

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

ومن إحدى اللغات التي تدرس في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا هي اللغة العربية . إذا رأينا أغراض استخدام اللغة العربية في المجتمع باندونيسيا، يمكن أن تكون لغة أجنبية أو لغة ثانية. بالنسبة للبيئة أو المجتمع بشكل عام أن اللغة العربية هي لغة أجنبية، لأنها ليست لغة الربط اليومية. ويمكننا أن نرى هذا في المدارس الإسلامية، وعادة ما تتراوح من مرحلة روضة الأطفال إلى المرحلة الجامعية .

يهدف تعلم اللغات الأجنبية في إندونيسيا إلى تطوير قدرة الطلاب على استخدام تلك اللغة شفويا وكتابيا. يشار إلى القدرة على استخدام اللغة في مجال تدريس اللغة بالمهارات اللغوية. هناك أربعة أنواع من المهارات اللغوية، وهي مهارة الاستماع و مهارة القراءة و مهارة الكلام و مهارة الكتابة. وإحدى المهارة المهمة لتطورها من هذه الأربعة هي مهارة القراءة وهذه المهارة تستطيع الطلاب أن يقرأون النصوص العربية باستخدام اللغة جيدة وصحيحة.

مهارة القراءة هي إحدى المهارة التي يجب أن يحققها الطالب في تعلم اللغة العربية، لأن الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة سيجدون صعوبة في متابعة دروس اللغة العربية. لذلك، تعد مهارة القراءة أداة مهمة جدا لمعرفة وفهم العلوم. من خلال إتقان مهارات القراءة، يمكن للطلاب التفاعل باستخدام اللغة العربية في أي وقت وفي أي مكان، ويمكن للطلاب زيادة معرفتهم بالمفردات العربية من خلال قراءة الكتب والمجلات والصحف العربية أو الوصول إلى برامج اللغة العربية المختلفة على الإنترنت. (مشافك، ٢٠١٨ : ٣)

تعلم اللغة العربية وفهمها من خلال مهارة القراءة ليس بالأمر السهل. يتطلب الأمر نظاما لتسهيل تعلمه وفهمه. لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية، بما في ذلك قراءة كتب القراءة العربية الخاصة بهم. في مثل هذه الظروف، بالطبع يجب أن يكون لدى المعلم أسلوب التدريس الصحيح، أو استخدام وسائط التعلم، أو تغيير أنماط التفاعل بهدف خلق جو تعليمي ممتع. باستخدام الطريقة الصحيحة وبدعم من أدوات التعلم الشيقة، يمكن أن تقلل من المشكلات التي يواجهها الطلاب وتجعل جو التعلم أكثر إمتاعا.

يعد استخدام مصادر التعلم البديلة التعلم إحدى أدوات التعلم التي يمكن أن تجعل جو التعلم أكثر تشويقا. وعرف مصادر التعليم بأنها جميع أوعية المعلومات المطبوعة وغير المطبوعة التي تستخدم كمصادر في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية. أما نيكولن فتعرف مصادر التعلم بأنه عبارة عن مجموعة من المواد المطبوعة وغير المطبوعة والمعدات التي انتقيت ونظمت وحددت أماكنها وزودت بهيئة مشرفة لكي تخدم احتياجات المعلمين والطلبة ولتعمق أهداف المدرسة. (عليان ٢٠٢٢: ٣٧٤-٣٧٥)

يعد استخدام الإنترنت من المصادر التعلم البديلة التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية حتى يصبح جو التعلم أكثر إمتاعا. لا يمكن إنكار أن العديد من مواقع الإنترنت تقدم برامج مثيرة للاهتمام باللغة العربية. هذه المواقع سوف تساعد على تحسين مهارة اللغة العربية. لأن الموقع يقدم العديد من البيانات والمعلومات السابقة والحالية والتي تعود إلى العالم العربي، العالم بين الأمم ومختلف مجالات الدراسة في اللغة العربية والإسلام. (أنصار، ٢٠٠٩: ٥)

أحد المواقع التي تدعم تعلم اللغة العربية هو موقع الجزيرة لتعلم العربية، وهو موقع لتعلم العربية على شبكة الجزيرة هو موقع لتعليم اللغة العربية صممتها الحكومة القطرية بمعايير دولية. وهو مجهزة بمقاطع فيديو إخبارية دولية ورسوم

متحركة مثيرة للاهتمام ومواد عن قواعد اللغة مع توصيل حديث ومفردات جديدة والعديد من الميزات الأخرى المثيرة للاهتمام.

تستخدم المدارس هذه المصادر التعلم البديلة كأداة للتعلم بحيث يجدها الطلاب ممتعة ويسهل فهم المواد التعليمية ، حتى تتمكن المؤسسات التعليمية من تحقيق أهدافها التعليمية وخاصة في تعلم اللغة العربية. إحدى المؤسسات التعليمية التي يمكنها استخدام هذه الوسيلة هي مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية شيجيراه تاسكمالايا.

مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية شيجيراه تاسكمالايا التي تقع على شيجيراه، كرانج انجار، كوالو، تاسيكمالايا، جاوة الغربية، والتي تقع في وسط قرية كرانج انجار. هذا هو الموقع الذي يقع فيه المركز التعليمي لقرية كرانج انجار، نظرا لوجود عدة مستويات من التعليم، بدءا من روضة الأطفال، ومدرسة الابتدائية الإسلامية، ومدرسة المتوسطة الإسلامية، ومدرسة الثانوية الإسلامية. هذه المستويات الثلاثة من التعليم كلها تحت رعاية مؤسسة المعارف التعليمية. هذه المؤسسة هي مؤسسة تعليمية تتولى وزارة الدين إدارتها.

يتكون منهج المؤسسات التعليمية في المدارس الدينية المستخدمة من مواد دينية ومواد عامة. في المواد الدينية، تعتبر اللغة العربية من أهم الموضوعات. في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية شيجيراه تاسكمالايا، لا يحب الطلاب دروس اللغة العربية لأن التعلم رتيب، ويجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة قراءة اللغة العربية. وذلك لأن المعلم في عملية التدريس والتعلم يستخدم أسلوب المحاضرة فقط. بالإضافة إلى ذلك، لا يستخدم المعلم وسائل التعليمية في عملية التعلم ويشيرون فقط إلى كتاب، لذلك لا يزال هناك افتقار ملحوظ لخلق جو من الإعجاب الإيجابي، فقط عدد قليل من الطلاب الذين ينشطون في التعلم.

بناء على الظواهر السابقة، ترى الكاتبة أن الطلاب لم يحققوا أهداف التعلم في مادة اللغة العربية، ثم تريد الكاتبة أن تقيم بتطبيق موقع الجزيرة لتعلم

العربية خاصة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. مع العنوان : "استخدام موقع الجزيرة لتعلم العربية لترقية مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية (دراسة ما قبل التجربة على تلاميذ الصف السابع بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية شيجيراه تاسكمالايا)".

### الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فتحقيق هذا البحث كما يلي :

١. كيف واقعية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية قبل استخدام موقع الجزيرة لتعلم العربية في الصف السابع بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية شيجيراه تاسكمالايا؟
٢. كيف واقعية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بعد استخدام موقع الجزيرة لتعلم العربية في الصف السابع بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية شيجيراه تاسكمالايا؟
٣. كيف واقعية ترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بعد استخدام موقع الجزيرة لتعلم العربية في الصف السابع بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية شيجيراه تاسكمالايا؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

ومن أغراض هذا البحث هي :

١. معرفة قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية قبل استخدام موقع الجزيرة لتعلم العربية في الصف السابع بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية شيجيراه تاسكمالايا.

٢. معرفة قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بعد استخدام موقع الجزيرة لتعلم العربية في الصف السابع بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية شيجيراه تاسك قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بعد استخدام موقع الجزيرة لتعلم العربية في الصف السابع بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية شيجيراه تاسكمالايا
٣. معرفة ترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بعد استخدام موقع الجزيرة لتعلم العربية في الصف السابع بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية شيجيراه تاسكمالايا.

#### الفصل الرابع : فوائد البحث

تشتمل فوائد هذا البحث على الفوائد النظرية والفوائد العملية. ومن الفوائد النظرية لهذا البحث هي:

١. المساهمة بأفكار لتحديث المناهج الدراسية في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية شيجيراه تاسكمالايا التي تستمر في التطور وفقاً لمتطلبات المجتمع ووفقاً للاحتياجات التنموية للطلاب.
٢. تقديم مساهمة علمية في تعلم اللغة العربية ، لا سيما إحداث ابتكارات باستخدام موقع الجزيرة لتعلم العربية لترقية قراءة النصوص العربية الطلاب على التعلم.
٣. كأساس ومرجع للدراسات اللاحقة المتعلقة بترقية قراءة النصوص العربية في تعلم اللغة العربية وكما مادة لمزيد من الدراسة.

ومن الفوائد العملية يمكن أن يكون هذا البحث مفيداً عملياً على النحو

التالي:

١. للكاتبة

يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة وتجربة مباشرة حول كيفية ترقية مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية من خلال موقع الجزيرة لتعلم العربية للمعلمين والمعلمين المحتملين .٢

يمكن إضافة المعرفة والمساهمة في الأفكار حول كيفية ترقية مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية من خلال موقع الجزيرة لتعلم العربية للتلاميذ .٣

من المتوقع أن يكتسب الطلاب كمواضيع بحثية خبرة مباشرة في التعلم النشط والإبداعي والممتع من خلال موقع تعلم الجزيرة باللغة العربية. وهناك ترقية قراءة النصوص العربية باستخدام موقع الجزيرة لتعلم العربية.

٤. للمدرسة كمادة يجب مراعاتها في تجميع برامج التعلم وتحديد مصادر التعلم البديلة التعلم المناسبة لترقية مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية.

#### الفصل الخامس : أساس التفكير

إن التعلم هو عملية تغيير السلوك، بسبب التفاعل الفردي مع البيئة. وفي الوقت نفسه، فهم آخر في كتاب آخر، يقول عمر حماليك (٢٠١١: ٢٨) إن "التعلم عملية، ومجهود، ونشاط وليس نتيجة أو هدف ليس مجرد تذكير، بل هو أوسع من ذلك، أي التجربة والنتيجة ليست الإثقان. من نتائج التدريب ولكن تغيير في السلوك.

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي أصبحت لغة عالمية، حيث يستخدمها أغلب السكان في مختلف البلدان. لا تستخدم اللغة العربية في أمور الدين فقط، بل تستخدم أيضا في الدولة أو المصالح السياسية. لذلك من المهم تعليم وتعلم اللغة العربية. حتى في إندونيسيا، تعد اللغة العربية واحدة من المواد

التي يتم تدريسها في مستويات مختلفة من التعليم. أنشطة تعليم اللغة العربية التي يقوم بها المعلم مع الطلاب لتحقيق أهدافها المقررة. يمكن تعريف تعلم اللغة العربية بأنه محاولة لتعليم الطالب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميّس من خلال تنظيم عناصر مختلفة.

و كما هو العادة كاللغات الأخرى، تحتوي اللغة العربية على أربع مهارات اللغوية والتي تعرف أيضا باسم فنون اللغة. ومن حيث الجوهر، فإن الجانب الأساسي للغة هو أداة الاتصال والمهارة هي الجزء الأساسي عند استخدام اللغة (إمام معروف، ٢٠١٧: ٢) و المهارة اللغوية الأربعة فهي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.

مهارة القراءة هي إحدى مهارات اللغة العربية وهي المهارة الأساسية في تعلم اللغة العربية. مهارة القراءة هي أيضا عملية منطقية تتكون من تفسير الرموز التي ينطق بها القارئ بطريقة معينة والمطالبة بفهم المعنى وتفسير المعنى لمعرفة المعلومات الواردة فيه (نور هادي، ٢٠١٢: ٦١-٦٢). قال سميث إن مهارة القراءة هي عملية تواصل تنقل المعلومات من الكاتب إلى المتلقي (القارئ) من خلال النص الذي يقرأه (حبيب الله، ٢٠١٢: ١١-١٢)

هناك هدفان لمهارة القراءة في تعلم اللغة العربية، وهما:

١. تكوين أهداف تتعلق بخصائص القرعة وهي القدرة على تدريب الطلاب على مهارات القراءة والتي تشمل إدخال الحروف الحجرية وفهم ما يقرؤونه. (عبد الرحمن، ٢٠١٧: ١٥٩)

٢. ترتبط الأهداف المرتبطة مباشرة بتعلم القرعة بالقدرة على فهم النصوص وقراءتها (محمود رثدي خاطر و دكتور مصطفى رسالن، ٢٠١٢، ٨١-٨٢).

بالإضافة إلى ذلك، فإن لمهارة القراءة أهدافا مهمة جدا في تعلم اللغة العربية،

بما في ذلك ما يلي:

١. قدرة الطلاب على نطق الكلمة بالنطق الصحيح.
٢. قدرة الطلاب على نطق الحروف حسب مخرجاتهم وتمييز أصواتهم.
٣. مساعدة الطلاب في الجمع بين القدرات التي لديهم مع المعنى والقواعد.
٤. قدرة الطلاب على القراءة بسرعة وفهم القراءة.
٥. قدرة الطلاب على تحليل وتفسير محتويات القراءة وإعادة صياغة محتويات القراءة (نور هادي، ٢٠١٢: ٦٣)

يمكن ملاحظة كفاءة الطلاب في قراءة النصوص العربية من عدة مؤشرات، كما ذكر أمين سانتوسو (٢٠١١: ٥٥) وهي:

١. قدرة الطلاب على نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة.
٢. معرفة الطلاب على بنية الجملة، من خلال تظليل الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة.
٣. إيجاد الطلاب معنى النص المقروء.

وعرف مصادر التعليم بأنها جميع أوعية المعلومات المطبوعة وغير المطبوعة التي تستخدم كمصادر في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية. أما نيكولن فتعرف مصادر التعلم بأنه عبارة عن مجموعة من المواد المطبوعة وغير المطبوعة والمعدات التي انتقبت ونظمت وحددت أماكنها وزودت بهيئة مشرفة لكي تخدم احتياجات المعلمين والطلبة ولتعمق أهداف المدرسة. (عليان ٢٠٢٢: ٣٧٤-٣٧٥)

وينبغي للمعلم أن يختار مصادر التعليم، بأن التعليم يتطلب مصادر التعليم بدونها لا يمكن تشغيل كل المكونات كما ينبغي، لذلك بدو مصادر التعليم كمرجع للمعلمين والطلاب. أن مصادر التعليم في عالم التعليم ليس فقط المعلم، إذا كان مصادر التعليم تركز على المعلم فقط فيكون التعليم رتيباً. ولذلك، هناك مصادر التعليم الأخرى يمكن استخدامها للمراجع في عملية التعليم والتعلم التي تحدث في الفصل أو خارجه.



ولاشك في أنه في الوقت الحاضر يمكن استخدام التكنولوجيا كمصادر التعلم البديلة للتعلم. جعلت التطورات في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات عملية التدريس والتعلم أسهل، وتحديدًا من خلال توفير مرافق التعلم عبر الإنترنت. واحد منهم هو موقع الجزيرة لتعلم العربية. وهو موقع لتعليم اللغة العربية على شبكة الجزيرة هو مصادر التعلم البديلة لتعليم اللغة العربية صممتها الحكومة القطرية بمعايير دولية. وهو مجهزة بمقاطع فيديو إخبارية دولية ورسوم متحركة مثيرة للاهتمام ومواد عن قواعد اللغة مع توصيل حديث ومفردات جديدة والعديد من الميزات الأخرى المثيرة للاهتمام.

هناك ست مزايا لموقع الجزيرة لتعلم العربية حسب رأي محموده وستي نكمة الرحما (٢٠٢٢: ٥٣-٥٨) وهي :

١. يتألف موقع الجزيرة لتعلم العربية من عدة مستويات
٢. ينقل المحادثات والمعلومات من قبل الناطقين بها.
٣. يتنوع مواضيع وخطابات من النصوص
٤. يجهز موقع الجزيرة لتعلم العربية بمميزات متنوعة
٥. يجهز موقع الجزيرة لتعلم العربية بالمفردات والتعابير (الاصطلاحات) حسب الموضوع
٦. يحتوي موقع الجزيرة لتعلم العربية على تقييمات تعليمية متنوعة

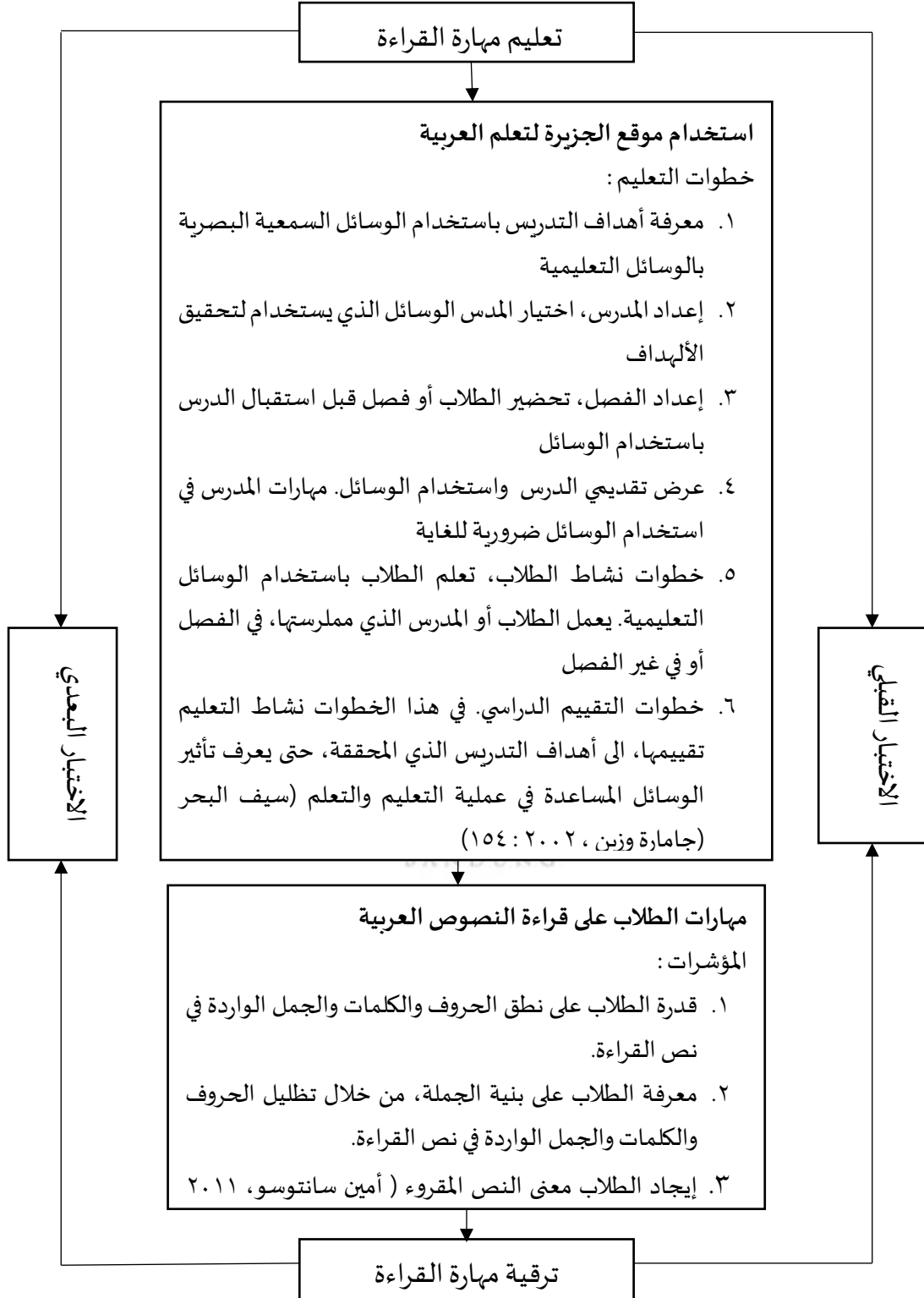
لا تختلف خطوات استخدام موقع الجزيرة لتعلم العربية عن خطوات استخدام الوسائل السمعية البصرية، وهذه الخطوات في استخدام الوسائل السمعية البصرية:

١. يعرب أهداف التدريس باستخدام الوسائل السمعية البصرية بالوسائل التعليمية.
٢. إعداد المدرس، اختيار المدرس الوسائل الذي يستخدم لتحقيق الأهداف

٣. إعداد الفصل، تحضير الطلاب أو فصل قبل استقبال الدرس باستخدام الوسائل
٤. عرض تقديمي الدرس واستخدام الوسائل. مهارات المدرس في استخدام الوسائل ضرورية للغاية
٥. خطوات نشاط الطلاب، تعلم الطلاب باستخدام الوسائل التعليمية. يعمل الطلاب أو المدرس الذي مملستها، في الفصل أو في غير الفصل.
٦. خطوات تقييم الدراسة. في هذه الخطوات نشاط التعليم تقييمها، الى أهداف التدريس الذي المحققة، حتى يعرف تأثير الوسائل المساعدة في عملية التعليم والتعلم (جامارة وزين، ٢٠٠٢: ١٥٤)



ولتوضيح أساس التفكير السابق قدمت الكاتبة الرسم البياني التالي:



### الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي استنتاج مؤقت يجب إثبات صحته أو يمكن القول بأنه اقتراح مؤقت حول العلاقة بين متغيرين أو أكثر. يتم تقديم الفرضية دائماً في شكل بيان يربط متغيراً واحداً بشكل صريح أو ضمني مع واحد أو المزيد من المتغيرات الأخرى (مشهور وزين الدين، ٢٠١١ : ٤٢).

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. يقال مؤقتاً ، لأن ما يتم تقديمه يعتمد فقط على النظرية ذات الصلة، ولا يعتمد بعد على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضاً ذكر الفرضية كإجابة نظرية على صياغة مشكلة البحث، وليست بعد إجابة تجريبية بالبيانات (أريكونتو، ٢٠١٤ : ٦٣).

من الفهم أعلاه يمكن ملاحظة استخدام الفرضيات في البحث لأن الفرضية الحقيقية ليست سوى إجابة مؤقتة لنتائج البحث الذي سيتم تنفيذه. مع وجود فرضية ، يصبح البحث أكثر وضوحاً في اتجاه الاختبار.

سيوجه هذا البحث إلى الجهود المبذولة لمعرفة مقارنة استخدام موقع الجزيرة لتعلم العربية على الطلاب في تعلم اللغة العربية على مهارات القراءة قبل وبعد استخدام موقع الجزيرة لتعلم العربية. أما الفرضية في هذا البحث التي تقدمها الباحثة هي :

الفرضية الصفريية : عدم ترقية مهارة الطلاب على قراءة النصوص العربية باستخدام موقع الجزيرة لتعلم العربية .

الفرضية المقترحة : وجود ترقية مهارة الطلاب على قراءة النصوص العربية باستخدام موقع الجزيرة لتعلم العربية.

يتم اختبار الفردية باختبار قيمة "ت" على مستوى الدلالة %٥ الفرضية:  
إذا كانت قيمة "ت" الحساب أكبر من "ت" الجدولية الفرضية المقدمة مردودة  
(وجود ترقية). وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية الفرضية  
المقدمة مقبولة (عدم ترقية).

### الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

ومن البحوث السابقة المناسبة كما يلي :

١. بحث لأريند سدرينا فوتري، أشيفا نور رحمديني، أوتامي أديتيا (جامعة  
الازهر الاندونيسية، ٢٠١٩) بعنوان دور مواقع الجزيرة ومودو٣ في تعلم  
إتقان القراءة باللغة العربية (دراسة حالة لطلاب الأدب العربي في جامعة  
الازهر الاندونيسية). تهدف هذه البحث الى معرفة تأثير استخدام موقع  
الجزيرة ومودو٣ كوسائل تعليمية في عملية تعلم مهارة القراءة باللغة العربية  
لطلاب الأدب العربي في جامعة الازهر الاندونيسية. وتشير نتائج هذه البحث  
إلى أن تطبيق مواقع الجزيرة ومودو٣ لها دور في ترقية مهارة القراءة باللغة  
العربية. بشكل عام، يحتاج طلاب الأدب العربي في جامعة الازهر  
الاندونيسية إلى استخدام مواقع الجزيرة ومودو٣ في عملية التعلم في  
العصر الحديث اليوم. من خلال مواقع الجزيرة ومودو٣، يمكن لطلاب  
الأدب العربي في جامعة الازهر الاندونيسية فهم المواد التعليمية بسهولة  
ويمكنهم إضافة نظرة ثاقبة فيما يتعلق بالقضايا الحالية.

٢. بحث لأمي محموده وستي نكمة الرحما (جامعة دار السلام جونتور، ٢٠٢٢)  
بعنوان مهارة كلام التعلم بوسائل الإعلام "التعلم الجزيرة نت" بجامعة دار  
السلام جونتور. تهدف هذه البحث الى معرفة كيفية تطبيق موقع الجزيرة في  
عملية تعلم مهارة كلام في جامعة دار السلام جونتور. وتشير نتائج هذه  
البحث إلى أن طريقة المستخدمة في تعلم مهارة كلام مع وسيلة "التعلم

الجزيرة نت" وهي المحادثات والمناقشات والتقارير والملخصات ورواية القصص والخطب. تعمل هذه الوسيلة كمحفز لترقية مهارة كلام للطلاب غير الناطقين باللغة العربية ، لأنها تتكون من عدة مستويات ومحادثات ومعلومات ينقلها الناطقون الأصليون، وموضوعات وخطاب محادثة متنوعة ، ومجهزة بميزات إضافية متنوعة، تكملها المفردات والتعبيرات وفقاً لموضوع المحادثة ، لها تقييمات تعليمية متنوعة.

٣. بحث لسلي نكمة الرحما وأمي محموده ويوانجا كورنيا يحيى (جامعة دار السلام جونتور، ٢٠٢١) بعنوان استخدام التكنولوجيا في التدريس باللغة العربية: تنفيذ وسائل الإعلام "تعلم الجزيرة. نت" حول مهارات الاستماع في التدريس بجامعة دار السلام جونتور. تهدف هذه البحث الى الحصول على صورة واضحة لتطبيق هذه الوسيلة في عملية تعلم اللغة العربية مهارة الاستقامة في جامعة دار السلام جونتور. وتشير نتائج هذه البحث إلى أن تطبيق وسيلة التعلم الجزيرة نت في التعلم بالاستماع يمر بثلاث مراحل رئيسية، وهي (١) الاستماع المسبق يحتوي على توفير المفردات، (٢) عملية الاستماع تستخدم الفيديو من موقع الجزيرة نت والتي تتكرر ٤ مرات على الأقل في الاستماع، (٣) ثم مراحل ما بعد الاستماع، أي تقييم أنشطة الاستماع من أبسط أشكال التقييم إلى أكثر أشكال التقييم تعقيداً. إن عملية التعلم في الاستماع باستخدام موقع التعلم الجزيرة نت هي نوع من أنشطة الاستماع المكثفة والإبداعية والتركيزية والاستكشافية.

عرفنا من البيان السابق أن هذا البحث يختلف من البحوث السابقة فإن هذا البحث يركز على استخدام موقع الجزيرة لتعلم العربية في قراءة النصوص العربية. يهدف هذا البحث إلى معرفة ترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة. وتشير نتائج هذه البحث إلى وصف قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية قبل استخدام موقع الجزيرة لتعلم العربية وبعده.