

Abstrak

Syamsul Arafat. 2020. IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI PADA MATA PELAJARAN QUR'AN HADITS DALAM PEMBENTUKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Penelitian Di Madrasah ALIYAH AL ITTIHAD).

Kata kunci: model pembelajaran, sintak, berpikir kritis

Mayoritas guru-guru Madrasah masih menggunakan model konvensional dalam kegiatan pembelajarannya di dalam kelas. Masih sedikit diantara mereka yang mau berinovasi dan berpikir kreatif untuk mencoba model pembelajaran lain yang lebih bermakna, menyenangkan dan efektif sehingga kegiatan pembelajaran lebih bervariasi. Satu diantaranya adalah guru mata pelajaran Qur'an Hadits yang mencoba mendesain dan mengimplementasikan model pembelajaran inkuiri dalam kegiatan pembelajarannya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis tentang: 1) tujuan dari model pembelajaran inkuiri yang diimplementasikan pada mata pelajaran Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah al Ittihad. 2) desain model pembelajaran inkuiri yang akan diimplementasikan pada mata pelajaran Qur'an Hadits di Madrasah tersebut. 3) Implementasi model pembelajaran inkuiri di dalam kelas di Madrasah tersebut. 4) evaluasi model pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran Qur'an Hadits serta kaitannya dalam pembentukan kemampuan berpikir kritis siswa.

Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori inkuiri sosial yang sintaknya meliputi tahapan orientasi, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengeksplorasi atau menemukan data, menguji hipotesis serta merumuskan kesimpulan. Adapun ukuran kemampuan berpikir kritis siswa menggunakan rumusan berpikir kritis Ennis yaitu: penjelasan sederhana, Membangun keterampilan dasar, Menyimpulkan, Memberikan penjelasan lanjut, dan mengatur strategi dan taktik. Sumber data dalam penelitian ini adalah data primer, yaitu sebanyak 10 orang siswa yang diwawancarai, beserta data sekunder, yaitu guru mata pelajaran Qur'an Hadits dan kepala Madrasah. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan melakukan pengamatan/observasi, dan wawancara kepada sumber primer dan sekunder. Teknik analisis datanya berupa reduksi data dan penyimpulan serta verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) tujuan dari diimplementasikannya model inkuiri di Madrasah Aliyah al Ittihad bersifat teknis dan non teknis. Bersifat teknis maksudnya tujuan yang berkaitan langsung dengan pembelajaran di kelas, yaitu menjadikan pembelajaran menjadi bermakna, menyenangkan dan bervariasi. Bersifat non teknis maksudnya tujuan di luar kelas yaitu menjadikan guru profesional dan mempunyai kompetensi pedagogic. 2) desain sintaknya telah sesuai dengan rumusan sintak menurut teori inkuiri sosial. 3) implementasinya dilakukan dengan sistem kerja kelompok. Guru memberikan umpan dengan mengajukan permasalahan yang harus dipecahkan oleh siswa dan dicarikan jawaban sampai solusi alternatifnya. 4) evaluasi yang digunakan adalah penilaian otentik, yaitu penilaian terhadap unjuk kerja siswa. Penilaian ini menilai seluruh performa siswa dari awal sampai akhir pembelajaran. Implementasi model ini secara umum telah membentuk kemampuan berpikir kritis siswa walaupun belum maksimal terutama dalam beberapa komponennya.

Abstract

Syamsul Arafat, 2020. IMPLEMENTATION OF INQUIRY LEARNING MODEL IN THE QUR'AN HADITS LEARNING IN THE FORMATION OF STUDY CRITICAL THINKING ABILITY (Research in ALIYAH AL ITTIHAD Madrasah)

Keywords: learning model, syntax, critical thinking

The majority of Madrasah teachers still use conventional models in their learning activities in the classroom. Only a few of them want to innovate and think creatively to try other learning models that are more meaningful, enjoyable and effective so that learning activities are more varied. One of them is the teacher of the Qur'an's Hadith subject who tries to design and implement an inquiry learning model in its learning activities.

The purpose of this study is to analyze about: 1) the purpose of the inquiry learning model implemented in the Hadith Qur'an subjects in Madrasah Aliyah al Ittihad. 2) the design of the inquiry learning model which will be implemented in the Qur'anic subjects of the Hadith at the Madrasah. 3) Implementation of the inquiry learning model in the classroom at the Madrasah. 4) evaluation of inquiry learning models on the subject of the Qur'an and its relevance in shaping students' critical thinking skills.

The theory used in this research is the theory of social inquiry whose syntax includes the stages of orientation, formulating problems, formulating hypotheses, exploring or finding data, testing hypotheses and formulating conclusions. The measures of students' critical thinking skills use Ennis's critical thinking formulas, namely: simple explanations, Building basic skills, Concluding, Providing further explanations, and managing strategies and tactics. The data source in this study is primary data, as many as 10 students were interviewed, along with secondary data, namely the subject of the Qur'an Qur'an Hadith teacher and the headmaster of the Madrasa. Data collection techniques are carried out by making observations / observations, and interviews to primary and secondary sources. Data analysis techniques in the form of data reduction and inference and verification.

The results of this study indicate that: 1) the objectives of the implementation of the inquiry model in Madrasah Aliyah al Ittihad are technical and non-technical. Technical means that the objectives are directly related to learning in the classroom, which is to make learning meaningful, enjoyable and varied. Non-technical means the purpose outside the classroom is to make teachers professional and have pedagogical competence. 2) the syntax design is in accordance with the syntax formulation according to social inquiry theory. 3) the implementation is carried out with a group work system. The teacher gives feedback by proposing problems that must be solved by students and looking for answers to alternative solutions. 4) the evaluation used is authentic assessment, which is an assessment of student performance. This assessment evaluates all student performance from the beginning to the end of learning. The implementation of this model in general has shaped students' critical thinking skills, although it has not been maximized, especially in its several components.

، تطبيق نموذج التعلم بالتحقيق في القرآن الكريم عادات التعلم في تشكيل القدرة على التفكير الناقد في

الدراسة (بحث في مدرسة عليا الاتحاد)

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم ، بناء الجملة ، التفكير النقدي

لا يزال غالبية معلمي المدارس يستخدمون النماذج التقليدية في أنشطتهم التعليمية في الفصل. فقط عدد قليل منهم يريدون الابتكار والتفكير الإبداعي في تجربة نماذج تعليمية أخرى أكثر جدوى ومتعة وفعالية بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر تنوعاً. أحدهم هو مدرس مادة الحديث في القرآن الذي يحاول تصميم وتنفيذ نموذج تعلم الاستقصاء في أنشطته التعليمية.

الغرض من هذه الدراسة هو تحليل ما يلي: (1) أهداف نموذج التعلم الاستقصائي المطبق في حديث القرآن في مدرسة عالية الاتحاد. (2) تصميم نموذج التعلم الاستقصائي الذي سيتم تنفيذه في الموضوعات القرآنية في الحديث في المدرسة. (3) تنفيذ نموذج التعلم الاستقصائي في الفصل في المدرسة. (4) تقييم نماذج التعلم الاستقصائي حول موضوع القرآن وأهميته في تشكيل مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب.

النظرية المستخدمة في هذا البحث هي نظرية الاستقصاء الاجتماعي الذي يتضمن بناء الجملة مراحل التوجيه وصياغة المشكلات وصياغة الفرضيات واستكشاف أو العثور على البيانات واختبار الفرضيات وصياغة الاستنتاجات. تستخدم مقاييس مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب صيغ Ennis للتفكير النقدي ، وهي: التفسيرات البسيطة ، وبناء المهارات الأساسية ، والخاتمة ، وتقديم مزيد من التفسيرات ، وإدارة الاستراتيجيات والتكتيكات. ، مصدر البيانات في هذه الدراسة هو البيانات الأولية ، حيث تمت مقابلة ما يصل إلى 10 طلاب ، بالإضافة إلى البيانات الثانوية ، وهي موضوع مدرس الحديث في القرآن الكريم ومدير المدرسة. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق إجراء الملاحظات / الملاحظات والمقابلات مع المصادر الأولية والثانوية. تقنيات تحليل البيانات في شكل الحد من البيانات والاستدلال والتحقق.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى: (1) أهداف تطبيق نموذج الاستفسار في مدرسة عالية الاتحاد هي تقنية وغير فنية. تعني التقنية أن الأهداف مرتبطة بشكل مباشر بالتعلم في الفصل الدراسي ، وهو جعل التعلم هادفاً وممتعاً ومتنوعاً. تعني الوسائل غير الفنية أن الهدف من خارج الفصل الدراسي هو جعل المعلمين محترفين ولديهم الكفاءة التربوية. (2) أن تصميم الجملة يتوافق مع صياغة النحو وفقاً لنظرية الاستقصاء الاجتماعي. (3) يتم التنفيذ بنظام عمل جماعي. يقدم المعلم التغذية الراجعة من خلال اقتراح المشكلات التي يجب حلها من قبل الطلاب والبحث عن إجابات للحلول البديلة. (4) التقييم المستخدم هو التقييم الأصيل وهو تقييم لأداء الطالب. يقوم هذا التقييم بتقييم أداء الطلاب من البداية حتى نهاية التعلم. شكل تطبيق هذا النموذج بشكل عام مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب ، على الرغم من أنه لم يتم تعظيمه ، خاصة في مكوناته المتعددة.