

ملخص البحث

ألفيرازقي (١٩٢٠٣٠١٣): استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع العصا الناطقة في تعليم المفردات لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في درس اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثالث بمدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية باندونج).

أصبح من الواضح أن في مدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية باندونج، هناك مشكلة في أن التلاميذ يواجهون صعوبات في تعليم المفردات، ويرجع هذا إلى نقص إتقان المفردات في اللغة العربية التي يتذكرها التلاميذ، ومزال المدرس يستخدم النموذج التقليدي في تعليم المفردات حيث يتمركز على المدرس لذلك لم يؤثر بشكل فعال. وهذا تأثير كبير على الدراسي خاصة في تعليم المفردات في درس اللغة العربية.

الأغراض هذا البحث هي لمعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي الصف الثالث في درس اللغة العربية قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع العصا الناطقة في تعليم المفردات بمدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية باندونج. ومعرفة تحصيل التلاميذ الدراسي الصف الثالث في درس اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع العصا الناطقة في تعليم المفردات بمدرسة مفتاح الفلاح الابتدائية الإسلامية باندونج. ومعرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي الصف الثالث بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع العصا الناطقة.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع العصا الناطقة في تعليم المفردات لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها. فتعرض الكاتبة الفرضية المقترحة أن هناك فرق معنوي في ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي بين الصف التجريبي والصف الضبطي.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية بالاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعتين. هما الصف التجريبي والصف الضبطي. وتشتمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقياً والبيانات الكمية التي تحلل إحصائياً. وأما الأساليب لجمع البيانات فهي الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والاستبيان، والتوثيق. والبيانات الكمية التي تحلل إحصائياً من ٦٠ تلميذاً.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن تحصيل التلاميذ الدراسي في درس اللغة العربية قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع العصا الناطقة في تعليم المفردات من خلال الاختبار القبلي في الصف التجريبي حصلت على قيمة المتوسط ٣٤,٣٣ وهي تكون بين ٠ - ٥٩ في درجة منخفضة جداً. وفي الصف الضبطي حصلت على قيمة المتوسط ٢٦,٣٣ وهي تكون بين ٠ - ٥٩ في درجة منخفضة جداً. وبعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع العصا الناطقة في تعليم المفردات من خلال الاختبار البعدي في الصف التجريبي حصلت على قيمة المتوسط ٨٥,٣٣ وهي تكون بين ٩٠ - ٨١ في درجة جيدة، وفي الصف الضبطي على قيمة المتوسط ٧٨,٠٠ وهي تكون بين ٨٠ - ٧١ في درجة كافية. تحققت واقعية الفرضية كانت نتيجة (Sig. ٢ tailed) (٠,٠٠) أقل من (٠,٠٥) فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية المقترحة مقبولة. وبذلك هناك فرق معنوي في الترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في درس اللغة العربية بين الصف التجريبي والصف الضبطي. وبعبارة أخرى أن هناك فرق ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في درس اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع العصا الناطقة في التعليم المفردات، وهي على قدر ٠,٧١ أو ٧١% في تصنيف مرتفعة.