

ملخص البحث

رينينا نور موليدا : تطبيق نموذج تعليم مربع الكلمات لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات العربية (دراسة تقديم التجربة على تلاميذ الصف الثالث "أ" بمدرسة المصباح الابتدائية الإسلامية)

إن المفردات هي إحدى عناصر اللغة المهمة في تعليم اللغة العربية التي لا بد استيعابها. وفي مدرسة المصباح الابتدائية الإسلامية لا تزال قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات منخفضة للغاية. تظهر هذه القدرة من أولئك الذين لا يحفظون معنى المفردات التي يجدونها أثناء الدراسة أو عندما يسألهم المعلم، ولا يقدرّون على استخدام الكلمة في السياق المناسب. إضافة إلى ذلك، إن الأساليب ونماذج التعليم أقل استخداماً. لذلك تدفع الباحثة إلى تطبيق نموذج تعليم مربع الكلمات لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات العربية على تلاميذ الصف الثالث "أ" بمدرسة المصباح الابتدائية الإسلامية.

الأغراض عن هذا البحث هي معرفة استيعاب التلاميذ على المفردات العربية قبل تطبيق نموذج تعليم مربع الكلمات وبعده، ومعرفة ارتقاء استيعاب التلاميذ على المفردات العربية بتطبيق نموذج مربع الكلمات في الصف الثالث "أ" بمدرسة المصباح الابتدائية الإسلامية.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير بأن تطبيق نموذج تعليم مربع الكلمات يرقى استيعاب التلاميذ على المفردات العربية. فتعرض الباحثة الفرضية المقترحة أن هناك ارتقاء استيعاب المفردات العربية التلاميذ باستخدام نموذج مربع الكلمات.

أما المدخل المستخدمة هو المدخل الكمي والطريقة المستخدمة هي طريقة تقديم التجربة بتصميم مجموعة واحدة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وأما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والإختبار والتوثيق. وتحليل البيانات في هذا البحث بامتحان استواء البيانات ليليفورس، والمقارنة، ون - د. المجتمع به تلاميذ الفصل الثالث "أ" بالمدرسة المصباح الابتدائية الإسلامية باندونج. ومن النتائج المحسولة في هذا البحث هي أن نتائج التلاميذ على استيعاب المفردات قبل تطبيق نموذج مربع الكلمات، تدل على درجة منخفضة، لأن قيمة المتوسط على قدر ٣٤,٤٠. وأما أن نتائج التلاميذ على استيعاب المفردات بعد تطبيق نموذج مربع الكلمات، تدل على درجة جيدة، لأن قيمة المتوسط على قدر ٦٦,٠٠. والمقارنة في هذا البحث تدل على قيمة "ت" الحسابية (١٠,٥٩) هي أكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢٠,٦٤) بمستوى الدلالة ٥٪. وأما ارتقاء استيعاب التلاميذ على المفردات العربية بين قبل تطبيق نموذج تعليم مربع الكلمات وبعده فهي ن - د ٠,٥١ أو ٥١ % فهذا النتيجة تدل على تصنيف المعتدل هي $٣,٠ > د \geq ٧,٠$. وهذه النتيجة تدل على أن نموذج تعليم مربع الكلمات يكون فعالاً.