

## باب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم شيء لا يمكن فصله وهو مهم جدا لحياة الإنسان وهو أمر مطلق في حياة المرء. لكل إنسان حق في الحصول عليه لأن التعليم سيجعل الإنسان شخصا مفيدا لنفسه وللمجتمع والأسرة والدين والأمة والبلد، ويستثمر هذا مادام على قيد الحياة. يمكن رؤية نجاح الأمة وتحديده من خلال تعليم الأمة نفسها.

التعليم هو عملية الحصول على النضج من الجهد الواعي الذي يبذله المعلمون للتلاميذ جسديا وروحيا واجتماعيا. تعمل الجهود التي يبذلها المعلمون على تطوير إمكانات التلاميذ عن طريق التوجيه أو الأنشطة التدريبية للمستقبل. إن الإرتباط بين المعلمين والتلاميذ وثيق جدا، مع هذا الربط تحدث عملية التعليم.

بالإضافة إلى ذلك ، يلعب التعليم دورا كبيرا ومهما في تقدم الأمة وتطورهم. وهذه الحالة ، وفقا ما عبّر عنه جورج دبليو بوش (George W. Bush) بأن الاستثمار في التعليم مهم في تقدم الأمة ، وأكده أنتان أسواندي (Untan Suwandi) فإن قياس جودة الأمة هو التعليم، لأن التعليم كأداة يمكن استخدامها. كلما كانت جودة التعليم فضلى ، كانت جودة الأمة فضلى.

تعكس عملية التعليم عملية مقعدة ولها تسلسل هرمي منظم من أجل الحصول على أفضل من نتائج التعلم. ومع ذلك ، فإن العقبة التي غالبا ما يواجهها التلاميذ هي كيفية تكمل عملية التعليم بحيث تزيد قدراتهم ، خاصة في اللغة العربية ، وهي استيعاب المفردات.

وما زالت هذه المسألة مهمة. بالإضافة إلى ذلك ، في عملية التعليم ، غالبًا ما لا يستخدم المعلمون نماذج التعليم المناسبة لتطبيقها في التعلم ولا ينتهون إليها. لذا ، فهم ينقلون المواد دون اهتمام لردود فعل التلاميذ أو استجاباتهم لفهم الدروس.

ولا تزال هناك العديد من المشاكل في عملية تعليم اللغة العربية ، وهي أن العديد من التلاميذ الذين يأخذون دروسًا في اللغة العربية ليسوا مجدين في التعلّم ، فيجدون صعوبة فيها. ويرجع هذا إلى أن التلاميذ أنفسهم ليسوا لديهم دافع قوي ووجهة نظرهم على اللغة العربية ، وكذلك طرق التعليم مملة التي تسبب الملل لم تخفر التلاميذ دافعا في تعلّم اللغة العربية.

في عملية التعليم ، هناك العديد من التدريبات التي يقوم بها التلاميذ في الكتابة وحفظ المفردات أو القواعد بل أن هناك التلاميذ يخشون لتعلم اللغة العربية لأنهم لا يقدرون عليها. إضافة إلى ذلك ، هناك تلاميذ كسالى لأنهم يؤمرون بالقراءة والترجمة وهم لم يكونوا فعالا في عملية التعليم.

كما حدث بمدرسة المصباح الابتدائية الإسلامية ، بناء على دراسة ميدانية أجريت بالمقابلات مع معلم اللغة العربية بمدرسة المصباح الابتدائية الإسلامية الذي لا يزال يواجه العديد من المشكلات في أنشطة تعلم اللغة العربية التي تؤدي إلى انخفاض استيعاب المفردات العربية، يمكن ملاحظة هذا النقص في استيعاب المفردات العربية من أولئك الذين لا يحفظون معنى المفردات التي يجدونها أثناء الدراسة أو عندما يسألهم المعلم، ولا يقدرّون على استخدام الكلمة في السياق المناسب.

من المعروف أن الدرس يؤكد كثيرا على القواعد واكتساب مفردات اللغة ولم تكثر مشاركة التلاميذ في التعلّم. إضافة إلى ذلك، أن عملية التدريس

والتعليم تقع من جهة واحدة. يستمع التلاميذ ويسجلون الدروس التي قدمها المعلم فقط، طرق التعليم الرتيبة التي تجعل التلاميذ أقل اهتماما بشرح المعلم ، ويمكن ملاحظة ذلك من معظمهم يقومون بأنشطة أخرى أثناء التعلم ، ما كان المعلم اللغة العربية يستخدم نماذج تعليم المتنوعة والفعالة وفقا للمادة التي يدرسونها في المدرسة أو الفصل بحيث تؤثر هذه الحالة بالتأكيد على مستوى إتقان المادة بما فيها استيعاب المفردات.

بالإضافة إلى ذلك ، مازال عملية التعليم رتيبة حتى ينخفض نشاط تعلم التلاميذ ، هم لا يسألون التلاميذ عن المواد التي لا يفهمونها ولا يقومون بالمهام التي قدمها المعلم في المدرسة. الشيء الآخر الذي يمثل المشكلة هي نقص وسائل التعليم المستخدمة في عملية التعليم ومصادر المواد التعليمية.

من نتائج المقابلات والمناقشات مع معلم المادة في مدرسة المصباح الابتدائية الإسلامية ، تحدد الباحثة المشكلات في تعلم اللغة العربية ، خاصة إنخفاض استيعاب المفردات العربية لأن عملية التعليم كانت رتيبة بحيث التلاميذ يفتقرون إلى الاهتمام بالمشاركة في تعلم اللغة العربية ، وطرق التعليم الرتيبة التي تميل إلى تركيز المعلم كمرکز الاهتمام في التعلم ، وكذلك استخدام نماذج التعليم والوسائل أقل تنوعاً وفعالياً.

وقد ذكر أن المشكلة هي لا يوجد فيه نموذج التعليم مستخدم بينما نموذج التعليم هو نمط أو خطة يمكن للمعلم استخدامها كدليل في التعلم كتصميم تعليمي في الفصل الذي يحتوي على الأهداف والمراحل ، بيئة التعلم وإدارة الفصل حتى تتحقق أهداف التعلم (تريانتو، ٢٠١٣). في تعليم اللغة العربية ، هناك حاجة إلى نماذج وطرق مناسبة في التعلم ، خاصة للمساعدة في ترقية استيعاب المفردات. لأن الطرق والنماذج المطبقة ستؤثر على تصورات

التلاميذ لمستوى السهولة والصعوبة في اللغة ثم يحفز التلاميذ على زيادة دوافعهم وقدراتهم على تعلم اللغات الأجنبية.

هناك أهمية أخرى لماذا يجب على المعلمين استخدام نموذج التعلم لأنه إذا لم ينتبه المعلم إليه ، فلن تكون أنشطة التدريس والتعلم هي الأمثل ، بل سوف تميل إلى الفشل. المثال ، لا يمكن القول إن التطبيق الحالي لتعلم اللغة العربية قادر على تحفيز التلاميذ على أن يكونوا نشطين في تعلم اللغة العربية. لذلك ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار طرق ونماذج التعليم الصحيحة حتى يكون التلاميذ نشطين في التعلم. وبالتالي ، فإن الحاجة إلى استراتيجيات ونماذج تعليم اللغة العربية تحث التلاميذ على النشاط في عملية التعلم.

بناء على خلفية البحث ، أخذت الباحثة عنوان " تطبيق نموذج تعليم مربع الكلمات لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات العربية (دراسة تقديم تجريبية على تلاميذ الصف الثالث "أ" بمدرسة المصباح الابتدائية الإسلامية) ". يعتبر نموذج التعليم مربع الكلمات أحد النماذج التي استخدمها في التعلم حتى يتمكن التلاميذ من التعلم على الأمثل. مربع الكلمات هي كلمات مرتبة في شكل مربع يمكن قراءتها رأسياً وأفقيًا. ترتيب الكلمات عشوائياً وإضافة حرف آخر للتخفي. في هذا النموذج ، سيكون التلاميذ أكثر نشاطاً واستقلالية في العثور على إجابات في شكل مفردات بعناية وشاملة بحيث يُتوقع منهم زيادة استيعاب المفردات العربية. تهدف الأسئلة المطروحة في هذا نموذج التعلم إلى تحفيز التلاميذ على التركيز. سيتذكر التلاميذ المفردات بسهولة لأن المعلم ليس هو من يأمر التلاميذ بحفظ المفردات ، ولكن التلاميذ الذين يبحثون عن الكلمة.

من المتوقع أن يؤدي استخدام هذا النموذج إلى تقليل أسباب إنخفاض استيعاب المفردات العربية ، مع وجود مربع الكلمات مصحوبًا بطريقة تعليمية مناسبة ، من المأمول أن يكون التلاميذ نشطين في عملية التعلم. تصبح أنشطة التدريس والتعلم ممتعة وليست مملة ومشبعة وهو ما يظهر غالبًا في عملية التعلم ، ويصبحون متحمسين لتعلم المفردات الجديدة تمكن أن تحسّن فهمهم واستيعابهم للمفردات العربية.

### الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة ، فتحقيق البحث كمايلي :

- ١ . كيف يكون استيعاب التلاميذ على المفردات العربية قبل تطبيق نموذج تعليم مربع الكلمات في الصف الثالث "أ" بمدرسة المصباح الابتدائية الإسلامية؟
- ٢ . كيف يكون استيعاب التلاميذ على المفردات العربية بعد تطبيق نموذج تعليم مربع الكلمات في الصف الثالث "أ" بمدرسة المصباح الابتدائية الإسلامية؟
- ٣ . كيف تكون ارتقاء استيعاب التلاميذ على المفردات العربية بتطبيق نموذج تعليم مربع الكلمات في الصف الثالث "أ" بمدرسة المصباح الابتدائية الإسلامية؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

الأغراض المحددة لهذا البحث هي :

- ١ . معرفة استيعاب التلاميذ على المفردات العربية قبل تطبيق نموذج تعليم مربع الكلمات في الصف الثالث "أ" بمدرسة المصباح الابتدائية الإسلامية.

٢. معرفة استيعاب التلاميذ على المفردات العربية بعد تطبيق نموذج تعليم مربع الكلمات في الصف الثالث "أ" بمدرسة المصباح الإبتدئية الإسلامية.
٣. معرفة ارتقاء استيعاب التلاميذ على المفردات العربية بتطبيق نموذج مربع الكلمات في الصف الثالث "أ" بمدرسة المصباح الإبتدئية الإسلامية.

#### الفصل الرابع : فوائد البحث

ومن فوائد من هذا البحث مايلي:

##### أ. الفوائد النظرية

- يعمل هذا البحث كمواد إدخال ومن المتوقع أن يوفر فوائد لتطوير العلوم وتحسين جودة التعليم وإضافة المعرفة المتعلقة بتحسين استيعاب المفردات العربية للتلاميذ باستخدام نموذج مربع الكلمات.
- ب. الفوائد التطبيقية
١. للمدسة

- عسى أن يكون هذا البحث مدخلا ومدفعا لترقية التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لاستيعاب المفردات العربية.
٢. للتلاميذ

- أ. ترقية استيعاب المفردات العربية.
- ب. تدريب التلاميذ على التعلم النشط والممتع باستخدام نموذج مربع الكلمات .
- ج. توفير المعرفة للتلاميذ حتى يتمكنوا من زيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

٣. للمعلم

عسى أن يوفر الدافع في جودة التعلم وطرق التدريس لترقية  
استيعاب المفردات العربية بطرق التعلم المختلفة.

٤. للباحثين

عسى أن تزيد نتائج هذه البحث إلى المعرفة حول تدريس اللغة  
العربية وتوسعها فيما يتعلق بتطبيق نماذج التعلم باستخدام نموذج  
مربع الكلمات لترقية استيعاب التلاميذ من المفردات العربية .

#### الفصل الخامس : أساس التفكير

التعليم هو عملية تفاعل التلاميذ مع المعلم في بيئة التعلم. فإن تعليم  
المفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات كعنصر في تعلم اللغة  
العربية. لأن في جوهر، لا يمكن فصل تعليم اللغة العربية عن تعلم المفردات لأنه  
لا يعلم كلمات أو جمل فضا فحة ، ولكن يتم رؤيتها وشاركتها في سياق الخطاب.  
إضافة إلى ذلك ، يرتبط تعليم اللغة أيضا الموضوعات والمجالات. لذلك، فإن  
أي شخص يتعلم لغة أجنبية وخاصة اللغة العربية، يتعلم اللغة نفسها من  
خلال دراسة المفردات. في تعليم المفردات، هناك العديد من الأشياء التي تجب  
مراعتها كما يلي:

١. المفردات لاتقف وحدها، ولا تعليم المفردات كموضوع التي تقف وحدها

ولكن المرتبط بالتعليم مطالعة ومحادثة وانشاء ومهارات اللغة.

٢. تحديد المعنى ، الكلمة في اللغة العربية تكون لها عدة معان ، ينبغي على

المعلم تعليم معنى وفقا للسياق الدورة فقط، حتى لا كسر انتباه التلاميذ

والذكرة.

٣. المفردات في السياق، لا يمكن فهم بعض المفردات بلغة أجنبية دون معرفة كيفية استخدامها في الجمل. يجب تعليم هذا المفردات في سياقها حتى لا تخلط على فهم التلاميذ.

٤. ترجمة في تعليم المفردات، أسهل طريقة لتعلم المفردات من خلال ترجمة الكلمات إلى اللغة الأم. ولكن يوصى هذا الطريقة باعتبارها الطريقة الأخيرة في تعلم المفردات.

٥. مستوى الصعوبة من المفردات (هجرية، ٢٠١٨).

يمكن أن يعمل التعليم بشكل جيد باستخدام التعلم النشط ويمكن إنشاء التعليم من خلال تطبيق نماذج التعليم المختلفة، كما في تعليم المفردات الذي يحتاج إلى الاهتمام بنماذج التعليم. نموذج التعليم هو طريقة تستخدم لتطبيق الاستراتيجيات التي تم إجراؤها في شكل أنشطة حقيقية للحصول على كفاءة التعليم في التعليم. وظيفة نموذج التعليم هي كدليل للمعلم عند تنفيذ أنشطة التعليم بحيث يكون التلاميذ أكثر فعالية وكفاءة في اكتساب المعرفة. أحد نماذج التعليم الذي يمكن استخدامها هو نموذج تعليم مربع الكلمات.

نموذج مربع الكلمات هو تطوير طريقة محاضرة غنية. يمكن التعرف على ذلك من خلال تجميع أساليب المحاضرات الغنية والموجهة على نشاط التلاميذ في التعلم كما ذكر مجيمان (كورنياسيه، ٢٠١٥). تمثل هذا مربع الكلمات في أحد نماذج الدروس. وهذا يتماشى مع ما ذكره استاراني أن مربع الكلمات هي العديد من نماذج التعلم التي تجمع بين القدرة على الإجابة على الأسئلة بحذر في مطابقة الإجابات مع مربعات الإجابات. قال تريانتو أن هذا مربع الكلمات هو نموذج التعليم تستخدم في عملية التعليم كالوسائل أو أدوات ورقة العمل المستخدمة

التي تجعل الطريقة لتدريس الموضوع من خلال دعوة التلاميذ إلى الملاحظة الدقيقة لكائن مدمج مع ورقة العمل من مربع الكلمات.

نموذج مربع الكلمات هو نشاط تعليمي يوزع المعلم بواسطة أوراق النشاط أو أوراق العمل كأداة لقياس مستوى فهم التلاميذ للمواد التعليمية التي تدرسونها وورقة العمل هي الأداة التي تحتوي على الأسئلة أو الجمل التي يجب الإجابة بحثاً عليها بترتيب عشوائي للأحرف في العمود التي توفرها (محسيانور، ٢٠١٩).

هذا النموذج هو أحد نماذج التعليم المبتكرة لأنه يحتوي على إحساس يشبه اللعبة ، مما يعني التعلم أثناء اللعب ولكنه لا يزال التركيز على التعلم. يشبه هذا النموذج تقريباً مع الكلمات المتقاطعة ولكن لا يزال هناك الفرق، وهو أن هناك أحرفاً خادعة التي تصطف مع الإجابات. لذلك يحتاج التلاميذ إلى الدقة في الإجابة على الأسئلة. فيما يلي خطوات تنفيذ نموذج تعليم مربع الكلمات:

- ١ . يقدم المعلم المواد وفقاً بموضوع الدراسة.
- ٢ . يوزع المعلم أوراق النشاط حسب المثال.
- ٣ . تطلب من التلاميذ الإجابة على الأسئلة ثم تظليل الأحرف في المربع وفقاً للإجابات.
- ٤ . تناقش إجابات التلاميذ وملائمتها.
- ٥ . يعطي المعلم نقاطاً لكل إجابة صحيحة (محسيانور، ٢٠١٩).

المفردات من عناصر اللغة. المفردات هي جزء واحد يجب تعلمها للتلاميذ ، وخاصة متعلمي اللغات الأجنبية. للتواصل بأدب وبشكل جيد وصحيح ، هناك حاجة إلى استيعاب المفردات (مختار، ٢٠١٨). لذلك ، فإن استيعاب المفردات

مهم جدًا في اكتساب اللغة لأنه كلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها الشخص، زادت الأفكار والأفكار التي يتقنها الشخص. قال فوروا أن استيعاب المفردات هو مقياس لفهم الشخص لمفردات اللغة وقدرته على استخدام المفردات شفهيًا وكتابيًا. استيعاب المفردات هو جزء من اكتساب اللغة لأنه إذا كان شخص ما يتقن اللغة، فهذا يعني أن شخصًا ما يتقن المفردات (تاريجان، ٢٠٠٨). الفوائد إذا أتقن شخص المفردات على النحو التالي:

١. فهم المفردات من حيث الدلالة.
  ٢. تحسين مهارات الكلام
  ٣. في تعلم لغة جديدة ، سيساعد استيعاب المفردات في التحدث بطلاقة.
  ٤. صقل مهارات الاتصال الخاصة بك بجرأة وبدون تردد.
  ٥. تدريب عقلية واضحة وزيادة الذكاء.
  ٦. ممارسة الأخلاق والسلوك ، لأنه يمكنك استخدام مجموعة متنوعة من اللغات حسب المكان والظروف.
- أنواع اكتساب المفردات وفقًا لحاريس في نورغيانتورا (٢٠١٠) هي كما يلي:
١. اكتساب إستيعابي

تفسير هذا الإتقان على أنه إتقان سلبي ، مما يعني أن الفهم موجود في عملية التفكير فقط. أنشطة اللغة الاستيعابية هي أنشطة الاستماع والقراءة. يشار إليه أيضًا باسم عملية فك التشفير.

## ٢. اكتساب إنتاجي

يشمل الاكتساب الإنتاجي مهارة الكلام والكتابة أو يسمى أيضًا الترميز ، وهو عملية محاولة توصيل الخاطر والأفكار والمشاعر من خلال الأشكال اللغوية أو بعبارة أخرى في اللفظي أو التحدث.

## ٣. اكتساب كتابي

ويشمل هذا الاكتساب القدرة على كتابة المفردات وفقاً للقواعد اللغوية. والقدرة على فهم معنى الكلمة واستخدامها في الجمل ، ولكن لا يكتسب الطريقة الصحيحة للكتابة، فهذا يعني أن لم يتقن المفردات المعنية تماماً (نورجيانتورو، ٢٠١٠). يقال إن مؤشرات استيعاب المفردات إذا:  
 أ. يستطيع التلاميذ نطق المفردات العربية بشكل جيد.

ب. يقدر التلاميذ على إظهار الأشياء التي تتوافق مع المفردات التي يتم تدريسها بشكل جيد.

ج. يستطيع التلاميذ وضع الكلمات في تركيب حمل بسيطة بشكل جيد.  
 (الفوزان، ٢٠١١).

يمكن أن يزيد نموذج مربع الكلمات من المفردات لأن هذا النموذج مصمم بطريقة تجعل التلاميذ أكثر نشاطاً واستقلالية في العثور على إجابات في شكل مفردات خاصة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، لأن هذا النموذج يهدف إلى تحفيز بصيرة التلاميذ مما يسهل على التلاميذ تذكر المفردات لأن يطلب التلاميذ بحفظ المفردات ، ولكنهم الذين يبحثون عن المفردات.

## الصورة ١,١

## الرسم البياني

تطبيق نموذج مربع الكلمات لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات العربية

## المؤشرات :

١. يستطيع التلاميذ نطق المفردات العربية بشكل جيد.
٢. يقدر التلاميذ على إظهار الأشياء التي تتوافق مع المفردات التي يتم تدريسها بشكل جيد.
٣. يستطيع التلاميذ وضع الكلمات في تركيب حمل بسيطة بشكل جيد (الفوزان، ٢٠١١).

## الخطوات :

٤. يقدم المعلمون المواد وفقاً بموضوع الدراسة.
٥. يوزع المعلم أوراق النشاط حسب المثال.
٦. تطلب من التلاميذ الإجابة على الأسئلة ثم تظليل الأحرف في المربع وفقاً للإجابات.
٧. تناقش إجابات التلاميذ وملائمتها.
٨. يعطي المعلم نقاطاً لكل إجابة صحيحة (محسيانور، ٢٠١٩).

الإختبار البعدي

الإختبار القبلي

ارتقاء استيعاب المفردات العربية للتلاميذ

### الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث لا تزال حقيقتها قيد الاختبار تجريبياً باستخدام أدوات الاختبار الحالية. بناء على ذلك، إن الفرضية المحددة في هذا البحث هي كما يلي :

١. الفرضية الصفرية : لا يوجد ارتقاء استيعاب المفردات العربية التلاميذ باستخدام نموذج مربع الكلمات.
٢. الفرضية المقترحة : هناك ارتقاء استيعاب المفردات العربية التلاميذ باستخدام نموذج مربع الكلمات.

### الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

١. ديارستي أبريا (٢٠١٨) مقدم في قسم التربية الدينية الإسلامية في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان لامبونج تحت الموضوع " أثر نموذج تعليم مربع الكلمات بمساعدة وسائل الصورة على نتائج تعليم طبيعة العلم بالصف الرابع بمدرسة الابتدائية الحكومية عشرة بندار لامبونج". تستخدم الطريقة في هذا البحث هي الطريقة تجريبية بمنهج كمي لنوع التجريبية شبه تجريبية. كان تصميم البحث المستخدم تصميماً للاختبار البعدي فقط. يستخدم مجتمع الإحصائي في هذا البحث من الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية عشرة بندار لامبونج وبلغ عدد أفرادها ٨٥ شخصاً. كانت العينات المأخوذة في هذه الدراسة من فصلين ، وهما الفصل ٦ أ و ٦ ب. يستخدم أسلوب جمع البيانات هي تقنية الاختبار والتوثيق. يستخدم أسلوب تحليل البيانات هي امتحان استواء البيانات وامتحان التجانس وامتحان المقارنة. ونتيجة بحثها هي تأثير نموذج تعليم مربع الكلمات بمساعدة وسائل الصورة لترقية على

نتائج تعليم طبيعة العلم بالصف الرابع بمدرسة الإبتدائية الحكومية عشرة بندار لامبونج بناءً على نتائج تحليل البيانات واختبار الفرضيات باستخدام اختبار T الذي تم إجراؤه وثبت فعاليته بترقية نتائج تعلم التلاميذ بزيادة متوسط قيمته ٨٠,٦٨ للفصل التجريبية مقابل ٧٥,٢٨ للفصل الضابط. إتفق هذا البحث مع البحث الذي ستقوم به الباحثة هي الدراسة عن نموذج تعليم مربع الكلمات . فأما مقارنته البحث السابق حول تأثير نموذج تعليم مربع الكلمات بمساعدة وسائل الصورة على نتائج تعلم التلاميذ في المواد طبيعة العلم بالصف الرابع ليس تطبيق تعليم مربع الكلمات على استيعاب المفردات.

٢ . أميليا دارسيلينا (٢٠١٧) مقدم في قسم التربية الدينية الإسلامية في كلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاني باندونج تحت الموضوع " تطبيق نموذج مربع الكلمات لترقية أنشطة تعلم التلاميذ في موضوع الدراسة الاجتماعية حول موضوع الأنشطة الاقتصادية". تستخدم الطريقة في هذا البحث هي الطريقة إجرائي صفي. يستخدم مجتمع الإحصائي في هذا البحث من الصف السادس بمدرسة الإبتدائية الإسلامية نور الهدى وبلغ عدد أفرادها ٣٥ شخصًا ، ويستخدم أسلوب جمع البيانات هي الملاحظة ، بينما جمع البيانات باستخدام أوراق الملاحظة. ونتيجة بحثها هي نموذج تعليم مربع الكلمات يزيد من أنشطة تعلم التلاميذ. في الدورة الأولى ، تم الحصول على رقم ٨٠,٩٪ وفي الدورة الثانية ، تم الحصول على رقم ٨٨,٢٥٪. فأما الارتباط بالبحث الذي ستقوم الباحثة هو في المتغير السيني وهو نموذج تعليم مربع الكلمات، فأما الامقارنة في المتغير الصادي ، فيركز هذا البحث على أنشطة تعلم

التلاميذ والمواد هي العلم الاجتماعية ، بينما تركز الباحثة على ترقية استيعاب المفردات والمواد هي اللغة العربية.

٣. نونور هيساتيل وولانداري (٢٠١٩) مقدم في قسم التربية الدينية الإسلامية في كلية التربية والتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية بالانخ كارايا تحت الموضوع "تطبيق نموذج تعليم مربع الكلمات في ترقية أنشطة تعلم التلاميذ في مواضيع التربية الدينية الإسلامية بمدرسة الثناوية الحكومية ١٢ بالانخ كارايا". تستخدم الطريقة في هذا البحث هي الطريقة تجريبية بمنهج كمي مع تصميم البحث المستخدم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي. تستخدم مجتمع الإحصائي في هذا البحث الصف الثامن بمدرسة الثناوية الحكومية ١٢ بالانخ كارايا. يستخدم مجتمع الإحصائي في هذا البحث من الصف الثامنة ب ، وبلغ أفرادها ٢٨ شخصًا. يستخدم أسلوب جمع البيانات هي تقنية الملاحظة والاستبيانات والتوثيق. يستخدم أسلوب تحليل البيانات هي صيغة معايير نشاط التعلم ، ومعايير تطبيق الطريقة و امتحان استواء البيانات ن - د. ونتيجة بحثها ترقية أنشطة تعلم التلاميذ بالحصول نتيجة ٨٣,٧٥ تشمل فئة جيدة جدا ونتيجة ٨١,١٤ في امتحان استواء البيانات ن - د. إتفق هذا البحث مع البحث الذي ستقوم به الباحثة هي الدراسة عن تطبيق نموذج التعليم مربع الكلمات. فأما الارتباط بالبحث الذي ستقوم الباحثة هو في المتغير السين وهو نموذج تعليم مربع الكلمات، فأما الامقارنة في المتغير الصادى. فأما المقارنة يركز هذا البحث على أنشطة تعلم التلاميذ. والبحث الذي ستقوم به الباحثة يبحث حول تطبيق نموذج تعليم استيعاب مفردات اللغة العربية.

تأكيد وتوضيح للبحث الذي ستحبثه البعثة فيما يلي الجدوال  
الشرحي الذي يشرح عن المقارنة بين البحوث السابقة والبحث الذي  
ستبحث البعثة شرحا تفصيليا:

الرقم	الباحث	موضوع الباحث	نتائج البحث	مقارنة البحث
١.	دياريسي أبريا	أثر نموذج تعليم مربع الكلمات بمساعدة وسائل الصورة على نتائج تعليم طبيعة العلم	توجد أثر تعليم مربع الكلمات بمساعدة وسائل الصورة لترقية على نتائج تعليم طبيعة العلم بالصف الرابع بمدرسة الإبتدائية الحكومية عشرة بندار لامبونج	يبحث حول تأثير نموذج تعليم مربع الكلمات بمساعدة وسائل الصورة على نتائج تعلم التلاميذ في المواد طبيعة العلم بالصف الرابع ليس تطبيق تعليم مربع الكلمات على استيعاب المفردات.
٢.	أميليا دارسيلينا	تطبيق نموذج مربع الكلمات لترقية أنشطة تعلم الطلاب في موضوع الدراسة	نموذج تعليم مربع الكلمات يزيد من أنشطة تعلم التلاميذ	في المتغير الصادي يركز على أنشطة تعلم التلاميذ والمواد هي العلم الاجتماعية . بينما تركز الباحثة على ترقية استيعاب

المفردات والمواد هي اللغة العربية		الاجتماعية حول موضوع الأنشطة الاقتصادية		
في المتغير الصادي يركز على أنشطة تعلم التلاميذ والمواد هي العلم الاجتماعية . وتركز الباحثة على ترقية استيعاب المفردات والمواد هي اللغة العربية	توجد ترقية أنشطة تعلم التلاميذ	تطبيق نموذج تعلم مربع الكلمات في ترقية أنشطة تعلم التلاميذ في مواضيع التربية الدينية الإسلامية بمدرسة الثناوية الحكومية ١٢ بالانخ كارايا	نونور هيساتيل وولانداري	.٣