

ملخص البحث

دودي روبينشه، ٢٠١٣.٩.٠١: نظام تعليم اللغة العربية بمعهد المدني للتربية الإسلامية الحديثة
ماجالينكا.

ينطلق هذا البحث من المشكلات التي وجدها الباحث بمعهد المدني ماجالينكا ما يتعلق بتعليم اللغة العربية منها لا تزال مرافق التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية مثل الفصول الدراسية المحدودة ولا تحتوي على الفصول الدراسية للتعليم، حتى يتم استخدام غرف المساكن كفصول التعليم، وانخفاض الوعي على نطق اللغة العربية. واختار الباحث موقع البحث في معهد المدني، لأن يقصد الباحث أن يعرف تعليم اللغة العربية فيه منهجا مشتركا وبرامجه ومحاولته لترقية وتعليم اللغة العربية المتنوعة حتى أراد الباحث على معرفة أغراضه وعملياته وتطبيقه و عوامله و تقويمه و مزاياه و عيوبه، حتى قدر الباحث تطبيقه في المؤسسة الأخرى.

و الأغراض لهذا البحث هي معرفة أغراض تعليم اللغة العربية و برامجه و تطبيقه و عوامله و تقويمه و مزاياه و عيوبه في معهد المدني بمجالينكا،

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الوصفي النوعي، بأساليب جمع البيانات هي الملاحظة و المقابلة و الوثائق. و بتحليل البيانات هي تخفيض البيانات و عرض البيانات و الاستنباط و التحقيق. و اختبار صحة البيانات باستخدام تريانجولاسي لضمان صحة هذا البحث.

و نتائج البحث في هذا البحث ، إن أغراض تعليم اللغة العربية فيه هي أدوات لفهم مصدر العلوم الإسلامية واللغة العربية و القرآن الكريم، والقدرة على فهم واستخدام اللغة العربية شفويا كان أو تحريريا (أربع المهارات اللغوية)، و نشر التعاليم الإسلامية واللغة العربية. و برنامج تعليم اللغة العربية منها إلقاء المفردات، و المحادثة، و المحاضرة (الخطابة المنبرية والأفلام العربية و معلم اللغة، و مسابقة تقديم القصة، و التمثيل المسرحي، و تشجيع اللغة، و محكمة اللغة. و تطبيق تعليم اللغة العربية في معهد المدني هي أن الطريقة المستخدمة هي طريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفوية، و الطريقة الاستقرائية. أما المنهج المستخدم في هذا المعهد لتعليم اللغة العربية فهو منح كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور و منح السلف و تعليمه فيه باستخدام نظرية الفروع. و العوامل الداعمة، كما يلي: المعلم فيه متخرجين من معاهد وجامعات المشهورة في إندونيسيا و من شرق الأوسط، المتعلم أكثر منهم تخرجوا من المدارس الإسلامية ولهم ثروة لغوية، و بيئة التعليم الجيدة، و بعض الوسائل التعليمية التوضيحية المختلفة منها وسائل حسية ولغوية، و المادة الدراسية المأخوذة من معهد دار السلام كونتور و معهد السلف. العوامل المثبطة تقع في الطلاب الجدد أنهم ليس لديهم الحماسة القوية لتعليم اللغة العربية بسبب خلفياتهم من المؤسسات التربوية التي أقل إهتمامه من تعليم اللغة العربية، و بعض التسهيلات لهذا المعهد تعني الفصول للتعليم كانت محدودة. إن التقويم يتكوّن من الامتحان اليومي والامتحان الأسبوعي، الاختبار النصفى، والامتحان للنصف الدراسي الأول و الثاني، و الامتحان النهائي. أمّا مزاياه أنّ تعليمها المنظمّ الشامل لسرعة قبول وتطبيق اللغة العربية في حياتهم اليومية أمّا عيوبه فيه فأنّ الفصول للتعليم كانت محدودة حتى بعضهم يتعلّمون في غرف النوم و المسجد، نقصان الوعي على أهمية نطق اللغة العربية و مهاراتها. و مزاياه فيه أنّ التعليم المنظمّ الشامل لسرعة قبول وتطبيق اللغة العربية في حياتهم اليومية و المكثفة، و عيوبه الفصول الدراسية الناقصة و قلّة الوعي على ترقية اللغة العربية.

الكلمة الرئيسية : اللغة العربية، معهد المدني، نظام التعليم.

Abstract

Dodi Robiansyah, 2210090013: Arabic Learning System at Al Madani Islamic Boarding School Majalengka

The problem of teaching Arabic must be dealt with carefully and seriously. This research stems from the problems found by the researcher at Al-Madani Islamic Boarding School Majalengka with regard to teaching Arabic, including the education facilities, especially in teaching Arabic, such as classrooms are specific and do not contain classrooms for education, so that the rooms of residences are used as education classrooms, and decreased awareness in speaking Arabic is evidenced by the many language violations. The researcher chose the site of the research at Al-Madani Islamic Boarding School Majalengka, because the researcher intended to know about how the teaching of the Arabic language is used in a common curriculum and its programs and its attempt to promote and teach the diverse Arabic language until the researcher wanted to know its purposes, processes, programs, application, evaluation, advantages and disadvantages of Arabic teaching At Almadani Islamic Boarding School Majalengka, so that it can be applied to other boarding school .

The purposes of this research are: knowledge of the purposes, programs, application, supporting and inhibitory factors, evaluation, advantages and disadvantages of teaching Arabic at Al-Madani Islamic Boarding School Majalengka.

The method used in this research is the qualitative descriptive method, with the data collection methods are observation, interview and documents. Data analysis is data reduction, data presentation, deduction and investigation. Test the validity of the data using Triangulase to ensure the validity of this research.

The research results in this research are as follows: The purposes of teaching Arabic at Al-Madani Islamic Boarding School Majalengka are as a tool to understand the sources of Islamic sciences, Arabic language and the Holy Qur'an, the ability to understand and use Arabic orally or in writing (four language skills), and the dissemination of Islamic learning and the Arabic language. And the Arabic language teaching program at Al-Madani Islamic Boarding School Majalengka, including vocabulary recitation, conversation, Public speaking, Arabic films, language lab, story telling competition, theatrical acting, language encouragement, and language court. The application of teaching Arabic at Al-Madani Islamic Boarding School Majalengka is that the method used is the direct method, the audio-oral method, and the inductive method. The curriculum used at this institute to teach Arabic is the curriculum of the Islamic Teachers Training College at the Dasrussalam Gontor Islamic Boarding School. And the approach of the predecessors. The supporting factors are as follows: the teacher graduated from famous institutes and universities in Indonesia and the Middle East, the learner more than them graduated from Islamic schools and have a linguistic wealth, a good learning environment, some different illustrative teaching aids, including sensory and linguistic means, and the study material. The disincentive factors lie in the new students that they do not have a strong enthusiasm for teaching Arabic because of their backgrounds from educational institutions that are less interested in teaching Arabic so they make it difficult and slow down in teaching Arabic and some of the facilities for this institute mean classes for education were specific. The evaluation carried out by the Al-Madani Islamic Boarding School Majalengka consists of the daily exam, the weekly exam, the midterm exam, the exam for the first and second semesters, and the final exam. The advantages of Arabic language learning are that comprehensive and receptive organized learning and the application of Arabic in everyday life, especially in intensive Arabic programs, and the drawbacks that are also inhibiting factors are limited classrooms and lack of awareness in improving Arabic.

Keywords: Al-Madani, Arabic Learning, Islamic Boarding School, System.

Abstrak

Dodi Robiansyah, 2210090013 : Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Al-Madani Majalengka

Problematika pembelajaran bahasa Arab harus ditangani dengan sebaik mungkin dan serius. Penelitian ini berawal dari permasalahan yang ditemukan oleh peneliti di Pondok Pesantren Al-Madani Majalengka berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab, antara lain beberapa fasilitas khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab, seperti ruang kelas yang terbatas berbentuk gazebo dan tidak memuat ruang kelas untuk pembelajaran, sehingga ruangan di Asrama digunakan sebagai ruang kelas pembelajaran, menurunnya kesadaran dalam berbicara bahasa Arab dibuktikan dengan banyaknya pelanggaran berbahasa. Peneliti memilih lokasi penelitian di Pondok Pesantren Al-Madani Majalengka, karena peneliti bermaksud untuk mengetahui tentang bagaimana pembelajaran bahasa Arab yang implemetasi kurikulum bahasa arabnya integrasi antara kurikulum Gontor dan Pondok Salaf, dengan program-programnya dan upayanya tiada henti untuk meningkatkan dan mengajarkan bahasa Arab yang beragam dan intensif, sehingga peneliti ingin mengetahui tujuan, proses, program-program, aplikasi, evaluasi serta kekurangan dan kelebihan dalam pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Al-Madani Majalengka, sehingga dapat diterapkan pada lembaga lain.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui tujuan, program- program, penerapan, faktor pendukung dan penghambat, evaluasi, kelebihan dan kekurangan pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Al-Madani Majalengka.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif, dengan metode pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Uji validitas data menggunakan Triangulasi untuk memastikan validitas penelitian ini.

Hasil penelitian dalam penelitian ini adalah tujuan pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Madani Majalengka adalah sebagai alat untuk memahami sumber ilmu-ilmu keislaman, bahasa Arab dan Al-Qur'an, mampu memahami dan mempraktekan bahasa Arab secara lisan atau tulisan (empat keterampilan bahasa), dan mampu meyebarluaskan pembelajaran agama Islam dan bahasa Arab. Dan program pembelajaran bahasa Arab di Pesantren Al-Madani Majalengka, meliputi pemberian kosakata, percakapan, pidato, Menonton film Arab, lab bahasa, lomba bercerita, Drama Contest, pemberian Motivasi Berbahasa, dan Evaluasi/pengadilan kebahasaan. Penerapan Pembelajaran bahasa Arab di Pesantren Al-Madani Majalengka dengan menggunakan metode langsung, metode audiolingual, dan metode induktif. Kurikulum yang digunakan di Pesantren tersebut dalam pembelajaran bahasa Arab adalah kurikulum (KMI) Pondok Modern Daarussaam Gontor. Dan pendekatan para pendahulu. Faktor pendukungnya adalah sebagai berikut: Dewan guru berasal dari institut dan universitas terkenal di Indonesia dan Timur Tengah, Santri lebih banyak lulusannya dari sekolah Islam dan memiliki dasar kebahasaaraban, lingkungan belajar yang baik, beberapa media secara ilustratif yang berbeda, termasuk sarana sensorik dan linguistik, serta materi ajar. Faktor penghambat terletak pada siswa baru, bahwa mereka belum memiliki semangat yang kuat untuk belajar bahasa Arab, karena latar belakang mereka dari lembaga pendidikan yang kurang tertarik untuk belajar bahasa Arab sehingga mereka menyulitkan dan memperlambat dalam pembelajaran bahasa Arab, kemudian kelas pembelajaran di Pesantren Al- Madani sangat terbatas. Evaluasi yang dilakukan oleh Pondok Pesantren Al-Madani Majalengka terdiri dari ujian harian, ujian mingguan, ujian tengah semester, ujian semester I dan II, serta ujian akhir, dengan bentuk lisan dan tulisan. Kelebihan dalam pembelajaran bahasa arab adalah bahwa pembelajaran terorganisir yang komprehensif dan reseptif serta penerapan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari, terkhusus dalam program intensif bahasa arab, dan kekurangannya yang juga menjadi faktor penghambat adalah ruang kelas yang terbatas dan kurangnya kesadaran dalam peningkatan bahasa Arab.

Kata Kunci: Al-Madani, Bahasa Arab, Pembelajaran, Sistem.