

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERNYATAAN KARYA SENDIRI	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
LEMBAR PEDOMAN PENGGUNAAN SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kerangka Pemikiran	5
F. Hipotesis	9
G. Hasil-hasil Penelitian Relevan	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
A. Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	12
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	12
2. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	13
3. Tujuan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	13
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	14
5. Desain Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	15
6. Sintaks Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	16
7. Implementasi Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	17
8. Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> dalam meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis	18
B. Keterampilan Berpikir Kritis	18
1. Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis	19

2.	Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	21
3.	Langkah- langkah Keterampilan Berpikir Kritis.....	24
C.	Pembelajaran Materi Sistem Saraf.....	25
1.	Sistem saraf	25
2.	Susunan Sistem Saraf.....	31
3.	Gerak Biasa dan Gerak Refleks.....	34
4.	Kelainan dan Penyakit pada Sistem Saraf.....	34
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	36
A.	Pendekatan dan Metode Penelitian	36
B.	Jenis dan Sumber Data Penelitian.....	37
1.	Jenis Data.....	37
2.	Sumber Data	37
a.	Instrumen Penelitian	37
b.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	42
C.	Teknik Pengumpulan Data.....	42
D.	Teknik Analisis Data.....	43
1.	Analisis Soal.....	43
2.	Analisis Data Penelitian	47
a.	Analisis Keterlaksanaan.....	47
b.	Analisis Keterampilan berpikir kritis Siswa	48
c.	Analisis Respon Siswa.....	53
E.	Prosedur Penelitian.....	55
F.	Tempat dan Waktu Penelitian	56
G.	Alur Penelitian	57
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A.	Deskripsi Data.....	58
B.	Hasil Penelitian	58
1.	Keterlaksanaan pembelajaran di Kelas yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> pada Materi Sistem Saraf.....	58
2.	Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di kelas yang Menggunakan Model <i>Guided Inquiry</i> pada Materi Sistem Saraf.....	59
3.	Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di kelas yang Tanpa Menggunakan Model <i>Guided Inquiry</i> pada Materi Sistem Saraf.....	62

4.	Pengaruh Model <i>Guided Inquiry</i> terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada Materi Sistem Saraf.....	64
5.	Respon Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> pada Materi Sistem Saraf	66
C.	Pembahasan.....	67
1.	Keterlaksanaan Pembelajaran di kelas yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> pada Materi Sistem Saraf.....	67
a.	Keterlaksanaan Aktivitas Guru.....	68
b.	Keterlaksanaan Aktivitas Siswa.....	69
2.	Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di kelas yang Menggunakan Model <i>Guided Inquiry</i> pada Materi Sistem Saraf.....	71
3.	Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di kelas yang Tanpa Menggunakan Model <i>Guided Inquiry</i> pada Materi Sistem Saraf.....	76
4.	Pengaruh Model <i>Guided Inquiry</i> terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada Materi Sistem Saraf.....	79
5.	Respon Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> pada Materi Sistem Saraf	80
BAB V	PENUTUP	84
A.	Kesimpulan	84
B.	Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	.....	86
LAMPIRAN A PERANGKAT PEMBELAJARAN	.....	94
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN	.....	119
LAMPIRAN C DATA HASIL UJI COBA	.....	150
LAMPIRAN D DATA HASIL PENELITIAN	.....	155
LAMPIRAN E SAMPEL DATA PENELITIAN	.....	199
LAMPIRAN F SURAT-SURAT	.....	209
LAMPIRAN G DOKUMENTASI	.....	216
RIWAYAT HIDUP	.....	218