

ABSTRAK

Muhamad Arif Nugraha (2210040062) 2023. Internalisasi nilai pendidikan agama islam melalui budaya *religius* dalam membentuk akhlak terpuji peserta didik di SMP PGII 2 Bandung.

Penelitian ini bertolak dari sebuah fenomena *output* walaupun sekolah Islam masih ditemukan beberapa peserta didik yang kurang menghayati nilai-nilai agama seperti masih adanya peserta didik yang melakukan pelanggaran terhadap peraturan sekolah, tidak menggunakan atribut sekolah, datang terlambat, sering absen atau membolos dan kurang sopan dalam berbicara.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan 1) tujuan internalisasi PAI melalui budaya *religius* dalam membentuk akhlak terpuji peserta didik; 2) program internalisasi PAI melalui budaya *religius* dalam membentuk akhlak terpuji peserta didik; 3) proses internalisasi nilai PAI melalui budaya *religius* dalam membentuk akhlak terpuji peserta didik; 4) evaluasi internalisasi nilai PAI melalui budaya *religius* dalam membentuk akhlak terpuji peserta didik; 5) faktor pendukung dan penghambat internalisasi nilai PAI melalui budaya *religius* dalam membentuk akhlak terpuji peserta didik; 6) menganalisis hasil internalisasi nilai PAI melalui budaya *religius* dalam membentuk akhlak terpuji peserta didik.

Penelitian ini mengadopsi pendekatan kualitatif naturalistik dengan metode analisis deskriptif. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi di lokasi penelitian. Metode analisis data yang digunakan adalah teknik Miles and Huberman, yakni pendekatan analisis data kualitatif yang dilakukan secara interaktif dan berkelanjutan hingga data dianggap telah jenuh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Tujuan internalisasi nilai PAI melalui budaya *religius* dalam membentuk akhlak terpuji peserta didik menjadi individu yang memiliki keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT serta memiliki karakter dan budi pekerti yang mulia; 2) Program internalisasi nilai PAI melalui budaya *religius* dalam membentuk akhlak terpuji peserta didik berupa kegiatan harian, kegiatan mingguan, kegiatan bulanan dan kegiatan tahunan; 3) proses internalisasi nilai PAI melalui budaya *religius* dalam membentuk akhlak terpuji peserta didik terdiri dari tiga tahapan, yaitu transformasi nilai, transaksi nilai, dan transinternalisasi nilai; 4) evaluasi internalisasi nilai PAI melalui budaya *religius* dalam membentuk akhlak terpuji peserta didik dengan menggunakan metode evaluasi non tes, seperti observasi atau pengamatan secara terjadwal dan tidak terjadwal, penilaian antar teman, serta adanya buku penghubung sebagai mentoring aktivitas keagamaan peserta didik; 5) Faktor pendukung terdiri kesadaran dan komitmen peserta didik, peran pendidik, dukungan dari orangtua dan lingkungan belajar yang kondusif sedangkan faktor penghambat kurangnya kesadaran dan komitmen peserta didik, kurangnya dukungan dari orangtua, keterbatasan SDM, lingkungan dimana tinggal serta tantangan dari pesatnya perkembangan jaman; 6) Hasil dari proses internalisasi nilai PAI melalui budaya *religius* dalam membentuk akhlak terpuji peserta didik berupa sikap kecintaan dalam beribadah, sikap hormat dan santun kepada pendidik, para peserta didik menjadi dekat dan akrab dengan teman lainnya, memiliki jiwa kepedulian sosial yang tinggi, taat dan patuh terhadap berbagai peraturan sekolah.

ABSTRACT

Muhamad Arif Nugraha (2210040062) 2023. Internalization of islamic religious education values through religious culture to form exemplary morality of students in PGII 2 Junior High School Bandung.

This research is based on an observation that, despite being in an Islamic school, there are still some students who do not fully embrace religious values. This is evident in cases where students violate school rules, do not use the school uniform, arrive late, frequently skip classes, and display discourteous behavior in their communication.

The purpose of this research is to describe 1) the objectives of internalizing Islamic Religious Education through religious culture in shaping the moral character of students; 2) the program of internalizing Islamic Religious Education through religious culture in shaping the moral character of students; 3) the process of internalizing Islamic Religious Education values through religious culture in shaping the moral character of students; 4) the evaluation of internalizing Islamic Religious Education values through religious culture in shaping the moral character of students; 5) the supporting and inhibiting factors in internalizing Islamic Religious Education values through religious culture in shaping the moral character of students; 6) analyzing the results of internalizing Islamic Religious Education values through religious culture in shaping the moral character of students.

This research adopts a naturalistic qualitative approach with a descriptive analysis method. Data is collected through interviews, observations, and documentation at the research site. The data analysis method used is the Miles and Huberman technique, which involves an interactive and ongoing qualitative data analysis approach until data saturation is achieved.

The results of the research indicate that 1) The objective of internalizing Islamic Religious Education values through religious culture in shaping the moral character of students is to develop individuals who have faith and piety towards Allah SWT and possess noble character and ethics; 2) The program of internalizing Islamic Religious Education values through religious culture in shaping the moral character of students consists of daily, weekly, monthly, and annual activities; 3) The process of internalizing Islamic Religious Education values through religious culture in shaping the moral character of students consists of three stages: value transformation, value transaction, and value transinternalization; 4) The evaluation of internalizing Islamic Religious Education values through religious culture in shaping the moral character of students uses non-test evaluation methods, such as scheduled and unscheduled observations, peer assessments, and the use of a liaison book as mentoring for students' religious activities; 5) The supporting factors include students' awareness and commitment, the role of educators, support from parents, and a conducive learning environment, while inhibiting factors include students' lack of awareness and commitment, insufficient parental support, limited human resources, the living environment, and the challenges posed by rapid societal changes; 6) The results of the internalization process of Islamic Religious Education values through religious culture in shaping the moral character of students include a love for worship, respect and courtesy towards educators, close and friendly relationships among students, a high sense of social responsibility, and obedience to various school regulations.

خلاصة

التأويل لقيم التعليم الديني الإسلامي من خلال الثقافة الدينية لتشكيل الأخلاق المشهودة لدى طلاب المدرسة الثانوية لاتحاد معلمي إندونيسيا الإسلامية 2 باندونج.

هذا البحث يستند إلى ظاهرة معينة حيث على الرغم من وجود مدرسة إسلامية، إلا أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يتقبلون قيم الدين بشكل كامل. يتجلى ذلك في حالات حيث ينتهك الطلاب قوانين المدرسة، ويتخذون سلوكًا غير لائق مثل عدم ارتداء الزي المدرسي، وتأخرهم في الحضور، وتكرار غيابهم عن الدروس، وتصرفاتهم الغير مهذبة في التحدث.

أهداف هذا البحث هي لوصف 1 (أهداف توجيه تعليم الدين الإسلامي من خلال الثقافة الدينية في تشكيل أخلاق الطلاب الحميدة؛ 2 (برنامج توجيه تعليم الدين الإسلامي من خلال الثقافة الدينية في تشكيل أخلاق الطلاب الحميدة؛ 3 (عملية توجيه القيم التعليمية للدين الإسلامي من خلال الثقافة الدينية في تشكيل أخلاق الطلاب الحميدة؛ 4 (تقييم توجيه القيم التعليمية للدين الإسلامي من خلال الثقافة الدينية في تشكيل أخلاق الطلاب الحميدة؛ 5 (العوامل المساندة والعائقة في توجيه القيم التعليمية للدين الإسلامي من خلال الثقافة الدينية في تشكيل أخلاق الطلاب الحميدة؛ 6 (تحليل نتائج توجيه القيم التعليمية للدين الإسلامي من خلال الثقافة الدينية في تشكيل أخلاق الطلاب الحميدة).

يعتمد هذا البحث على نهج نوعي طبيعي مع أسلوب التحليل الوصفي. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق في موقع البحث. استخدم أسلوب تحليل البيانات هو تقنية مايلز وهابيرمان، وهي طريقة تحليل بيانات نوعية تتم بشكل تفاعلي ومستمر حتى يتم اعتبار البيانات مشبعة.

تشير نتائج البحث إلى أن: 1 (هدف توجيه القيم التعليمية للدين الإسلامي من خلال الثقافة الدينية في تشكيل أخلاق الطلاب هو تطوير أفراد يمتلكون الإيمان والتقوى تجاه الله سبحانه وتعالى ويمتلكون طابعًا وأخلاقًا نبيلة؛ 2 (برنامج توجيه القيم التعليمية للدين الإسلامي من خلال الثقافة الدينية في تشكيل أخلاق الطلاب يشمل أنشطة يومية وأسبوعية وشهرية وسنوية؛ 3 (عملية توجيه القيم التعليمية للدين الإسلامي من خلال الثقافة الدينية في تشكيل أخلاق الطلاب تتألف من ثلاث مراحل، وهي تحويل القيم، وصفقة القيم، وتحويل القيم بين الأفراد؛ 4 (تقييم توجيه القيم التعليمية للدين الإسلامي من خلال الثقافة الدينية في تشكيل أخلاق الطلاب يستخدم أساليب التقييم غير الاختبارية، مثل المراقبة المجدولة وغير المجدولة وتقييم الأقران، واستخدام دفتر الارتباط كأداة توجيهية لأنشطة الدين للطلاب؛ 5 (العوامل المساندة تتضمن الوعي والالتزام لدى الطلاب، ودور المعلمين، ودعم الأهل، والبيئة التعليمية، المشجعة، بينما تتضمن العوامل العائقة قلة الوعي والالتزام لدى الطلاب، وقلة دعم الأهل وقلة الموارد البشرية، والبيئة السكنية، والتحديات الناجمة عن التطور السريع للزمن؛ 6 (نتائج عملية توجيه القيم التعليمية للدين الإسلامي من خلال الثقافة الدينية في تشكيل أخلاق الطلاب تتضمن مشاعر الحب في العبادة، والاحترام واللياقة تجاه المعلمين، واقتراب الطلاب والتأخي مع بعضهم البعض، وروح الاهتمام الاجتماعي العالية، والانضباط والامتثال للوائح المدرسة المختلفة).