

## ABSTRAK

### **Wilam Nafilah Robaeah : Konsep Pendidikan Profetik Perspektif Kuntowijoyo dan Implementasinya Dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak (Penelitian Di Madrasah Aliyah Miftahul ‘Ulum Purwakarta).**

Kuntowijoyo menginterpretasikan profetik mencakup tiga pilar yaitu humanisasi mengandung pengertian memanusiaikan manusia, liberasi mengandung pengertian pembebasan, dan transendensi mengandung pengertian dimensi keimanan manusia. Tiga pilar ini menjadi acuan dalam pengembangan ilmu sosial profetik. Implementasi pendidikan profetik merupakan aktualisasi dari konsep yang telah dirancang. Semua yang terlaksana dari implementasi pendidikan profetik ini tidak boleh keluar dari rel konsep yang telah dirumuskan sebelumnya. Konsep dan implementasi pendidikan profetik memang tidak jauh berbeda. Justru saling berkaitan antara satu dengan yang lainnya. Konsep pun ditetapkan berdasarkan kemampuan dan kesanggupan seluruh elemen MA Miftahul ‘Ulum dalam aktualisasinya.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengetahui Konsep Pendidikan Profetik Perspektif Kuntowijoyo 2) Mengetahui Implementasi Pendidikan Profetik Perspektif Kuntowijoyo dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA Miftahul ‘Ulum Purwakarta 3) Mengetahui Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pendidikan Profetik Perspektif Kuntowijoyo dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA Miftahul ‘Ulum Purwakarta 4) Mengetahui Hasil Implementasi Pendidikan Profetik Perspektif Kuntowijoyo dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA Miftahul ‘Ulum Purwakarta

Metode penelitian yang digunakan oleh penulis adalah metode penelitian Kualitatif. Penelitian ini bersifat deskriptif analitik yaitu berusaha mendeskripsikan gagasan atau cara pendidikan profetik perspektif Kuntowijoyo. Namun, secara tidak langsung penelitian mengenai implementasi pendidikan profetik di MA Miftahul ‘Ulum Cijambe Puwakarta ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif.

Hasil dalam penelitian ini adalah 1) Kuntowijoyo menyebutkan bahwa terdapat tiga unsur dalam ilmu sosial profetik yang dalam konteks Al-Quran dalam surat Ali-Imran ayat 110 meliputi *amar ma'rūf* humanisasi, *nahī munkar* liberasi, *iman billah* transendensi. 2) Pengimplementasian pendidikan profetik dalam pembelajaran Akidah Akhlak terdapat pada tujuan pembelajaran yang digunakan, materi pembelajaran, dan evaluasi pembelajarannya. 3). Faktor yang mendukung, mengajak, dan bersifat untuk ikut serta dalam dukungan suatu kegiatan ialah guru menjadi salah satu faktor yang memiliki pengaruh sangat besar dalam proses implementasi pendidikan profetik kemudian sarana dan prasarana yang memadai. Faktor penghambatnya, masih kurangnya keteladanan dari seluruh tenaga kependidikan di madrasah dan lemahnya monitoring terhadap siswa yang mana belum adanya kerjasama yang baik antar guru maupun tenaga kependidikan untuk bersama-sama memberikan teladan dan monitoring guna mengevaluasi perkembangan peserta didik. 4) Hasil dalam implementasi pendidikan profetik yang terjadi di MA Miftahul ‘Ulum Purwakarta dapat menumbuhkan tingkat keagamaan dan kesadaran diri akan cinta ibadah

**Kata Kunci: Pendidikan Profetik, Pembelajaran Akidah Akhlak.**

## ABSTRACT

### **Wilam Nafilah Robaeah: Kuntowijoyo's Prophetic Perspective On Education and it's Implementation on The Subject Akidah Akhlak (*Research At Islamic Senior High School Miftahul 'Ulum Purwakarta*)**

Kuntowijoyo interprets prophetic as covering three pillars, namely *amar ma'ruf* (humanization) which means humanizing humans, *nahi munkar* (liberation) which means liberation, and *tu'mina billah* (transcendence) the dimension of human faith. These three pillars become a reference in the development of prophetic social science. The implementation of prophetic education is the actualization of the concept that has been designed. All the results that have been accomplished from the implementation of this prophetic education must not change the concepts that have been designed before. The concept and implementation of prophetic education have little in common. Because, the concept and implementation of prophetic education are related with one another. The concept was also determined based on the ability and capability of all elements of MA Miftahul 'Ulum in its actualization.

This study aims to 1) Know the Concept of Prophetic Education from Kuntowijoyo's Perspective 2) Know the Implementation of Prophetic Education from Kuntowijoyo's Perspective in the Akidah Akhlak Subject at MA Miftahul 'Ulum Purwakarta 3) Know the Supporting and Inhibiting Factors for the Implementation of Prophetic Education from the Kuntowijoyo Perspective in the Akidah Akhlak Subject at MA Miftahul 'Ulum Purwakarta 4) Knowing the Results of the Implementation of Prophetic Education from the Kuntowijoyo Perspective in the Subject of Aqidah Akhlak at MA Miftahul 'Ulum Purwakarta.

The research method used by the author is a qualitative research method. This research is analytic descriptive in nature, namely trying to describe the idea or method of prophetic education from Kuntowijoyo's perspective. However, indirectly this research regarding the implementation of prophetic education at MA Miftahul 'Ulum Cijambe P uwakarta uses a descriptive qualitative approach.

The results of this study are 1) Kuntowijoyo states that there are three elements in prophetic social science which in the context of the Koran in the letter Ali-Imran verse 110 include *amar ma'ruf* (humanization), *nahī munkar* (liberation), *faith billah* (transcendence) . 2) The implementation of prophetic education in learning the Aqidah Akhlak is found in the learning objectives used, learning materials, and learning evaluation. 3). Factors that support, invite, and are to participate in supporting an activity are the teacher being one of the factors that has a very big influence in the process of implementing prophetic education then adequate facilities and infrastructure. The inhibiting factors are the lack of exemplary behavior from all teaching staff in madrasas and lack of monitoring students, where there is no positive cooperation between teachers and education staff to jointly set an example and monitor to evaluate student development. 4) The results in the implementation of prophetic education that occurred at MA Miftahul 'Ulum Purwakarta can foster a level of religion and self-awareness of love of worship

**Keywords: Prophetic Education, Akhlak Aqidah Learning.**

## ملخص البحث

ويلام نافلة رباعية: مفهوم التربية النبوية لكتنولوجيو وتطبيقها في مادة العقيدة والأخلاق (دراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم بورواكارتا).

يفسر كتنولوجيو النبوي بأنه يتضمن ثلاثة أركان هي أمر المعروف (الإنسانية) وهو تكريم الإنسان، ونهي المنكر (التحررية) وهو التحرير، و تؤمن بالله (التجاوز) وهو البعد الإيماني للإنسان. كانت هذه الأركان الثلاثة مرجعية لتطوير العلوم الاجتماعية النبوية. أن تطبيق التربية النبوية هو تحقيق من المفهوم الذي تم تصميمه. كل ما تم تحقيقه من تطبيق التربية النبوية لا يجب أن يخرج عن إطار المفهوم الذي قد تم صياغته. فالمفهوم التربوية النبوية وتطبيقها ليس بعيد عن بعضهما، بل هما مرتبطان بشكل وثيق. ويتم تحديد المفهوم بناء على القدرات و الإمكانيات جميع عناصر في مدرسة العالية الإسلامية مفتاح العلوم في تطبيقها الفعلي.

أغراض هذا البحث هي: (1) معرفة مفهوم التربية النبوية من منظور كتنولوجيو، (2) معرفة تطبيق التربية النبوية من منظور كتنولوجيو في مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم بورواكارتا، (3) معرفة العوامل المولية والمعوقة لتطبيق التربية النبوية من منظور كتنولوجيو في مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم بورواكارتا، (4) معرفة نتائج تطبيق التربية النبوية من منظور كتنولوجيو في مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم بورواكارتا.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث النوعي. كان البحث وصفية تحليلية، وهي تهدف إلى وصف فكرة أو طريقة التربية النبوية من منظور كتنولوجيو. ومع ذلك، البحث عن تطبيق التربية النبوية في مدرسة العالية الإسلامية مفتاح العلوم بورواكارتا باستخدام المنهج الوصفي النوعي.

والنتائج المحسولة في هذا البحث هي: (1) أشار كتنولوجيو إلى وجود ثلاث عناصر في العلوم الاجتماعية النبوية وهي في سياق القرآن في سورة آل عمران آية 110 وتشمل أمر المعروف (الإنسانية) ونهي المنكر (التحررية) والإيمان بالله (التجاوز)، (2) تطبيق التربية النبوية في تعليم العقيدة والأخلاق يظهر في أهداف التعليم المستخدمة ومحتوى التعليم وتقويم التعليم. (3) العوامل التي تدعم وتشجع على المشاركة في أنشطة معينة هي المدرس. وهو من العوامل التي تؤثر بشكل كبير في عملية تطبيق التربية النبوية، ثم الوسائل والتسهيلات الملائمة. أما العوامل المعوقة، فلا تزال قليل القدوة من جميع المدرس التعليم في المدرسة، وضعيف المراقبة لتلاميذ حيث لا يزال وجود تعاون جيد بين جميع المدرس في تقديم القدوة الحسنة لتقويم تطوير التلاميذ، (4) نتائج تطبيق التربية النبوية في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح العلوم بورواكارتا تستطيع أن تزيد ترقية الدينية وشعور النفس على حب العبادة.

الكلمات المفتاحية: التربية النبوية، تعليم العقيدة والأخلاق