام التعليمية لتحسين القدرة على القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة لومبوك وسط ، هدية أغوسفيان.

والغرض هذا البحث إلى تحليل تعلم اللغة العربية من خلال وسائط تعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين مهارات القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمدينة لومبوك وسط. وكان هذا البحث يعتمد على الوصفي و مدخل الكيفي . ثم يتم تحليل البيانات ووصفها . أظهرت النتائج أن خطة الدرس باستخدام وسائط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قد تم إعدادها بعناية من قبل المعلم في خطة الدرس التي تم وضعها في بداية الفصل الدراسي وتم إتقانها قبل تنفيذ الدرس ، واستخدام وسائط تعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في القدرة على القراءة في تنفيذها . يمكن استخدامها في الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والختامية . (هدية أغوسفيان، ٢٠٢٣).

الفرق بين البحث الذي قام به هدية أغوسفيان وهذا البحث هو أن هذا البحث يستخدم دراسة شبه تجريبية حول تأثير استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت GOOGLE SITE لترقية رغبة التلاميذ وتيجتهم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة باندونج.

٤. الرسالة العلمية: تأثير وسائط التعلم الإلكتروني على نتائج تعلم التلاميذ، هريادي و الكنسائي. والغرض هذا البحث إلى معرفة تأثير وسائط التعلم الإلكتروني على نتائج تعلم التلاميذ. وكان هذا البحث يعتمد على المكتبات، بحيث يتم الحصول على البيانات من خلال الدراسة المتعمقة لنصوص الكتب والمقالات حسب البيانات المطلوبة. ثم يتم تحليل البيانات ووصفها. تقدم هذه المقالة إجابات من خلال توضيح أن استخدام وسائط التعلم الإلكتروني على نتائج تعلم التلاميذ يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم التلاميذ (هريادي و الكنسائي، ٢٠٢١).

الفرق بين البحث الذي قام بهما هريادي و الكنسائي وهذا البحث هو أن هذا البحث يستخدم دراسة شبه تجريبية حول تأثير استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت GOOGLE SITE لترقية رغبة التلاميذ وتيجتهم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة باندونج. الرسالة العلمية: فعالية تطبيق موقع الويب في التعلم لزيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم، لفردوس رانغاي.

والغرض هذا البحث إلى معرفة فعالية تطبيق موقع الويب في التعلم لزيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم. وكان هذا البحث يعتمد على المكتبات، بحيث يتم الحصول على البيانات من خلال الدراسة المتعمقة لنصوص الكتب والمقالات حسب البيانات المطلوبة. ثم يتم تحليل البيانات ووصفها. نتائج البحث الذي تم إجراؤه هي أنه يمكن استخدام موقع الويب في التعلم في محاولة لزيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم بحيث يساعد التلاميذ والمعلمين على إجراء تعلم إضافي خارج المدرسة بحيث لا يكون التعلم مملًا واهتمام التلاميذ بالتعلم عالية. (فردوس رانغاي، ٢٠٢٢).

الفرق بين البحث الذي قام بهما هريادي و الكسائي وهذا البحث هو أن هذا البحث يستخدم دراسة شبه تجريبية حول تأثير استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت GOOGLE SITE لترقية رغبة التلاميذ وتيجتهم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة باندونج.

