

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم العالي له دور مهم جدا في ترقية نوعية الموارد البشرية. قالت وزارة التعليم الوطني إن هناك حاجة إلى ترقية جودة الموارد البشرية الإندونيسية من خلال المحاولة المبذولة لترقية جودة الخريجين في جميع مستويات التعليم. وفي هذا الصدد، أعدت وزارة التربية الوطنية خطة استراتيجية تتضمن محالة لترقية قدرة أعضاء هيئة التدريس، توفير مرافق التعليم والبنية التحتية الكافية، وتطوير المناهج الدراسية، ومضاعفة الموارد والمواد التعليمية، وإنشاء نماذج التعليم.¹

تم تنفيذ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا منذ فترة طويلة، ولكن هناك بعض النتائج التي لم تكتمل ولم يتم في تنفيذه. لا تزال هناك مشاكل مختلفة تنشأ في كثير من الأحيان وبدون حلّ تقريبا. يجب التعامل مع مشكلة تعليم اللغة العربية دقيقا و جدّيا. يمكن رؤية هذه المشكلة من عدة عوامل، هي عدم استعداد الطلاب لمتابعة دروس اللغة وتعقيد المادة العربية مما يجعل مستوى الصعوبة في التقنيات والاستراتيجيات وطرق التسليم. وانطلاقا من عامل آخر

¹ Kemendiknas, *Peranan Pendidikan Dan Tujuannya* (Jakarta: Gramedia Utama, 2005).

هو اهتمام معلمي اللغة العربية (المدرسين والمعلمين والأستاذ) بأنشطة التعليم والتعلم، فهم ليسوا مبدعين وأقل نشاطا في أنشطة التعليم باللغة العربية.

في التعليم، تشير الأهداف المختلفة المصاغة عادة إلى ما سيتعلمه الطلاب. لتحقيق هذه الأهداف، ستواجه المناهج والعمليات والأساليب والنماذج وما إلى ذلك. سجّل التاريخ في عالم التعليم من نماذج التعليم التي يمكن تطبيقها عليه.

لا يزال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يركّز على المعلم، حتى أن فتح مجيب الذي نقله أومي باروروه حيث أنها قالت على الرغم من أن اللغة العربية قد تطورت وتم تدريسها لفترة طويلة في إندونيسيا، يبدو أن تعليم اللغة العربية حتى الآن لا يهتم بالمشاكل الإنسانية. يؤدي فقدان الإنسانية إلى عدم وضوح هوية هؤلاء الطلاب والمواد.²

ذكرت ميمونة أن العديد من المعلمين الآن يستخدمون فقط الأساليب الكلاسيكية مثل طريقة المحاضرة من خلال دمجها بشكل أقل مع طرق أخرى. أن هذا لا تولي اهتماما للإمكانيات البشرية للطلاب. لأن الطلاب يميلون إلى قبولها فقط دون أي ملاحظات حول المواد التي يحصلون عليها. نتيجة لذلك،

² Umi Baroroh, *Arabic Active Learning, Model-Model Belajar Bahasa Arab Efektif*, ed. FITK UIN Sunan Kalijaga (Yogyakarta, 2018). Hal 2.

يهتم الطلاب فقط بالمواد العربية في وقت الامتحان. بينما أثناء الدروس، يميلون إلى أن يكونوا أقل اهتماما وحاضرين جسديا في الفصل. في حين أن نفسياتهم لا يهتمون به.^٣

اختلف نظام التعليم في كل مؤسسة اختلافا كبيرا، لأن نظام التعليم يتم اختياره وفقا للاحتياجات وكذلك الأهداف في التعليم. على سبيل المثال في تعليم اللغة العربية. بالتأكيد معلمي اللغة العربية في تدريس اللغة العربية لا يستخدمون بالضرورة نفس نظام التعليم. لأن كل معلم لديه كفايات معينة يجب تحقيقها في التعليم، خاصة إذا كان تعليم اللغة العربية في المعاهد أو في المدارس التي لا يشير فيها منهج التعليم أحيانا إلى الحكومة وأحيانا يتم مباشرة من قبل مدير المعهد للشؤون الأكاديمية أو يخلط عدة مناهج في مؤسسة واحدة.^٤

في جوهرها، تعليم اللغة العربية هو نظام مركّب من المكونات ذات الصلة. لذلك، فإن تطبيق تعليم اللغة العربية يتطلب حقا تصميمًا جيدًا وكاملًا. المرحلة الأولى من تنفيذ هذا البرنامج هي تحديد مقدمة أو مقدمة لعملية تعليم اللغة. النظام ليس طريقة يقولها المزيد من الناس لأنه جزء صغير من النظام.

³ Maimunah, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik," *Medina-Te: Jurnal Studi Islam* 14, no. 1 (2017): 77-86, <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/medinate/article/view/1148>.

⁴ Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2008). Hal 1.

إذا كان المرء يتعلم اللغة، فإن الشيء الرئيسي المطلوب هو إتقان وظيفة اللغة كأداة التواصل، شفهيًا و تحريريًا، وفي الوقت نفسه فإن الغرض العام من عملية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هو المهارات اللغوية. وبالتالي، فإن تعليم اللغة العربية هو التعليم في تطوير المهارات العربية من جميع جوانبها اللغوية.

القدرة على استخدام اللغة في التعليم تسمى بالمهارات اللغوية، والتي تشمل على مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. هذه المهارات اللغوية هي للأغراض التعليمية، سواء في المدارس أو في الجامعات الإسلامية. اللغة العربية اليوم هي إحدى من المواد واللغات التي تدرس في المدارس والمعاهد والجامعات. حتى يتمكن الطلاب من ممارستها شفهيًا و تحريريًا، سواء استقبالية كانت أم إنتاجية كانت. لا يمكن فصل تعليم اللغة العربية في أي مؤسسة عن العناصر التعليمية بما في ذلك المعلمين والطلاب والدروس والأساليب والمرافق والبيئة، دون استثناء وفقًا للمبادئ المطبقة في معهد المدني بمجالينكا.

وفقًا لنتائج الملاحظات والمقابلات الأولى مع مدير معهد المدني الدكتور الحاج إيندي سوهيندي، الماجستير يوم الجمعة الموافق ٣ فبراير ٢٠٢٣، أنّ معهد المدني ماجالينكا هو المعهد للأمة، أحدى من معاهد خريجي معهد دار السلام كونتور، يقف على أرض الأوقاف + ١٠,٩٦٢ م٢. تقع في جيكالونج

جيرانج، قرية سيكالونج، منطقة سوكاهاجي، ماجالينجكا جاوة الغربية. منطقة
محاطة بالجبال الخضراء، لذا فهي مواتية للغاية كمكان للتفقه في الدين
وتجديد زعيم الأمة المنذر للقوم.^٥

لا يقتصر الطلاب المرشّحين في هذا المعهد على سكان ماجالينجكا فحسب،
بل هم منفتحون على جميع المسلمين بشكل عام، لأنّ المعهد يقوم فوق جميع
المصالح، وأنّ التعليم هو حق كل مسلم في إندونيسيا للحصول على التعليم
وتدريس العلوم الدينية والعامة بطريقة متوازنة، والحصول على التوجيه الجيد
في ممارستها في خضم المنافسة العالمية. لذلك، فإن الهدف الذي يجب أن
تحققه بمعهد المدني ماجالينكا هو إنشاء موارد بشرية لديها الإيمان والتقوى و
وسعة الآفاق والمعرفة والأخلاق الكريمة.

بدأ معهد المدني فتح وقبول الطلاب لأول مرة منذ العام الدراسي ٢٠١٦-
٢٠١٧. يتم عقد منهج التعليم باستخدام منهج معهد دار السلام كونتور للتربية
الحديثة، ومنهج معهد السلف الإسلامي، ووزارة التربية الوطنية ويتم تعزيزه من
خلال برنامج تحفيظ القرآن.

الأغراض من تعليم اللغة العربية في معهد المدني هي المصدر للعلوم
الإسلامية واللغة العربية و القرآن الكريم، والقادرون على فهم واستخدام اللغة

^٥ "نتائج المقابلة الأولى مع مديرمعهد المدني ماجالينكا في ٣ فبراير ٢٠٢٣ n.d."،

العربية شفويا كان أو كتابيا حتى قادرين على وضع الجملة المفيدة المتنوعة، و نشر التعاليم الإسلامية واللغة العربية مثل الامتحان اللغوي و أنشطة فتح المعجم و فتح كتب التراث و بحث المسائل و التربية لعملية و خطبة الوداع لطلبة الفصل النهائي كلها بالعربية أن الطلاب قادرين على تطبيقها في المحادثة اليومية، والتي بدورها قادرة على فهم محتويات القرآن وكتب الدراسة الإسلامية، وبالطبع الاستيعاب على كفاءاتهم اللغة الأربعة.

ورأى الباحث بعض المشكلة ما يتعلق بتعليم اللغة العربية في هذا المعهد من عدة النواحي حسب نتائج الملاحظة و التحليل و المقابلة، منها لا تزال مرافق التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية مثل الفصول الدراسية في معهد المدني غير كافية و محددة ولا تحتوي على الفصول الدراسية للتعليم، بسبب العدد الكبير من الطلاب، حتى يتم استخدام غرف المساكن كفصول التعليم.

المواد للتعليم اللغة العربية في معهد المدني باستخدام نظرية الفروع التي تشمل مختصر قواعد اللغة و النحو و الصرف و الإملاء و قراءة الرشيدة و البلاغة. بعض المعلمين أيضا لا يكملون تعليمهم إلى حد المواد التي تم تحديدها. بعض استراتيجيات تعليم اللغة العربية من جوانب الأساليب والوسائل في تعليم اللغة العربية أقل تنوعا، فغالبيتها المعلمين يستخدمون الأساليب

والمحاضرات المباشرة، مما يجعل بعض الطلاب يبدون مملين ورتيبين حتى شعروا بالنعاس في الفصل، لأنهم يميلون إلى أن يكونوا سلبين في التعليم .

من المؤكد أن الإعداد للتدريس خاصة في تعليم اللغة العربية الذي يقوم به كل معلمين في معهد المدني أمر لا بد منه، لتحقيق أقصى قدر في التدريس. ومع ذلك، لا يزال هناك المعلمون للغة العربية لم يقوموا باستعداداتهم التعليمية، مما يجعل التعليم في الفصل أقل ملاءمة، بحيث لا يتم تسليم بعض المواد.

واختار الباحث موقع البحث في معهد المدني، لأنَّ يقصد الباحث أن يعرف عن كيف يستخدم تعليم اللغة العربية فيه منهجا مشتركا و ببرامجه و محاولته لترقية و لتعليم اللغة العربية المتنوعة حتى أراد الباحث على معرفة أغراضه و برامجه و عملياته و تطبيقه و تقويمه و مزاياه و تعليمه إلى أن يكون نظام تعليم اللغة العربية في معهد المدني ناجح و فعّال لدى الطلاب و يكون نموذجا لدى المؤسسات الأخرى. هذا المعهد بإمكاناته مميزة في تعليم اللغة العربية، وهي تعلم الطلاب اللغة العربية في الفصل باستخدام عدة مواد تعليمية، وهي قواعد اللغة والنحو و الصرف وقراءة الرشيدة والبلاغة و الإملاء و الإنشاء و تاريخ الأدب و علم العاروض و الخطّ و المحفوظات بالإشارة إلى المنهج لمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة و منهج السلف كما أن بعض كتبه تأخذ منه من خلال تطبيق نظام اللغة الذي هو الميزة له في جهود تطوير اللغة

العربية، من إنجازات تعليمية، يستطيع الطلاب على قراءة وفهم دراسة كتب التراث الذي يشير منهجه إلى معهد السلف، ومن إنجازات نتائج تعليم اللغة العربية، يمكن أن يساعد الطلاب في حفظ وفهم محتوى القرآن.

استنادا إلى الخلفية البحث التي أعلاه، فيقوم الباحث بالبحث تحت العنوان " نظام تعليم اللغة العربية بمعهد المدني للتربية الإسلامية الحديثة ماجالينكا"

الفصل الثاني : تحديد البحث

استنادا على خلفية البحث السابقة يحدد الباحث مشكلات البحث وتحديدها، كما يلي:

١. ما هي أغراض تعليم اللغة العربية بمعهد المدني ماجالينكا؟
٢. ماهي برامج تعليم اللغة العربية بمعهد المدني ماجالينكا؟
٣. كيف تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد المدني ماجالينكا؟
٤. ماهي العوامل الداعمة والمثبطة لتعليم اللغة العربية بمعهد المدني ماجالينكا؟
٥. كيف تقويم تعليم اللغة العربية بمعهد المدني ماجالينكا؟
٦. ماهي المزايا و العيوب لتعليم اللغة العربية بمعهد المدني ماجالينكا؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

إستنادا إلى تحديد البحث المذكور فأهداف البحث هي كما يلي:

١. معرفة أغراض تعليم اللغة العربية بمعهد المدني ماجالينكا.
٢. معرفة برامج تعليم اللغة العربية بمعهد المدني ماجالينكا.
٣. معرفة تطبيق تعليم اللغة العربية بمعهد المدني ماجالينكا.
٤. معرفة العوامل الداعمة والمثبطة لتعليم اللغة العربية بمعهد المدني ماجالينكا.
٥. معرفة تقويم تعليم اللغة العربية بمعهد المدني ماجالينكا.
٦. معرفة المزايا و العيوب لتعليم اللغة العربية بمعهد المدني ماجالينكا.

الفصل الرابع : فوائد البحث

بناء على مشاكل البحث و أهدافها المذكورة، يرجو الباحث أن يكون البحث

فوائد آتية :

١. فوائد نظريّة
 - أ. أن يكون هذ البحث مفتاحا للقارئ في كشف العلوم الجديدة و تعميقها في تعليم اللغة العربية و لزيادة محبته و رغبته في هذا العلم.

١٠

ب. أن يكون هذا البحث خيرا و مرجعا للتشجيع و التشويق
في البحث المستقبل، و أن يكون مقارنة للبحث عن نموذج
تعليم اللغة العربية.

٢. فوائد عملية

أ. عسى أن يكون هذا البحث مذاكرة و مرجعا لمعلمي اللغة
العربية في تخطيط و تصميم نموذج و نظام التعليم المعين
التي يوافق على الأهداف المنشودة.
ب. أن يكون هذا البحث مقياسا و تقويما من مقاييس و
تقييمات النجاح و الجودة في تعليم اللغة العربية في معهد
المدني للتربية الإسلامية الحديثة ماجالينكا.

الفصل الخامس : الإطار الفكري

كما هو معروف أن التعليم هو عملية الإتقان أو معرفة شيء أو مهارة من
خلال التعليم أو الخبرة أو التعليم. ويتأثر نجاح عملية التعليم بالطلاب أنفسهم،
لذا فإن إجهود الطلاب مهم جدا أيضا في عملية التعليم. التفاعل بين الطلاب
والمعلمين على المواد التعليمية أو الوسائل الداعمة، حتى الطلاب يجب أن يكونوا
أكثر اجتهادا من المعلم. يشمل جهد الطلاب الجهد الجسدي والروحي أيضا بشكل
فردى أو فى مجموعات.

تعليم اللغة العربية هو نشاط يقوم به المعلمون والطلاب وفقا للعملية. يجب على المعلم الانتباه إلى أنشطة التعليم حتى يتمكنوا من العمل بسلاسة. لذلك هناك عوامل داخلية وخارجية يمكن أن تؤثر على أنشطة التعليم. العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من روحه ، مثل الرعاية والاهتمام والتفكير والموهبة والتحفيز وغيرها. وفي الوقت نفسه ، فإن العوامل الخارجية هي عوامل تأتي من غير أرواحهم الشخصية مثل الأسرة والمدرسة والمجتمع. مع هذا، هناك حاجة إلى إدارة جيدة وصحيحة وتدعم الطلاب لتحقيق نتائج مرضية. لتحقيق ذلك، فإن إدارة التعليم هي مفتاح النجاح نحو التعليم الجيد.

يفترض الباحث أن إدارة التعليم وخاصة في تعليم اللغة العربية هي مفتاح نجاح التعليم نفسه، لتحقيق النجاح في التعليم إذا أظهر جودة الإدارة، أي جودة أفضل لإدارة التعليم، يكون التعليم أكثر فعالية في تحقيق أهدافه. تتطلب إدارة التعليم الفعالة تطويرها وصيانتها وتحسينها، داخل المدرسة وخارجها.

لذا فإن نظام التعليم هو أحد المكونات التي يتم تنظيمها بما في ذلك عناصر التعليم. تريد أنظمة التعليم بكفاءة وفعالية من خلال ربط جميع مكوناته، بما في ذلك المعلمين والطلاب والكتب المدرسية والمباني المدرسية

والمكونات الأخرى في بيئة التعليم^٦ في تطوير تعليم اللغة، هناك العديد من الأنظمة في عناصر التعليم والمهارات اللغوية، وهي نظرية الفرع ونظرية الوحدة^٧.

وفقا لأسيف حيرموان، وبالنظر أن هناك أربعة اتجاهات في تعليم اللغة العربية فهي^٨:

أ. الاتجاه الديني، أن الأغراض لتعليم اللغة العربية فهي لفهم التعاليم الإسلامية (فهم المقروء). وهذا الاتجاه يمكن أن يكون في تعليم المهارات الاستقبالية (مهارة الاستماع والقراءة) والمهارات الانتاجية (مهارة الكلام والكتابة).

ب. الاتجاه الأكاديمي، أن الأغراض لتعليم اللغة العربية فهي لفهم العلوم والمهارات اللغوية (مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). ووضع هذا الاتجاه للغة العربية كنظام علمي أو موضوع دراسي يجب على إتقانه أكاديميا.

⁶ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005). Hal 10.

^٧ إبراهيم، العليم، عبد الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية) مصر: دار المعارف، ١٩٦٢ (ص. ٥٠ - ٥١)

⁸ Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011). Hal 89- 90.

ج. الاتجاه المهني، أن تعليم اللغة العربية يهدف إلى المصالح المهنية عمليا أو واقعيا مثل القدرة على المحادثة باللغة العربية ليكون عمّالا ودبلوماسيا وسياحيا أو التحاق بالجامعة في بلد الشرق الأوسط.

د. الاتجاه الإيديولوجي و الاقتصادي، وهو تعليم اللغة العربية لفهم واستخدام اللغة العربية كوسيلة الإعلام لمصالح المستشرقين و الرأسماليين و الإمبرياليين و غير ذلك. و يظهر هذا الاتجاه بفتح العديد من دورات اللغة العربية في الدول الغربية.

ومن المعروف إن اللغة العربية اليوم من المواد الدراسية في المدارس والمعاهد والجامعات الإسلامية وهي معروضة ليكون الطلبة قادرين على استعمالها وتطويرها شفويا كان أو كتابيا إنتاجيا كان أو استقباليا التي تحتوي فيها الجوانب اللغوية مثل الأصوات والمفردات والتراكيب والكتابة. والأغراض لتعليم اللغة العربية منها:

- أ. تطوير القدرة على الاتصال باللغة العربية شفويا كان أو كتابيا التي فيها أربع مهارات لغوية منها الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.
- ب. كان الطلبة قادرين على معرفة خصائص اللغة العربية وأهميتها من اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعليم، خاصة في تعليم مصادر التعاليم الإسلامية.

ج. تطوير التفاهم عن العلاقات بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. لذلك يرجى الطلبة لدي المعارف الثقافية و اشتراكهم في النوع الثقافي.^٩

هناك مكونات تظهر كالعوامل التي تؤثر في نظام التعليم. وفي مدخل النظام أن التعليم هو وحدة مترابطة متماسكة من مكونات التعليم التي لا تنفصل عن بعضها بعض، وتمكن هذه المكونات أن تدعم نوعية التعليم، و من المكونات المحددة في عملية تعليم اللغة العربية منها المنهج الدراسي و الأهداف و الطريقة و الوسائل و المدرّس و الطلبة و الكتب و الدراسية و البيئة و التقويم.

إن المدرس أو المعلم هو من قام بفعل التعليم ومن يقوم بتربية وتعليم المتعلم وذلك بتوجيه مجموعة الخبرات التي اكتسبها إلى المتعلم وذلك بطرق ووسائل مبسطة تجعل المتعلم يتقبل ذلك بسهولة. وكان المعلم يقوم بالتصميم وتحقيقه في عملية التعليم، ويقوم بالتقييم والتوجيهات والبحوث والخدمة على المجتمع. أما المتعلم ما ينصف به من خافية عرقية واجتماعية واقتصادية وتحصيل سابق وميول وآمال عامة وخصائص جسمية ونفسية وسيكولوجية واجتماعية.

^٩ Rusydi Thu'aimah, Ahmad, *Ta'lim Al-Arabiyah Ligair Al-Natiqina Bihaa* (Rabat: ISESCO, 1989). Hal 49 -50

ومن هنا يتضح لنا أن التعليم مما يقوم له المعلم من سلوك واقعا وما يمتاز به من مهارات تعليمية وفكرية وعاطفية لا تنتج وحدها عملية التعليم بل هناك عوامل أخرى مثل المنهج أو المحتوى وغرفة الدراسة والمتعلم بينما يمثل المعلم الحجر الزاوية أو العامل الرئيسي والمقرر لنجاحها أو فشلها يشكل التعليم الحديث مع المتعلم والمنهج والبيئة الصفية عوامل متكاملة يؤثر كل واحد منهما سلبيا أو إيجابا.

المواد التعليمية هي إحدى العوامل لعملية التعليم و لها دور هام لعملية التعليم و بها الطلاب لا يعتمدون على شرح المعلم قط و لكن يستطيعون أن يتعلموا بأنفسهم. لأنّ مصادر المواد التعليمية متنوّعة ومنها الكتاب المدرسي و التسجيل.^{١٠}

المواد التعليمية هي المادة التعليمية المترتبة و المنظمة التي يعطيها المعلم للتلاميذ ليفهمونها من أجل إنجاز الأهداف المرجوة. وهي تتكون عن العلم أو الوجدانية أو نفس الحركي. وعرفها عبد المجيد على أن المواد التعليمية هي كل ما يستعمله المعلم في عملية التعليم إما كانت مكتوبة أو غير مكتوبة.^{١١} ذلك الرأي لمفهوم المادة التعليمية العامة، أما المواد

¹⁰ Tian Belawai, *Pengeembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Pusat Penerbitan UT, 2003). Hal 13.

¹¹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007). Hal 174.

التعليمية للغة العربية هي المواد التي تتكوّن من معرفة و وجدانية و نفس الحركة التي تتبع بنظام خاصة حتى يستعملها المعلّم و الطالب في عملية التعليم.^{١٢}

و إلى جانب المعلّم و المتعلّم و لمادة التعليمية أنّ الطريقة المستخدمة تؤثر إلى فعالية التعليم. و الطريقة التعليمية هي مجموعة المكونات التي مجتمعتها على النحو الأمثل لجودة التعليم. ومن الواجبات التي يقوم بها المعلّم في عملية التعليم حاضرا هي إيلاء الاهتمام لأساسيات التعليم و استخدام الطريقة الخاصة في عملية تعليمية. و طريقة التعليم أيضا هي الأسلوب الذي يتبعه المعلّم من أجل تحقيق الأهداف المرجوة تحقيقها من الموقف التعليمي و يتضمّن عدد من الأنشطة و الإجراءات التي يتبعها المعلّم داخل الفصل ليوصل الطلاب مجموعة الحقائق و المفاهيم المتعلقة بالدرس.^{١٣}

ومن الجوانب الأخرى التي تؤثر في عملية التعليم هي الوسائل التعليمية. وبأنها منظومة فرعية من منظومة تكنولوجيا التعليم تتضمن

¹² Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008). Hal 71.

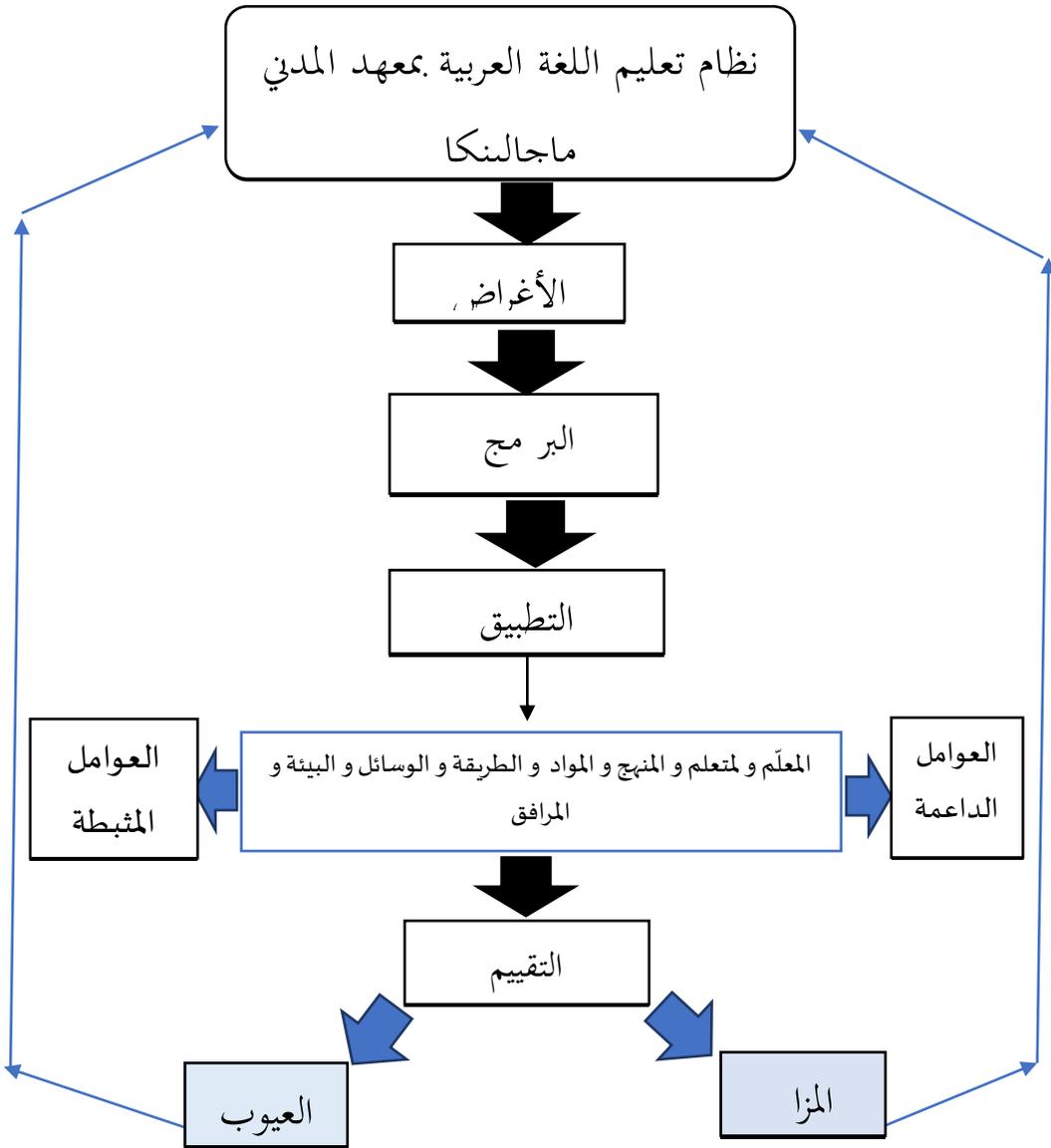
¹³ العزیز، عبد، صالح، التربية و الطرق التدريس (Cet. X، مصر: دار المعارف، ١٩٧١ ص. ٥٣)

المواد والأدوات والأجهزة التعليمية وطرق العرض التي يستخدمها المعلم أو المتعلم في المواقف التعليمية بطريقة منظومة لتسهيل عملية التعليم.^{١٤}

وبعد القيام بعملية التعليم والتعلم يجلب المعلم أن يقوم بالتقويم. يعتبر التقويم المكون الرئيس لكل أنظمة التعليم، حيث يمكن أن تستعمل التقديرات في المدارس المراقبة نظم التعليم من أجل المحاسبة العامة وتساعد على تحسين المناهج وتمكن من تقييم فعالية التعليم والممارسات التعليمية ودرجة إنجاز الطالب وتقرر مدى إجابة الطالب للمهارات.

و لتوضيح الإطار الفكري السابق، يعرض الباحث الرسم البياني الآتي:

¹⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Cet. XV (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2011). Hal 15.



الصورة ١,١ الإطار الفكري

الفصل الخامس: البحوث السابقة المناسبة

البحوث السابقة هي الدراسات السابقة التي يستخدمها الباحث قيادة و

اتمادا في تطوير بحثه، فلا بد للبحوث السابقة و البحوث التي بعدها عندهما

العلاقة بحيث تثير الأفكار الأساسية لهذا البحث الذي سيقوم به الباحث. و

بعده مدّة طويلة وجد الباحث البحوث تتقارب بالبحث الذي بحثه الباحث، و لكن هناك اختلاف بينه وبينهما، وهذه هي البحوث السابقة:

١. المقالة : نموذج تعليم اللغة العربية بمعهد السلفي و الخلفي: دراسة المقارنة بين المعهد الشافعية السلافية و معهد هوبولو تافي الحديث، الذي كتبها سيندي أوكتافياني ر تولنجي، طلبة جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، نشرها اللسان: المقالة اللغوية جامعة سولتان أماي كورونتاو.^{١٥}

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تعليم اللغة العربية بشكل أعمق في المعهد السلفية الخلفية في ، من خلال إجراء البحث بينهما. هذا النوع من البحث هو البحث الميداني باستخدام أساليب البحث النوعي. أظهرت نتائج هذا البحث أنّ تعليم اللغة العربية في هذا المعهد يركز على كفاءة النحوية أو البنية اللغوية (النحو و الصرف) التي يتم تطبيقها في تعليم كتب التراث بطريقة الويتون، وتعليم اللغة العربية في المعهد الخلفي، أي من خلال تعليم اللغة العربية النشط، ليس فقط النظرية ولكن مع تطبيق اللغة للتواصل اليومي مع طريقة التواصل. الفرق بين البحث السابق والذي سيقوم بالبحث

¹⁵ Syindi Oktaviani R Tolinggi, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Salafi Dan Khalafi: Studi Pebandingan Terhadap Pesantren Salafiyah Syafi ' Yah Pohuwato Dan Pesantren Hubolo Tapa A," *Al-Lisan : Jurnal Bahasa IAIN Sultan Amal Gorontalo* 5 (2020): 64–95, <http://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al>.

هو أن الباحث السابق بحث عن مقارنة نماذج التعليم في مؤسستين / معهدين باستخدام الدراسة الميدانية، مع تركيز بحثه على الكفاءة النحوية والبنية اللغوية. بينما يركز البحث الذي سيتم بحثه على نظام التعليم في المعهد ويشير إلى عدة عناصر في نظام تعليم اللغة العربية. تم العثور على أوجه التشابه بين الاثنين في البحث عن تعليم اللغة العربية في المؤسسة الإسلامية / المعهد الذي فيه تعليم اللغة العربية.

٢. المقالة: نموذج تعليم اللغة العربية على أساس أندراجوجي. كتبها أمرالله خير المعارف، طالب جامعة STIT فرينج سيوو لمبونغ، نشره في المخطوط الإسلامي في اللسانيات والإنسانية (IMLAH) مركز تطوير اللغة العربية جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية فادنج.¹⁶

تهدف هذه الدراسة إلى وصف نموذج تعليم اللغة العربية مع تطبيق مبدأ الأندراجوجي في مؤسسة دورة اللغة العربية "الأزهر" باري، كيديري جاوة الشرقية في برنامج التفرغ. استخدم هذا البحث نهجا نوعيا مع طريقة دراسة الحالة. وكانت نتيجة هذه الدراسة أن مؤسسة دورة اللغة العربية "الأزهر" قد طبقت نموذجا لتعليم اللغة العربية بمبدأ الأندراجوجي في حين أنّ خطوات

¹⁶ Ma'arif Khoirul Amrulloh, "MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN ASAS ANDRAGOGI," *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity (IMLAH) UPT Pengembangan Bahasa UIN Imam Bonjol Padang* 2 (2020): 78-86, <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/imlah> E-ISSN:

التعليم المطبقة هي قيام المعلم بنقل ومناقشة أهداف التعليم وأساليبه والمواد المراد تدريسها، ثم يقدم المعلم المحفزات المتعلقة بموضوع المادة المراد مناقشتها للطلاب، يستكشف الطلاب المواد من خلال الحصول على التوجيه والإرشاد من المعلم، ثم التواصل و التناقش أمام الفصل على شكل عروض تقديمية، يناقش الطلاب المادة التي تم توصيلها بالأسئلة والأجوبة، والأخير هو التقييم في شكل تقييمات يومية وأسبوعية ونهائية. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيقوم به هو أن الباحث السابق ناقش نموذج التعليم مع المبادئ الأندراجوجية الموجودة في مؤسسة دورة اللغة العربية في باري كديري باستخدام طريقة دراسة الحالة، بينما يركز البحث الذي سيقوم به على نظام تعليم اللغة العربية بمعهد الإسلامي بطريقة البحث النوعي الوصفي و يركز إلى عدة عناصر في نظام تعليم اللغة العربية فيه. التشابه بين الاثنين في دراسة تعليم اللغة العربية.

٣. المقالة : نموذج تعليم اللغة العربية بمعهد السلف كيديري ومساهمته في القدرة على قراءة النصوص العربية لدي الطلاب. كتبه نور حناني طالب من جامعة

كديري الإسلامية الحكومية، نشرته المقالة ربايتا (Jurnal Realita): مجلة البحوث والثقافة الإسلامية جامعة كديري الإسلامية الحكومية جاوة الشرقية¹⁷.

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي الإسلامي لتحسين المهارة في قراءة النصوص العربية. ومن المتوقع أن يقترح هذا البحث نظرية لتعليم اللغة العربية تكون فعالة، خاصة في تعليم مهارة القراءة. استخدم الباحث السابق طريقة البحث النوعي ونتائج هذه الدراسة إلى أنّ تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي الإسلامي في كديري يستخدم النظام التقليدي مع طريقة باندونغان (يقرأ المعلم الكتاب بصوت عال ويشرح النحو والمعنى، ويستمع الطلاب جدّياً)، سوروغان (يقرأ الطلاب الكتاب بصوت عال ويشرحون النحو ومعناه، ويستمع المعلم ويعطي بعض التعليقات و الملاحظات اللازمة للقواعد والمعنى)، والحفظ. على الرغم من أن ثلاثة المعاهد يستخدمون نفس الطريقة إلى حد ما، إلا أنه تم العثور على بعض الاختلافات، يطبّق معهد ليربويو أربع طرق كلاسيكية (باندونغان، سوروغان، الحفظ والمناقشة)، ويطبق معهد الفلاح بلوسو نظام تعليم السلف والتعليم المرکز حول الطلاب، والذي يؤكد على استقلالية الطلاب ونشاطهم، ومعهد سومبرساري لديه نظام التعليم

¹⁷ Nurul Hanani, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Salaf Kediri Dan Kontribusinya Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berbahasa Arab Bagi Santri," *Realita : Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam* 13, no. 1 (2022): 81–96, <https://doi.org/10.30762/realita.v13i1.54>.

المزدوج، وهو نظام التعليم التقليدي والمدرسة الرسمية. الفرق بين البحث السابق و البحث الذي سيقوم به هو قام الباحث السابق ببحث عن نموذج تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي ومساهمته في القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب باستخدام أساليب التحليل الوصفي. و أمّا البحث الذي سيقوم به هو عن نظام تعليم اللغة العربية بمعهد المدني يركّز البحث الذي سيقوم به على نظام تعليم اللغة العربية بمعهد الإسلامي مع بطريقة البحث النوعي الوصفي و يركّز إلى عدة عناصر في نظام تعليم اللغة العربية فيه . التشابه بين الاثنين هو البحث عن تعلم اللغة العربية في المعهد.

٤ . **المقالة: تعليم اللغة العربية بمعهد دار النجاح الإسلامي جاكرتا (الدراسة الإثنوغرافية).** كتبها محمد صديق طالب جامعة ابن خلدون جاكرتا، نشرته بالمقالة المعرفة: المجلة الثقافية و اللغة العربية و أدها جامعة الحكومية جاكرتا.^{١٨}

تهدف هذه الدراسة إلى فهم عملية تعليم اللغة العربية في معهد دار النجاح الإسلامي جاكرتا. يتم التركيز على ثلاثة مكونات رئيسية، وهي المساحة والجهات الفاعلة والأنشطة المتعلقة بتعليم اللغة العربية. رأى المعلمون في معهد دار النجاح الإسلامي إلى اللغة العربية على أنها لغة الإسلام واللغة الإنجليزية كلغة

¹⁸ Mohammad Siddiq, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darunnajah Jakarta (Studi Etnografi)," *Al-Ma'rifah* 14, no. 02 (2018): 24–36, <https://doi.org/10.21009/almakrifah.14.02.02>.

دولية. نتيجة هذه الدراسة أنّ تعليم اللغة العربية في معهد دار النجاح الإسلامي له نهجان، وهما التعليم الرسمي وغير الرسمي. من خلال سلسلة أنشطة تعليم اللغة العربية مع كلا النهجين، أنتجت حالة بيئة لغوية يمكن أن تشجّع الطلاب على الاستمرار في التواصل اللغوي مع اللغة العربية لصقل القدرة على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة ويمكن أن تبرز إحساس الطلاب باللغة أو ذوق الطلاب تجاه اللغة العربية. الفرق بين البحث السابق و البحث الذي سيقوم به هو أن الباحث السابق بحث عن تعليم اللغة العربية في معهد دار النجاح باستخدام الدراسة الإثنوغرافية، بينما سيبحث الباحث عن نظام تعليم اللغة العربية في معهد المدني باستخدام المنهج الوصفي النوعي ويركّز إلى عدة عناصر في نظام تعليم اللغة العربية فيه. وتوجد أوجه التشابه بين الاثنين في البحث عن تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي.

٥. *المقالة: نموذج تعليم اللغة العربية نموذج تعليم اللغة العربية القائم على*

البنائية في الجامعات الإسلامية. كتبه إيسوب شافعي، جامعة اللوم التربوية

(STIT) التقوى باندونغ. نشرت في مجلة التربية الإسلامية جامعة سونان

جونونج جاتي باندونغ.^{١٩}

¹⁹ Isop Syafe'i, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Konstruktivisme Di Perguruan Tinggi Islam," *Jurnal Pendidikan Islam* 27, no. 3 (2016): 463, <https://doi.org/10.15575/jpi.v27i3.530>.

تهدف هذه الدراسة إلى اختبار وتطوير نموذج التعليم البنائية في تعليم اللغة العربية للجامعات الإسلامية. تم إجراء هذا البحث باستخدام أساليب البحث والتطوير (R&D). الموقع المختار هو جامعة سونان غونونج جاتي باندونج. أظهرت النتائج أن نموذج التعليم القائم على البنائية كان قادرا على تحسين عملية ونتائج / مهارات طلاب اللغة العربية. يمكن أن يؤدي استخدام هذا النموذج أيضا إلى تحسين أداء المحاضر لأن ؛ ١) وقت التعليم أكثر فعالية، ٢) التعليم أكثر تركيزا و ٣) أنشطة التعليم أكثر تحكما. من خلال هذا النموذج، يكون اكتساب نتائج التعليم (الاختبار البعدي) للمجموعة التجريبية في اختبار التحقق الأعلى، من نتائج التعليم (الاختبار البعدي) للمجموعة الضابطة. تظهر هذه النتائج أن نموذج التعليم القائم على البنائية فعالة في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب مقارنة بالطلاب الذين يتعلمون من خلال نموذج التعليم التقليدي. وهذا يعني أن الجامعات الإسلامية الأخرى في إندونيسيا يمكنها أيضا تطبيق نموذج التعليم القائم على البنائية. الفرق بين البحث السابق و البحث الذي سيقوم به هو أن الباحث السابق بحث عن نموذج تعليم اللغة العربية القائم على البنائية في الجامعة الإسلامية باستخدام طريقة البحث والتطوير. بينما سيقوم الباحث عن نظام تعليم اللغة العربية في معهد المدني باستخدام الأساليب الوصفية النوعية و يركّز إلى عدة عناصر في

نظام تعليم اللغة العربية فيه. يمكن التشابه بين الاثنين في البحث عن تعليم اللغة العربية في أحد المعهد.

٦. الرسالة: نموذج تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي و الخلفي (التربية الوسطى المبارك وونوسوبو و مدرسة النداء المتوسطة سيلومرتوا. كتبها محمد علي عبد البسيط طالب الماجستير بجامعة سونان كاليجاغا يوكياكرتا عام ٢٠٢٠١٩

تهدفت هذه الدراسة إلى معرفة نموذج تعليم اللغة العربية في التربية الدينية المتوسطة المبارك و مدرسة الندى سيلوميرتو الإعدادية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، باستخدام المنهج النوعي. نتيجة هذه الدراسة أن نموذج تعليم اللغة العربية في التربية الدينية المتوسطة المبارك استخدم نموذج المباشر والنموذج القائم على حل المشكلات والنموذج السياقي (CTL) والنموذج التعاوني. استخدم مدرسة الندى الإعدادية نموذج تعليم اللغة العربية في النموذج المباشر والنموذج القائم على حل المشكلات والنموذج السياقي (CTL) والنموذج التعاوني. يكمن الاختلاف في تعليم بينهما في تركيزه مهارتهما. على سبيل المثال، في التربية الدينية المتوسطة المبارك قام المعلمون بتدريس اللغة

²⁰ Muhamad Ali and Abdul Basit, "MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN SALAF DAN MODERN (Pendidikan Diniyah Formal Wustho Al-Mubaarok Wonosobo Dan SMP An NidaSelomerto)" (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019).

العربية وفقا للإرشادات، بينما في مدرسة النداء الإعدادية، لا يقوم المعلمون بالتدريس وفقا للإرشادات فحسب، بل هناك تطوير في المواد، في مهارة الكتابة لدى لمستوى المتوسطة لا يكتبون المواد من الكتب فحسب، بل يكتبون آخر الأخبار وفقا للنحو و الصرف، في النداء يكتبون وينسخون المواد من الكتب. الفرق بين البحث السابق و البحث الذي سيقوم به هو أن الباحث السابق ناقش نموذج التعليم في مؤسستين و ركّز الباحث السابق إلى النماذج المتنوعة و المهارة بينهما، بينما الباحث الذي سبقوم به هو عن نظام تعليم اللغة العربية في معهد المدني و يركّز إلى عدة عناصر في نظام تعليم اللغة العربية فيه. أوجه التشابه بين البحث السابق و الذي سيقوم به في البحث عن تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي بالمنهج النوعي.

٧. الرسالة: نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية

سرنامسكين باندونج. كتبها سيتي نورحسنة طالبة ماجستير بجامعة سونان

غونوج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.^{٢١}

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تخطيط تعليم اللغة العربية وعملياته وتقييمه ومعرفة العوامل المثبطة والداعمة لتعليم اللغة العربية. تظهر نتائج هذه الدراسة أن مدرسة المتوسطة الإسلامية سيرنامسكين هي أحد المدارس في

²¹ Siti Nurhasanah, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Sirna Miskin Bandung" (UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2018).

المنطقة ١ بمجموعة اتحاد المدارس (KKM) . هناك أربع خطط تتعلق بتعليم اللغة العربية، وهي برنامج التكثيف، وبرنامج المعهد، وبرنامج اليوم الكامل، وبرنامج الفصل الخاص. الغرض من البرنامج هو تحسين المهارات في المجالات الدينية والأكاديمية. ترتبط البرامج الصفية الخاصة ارتباطا وثيقا بتعليم اللغة العربية ويتم تنفيذها خارج الفصل الدراسي، مثل إعطاء المفردات وقراءة الكتب وترجمتها والمحاضرة والتعليم السمعي اللغوي بالأساليب المستخدمة هي أساليب الاستقرائي والمناقشة والمباشرة والسؤال والجواب والحوار. يكون التقييم في شكل امتحانات منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي، ويجب توقيع كل درجة اختبار من قبل أولياء الأمور. تم العثور على العوامل الداعمة والمثبطة في المعلمين والطلاب ووسائل الإعلام والبيئة. الفرق بين البحث السابق و البحث الذي سيقوم به هو أن الباحث السابق بحث عن نموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سيرنامسكين من بعض نواحيه، بينما البحث الذي سيقوم به بحث عن نظام تعليم اللغة العربية في معهد المدني و يركّز إلى عدة عناصر في نظام تعليم اللغة العربية فيه. أوجه التشابه بين الاثنين هي في البحث عن تعليم اللغة العربية.

من بعض نتائج البحوث السابقة التي أدرجها الباحث وكتبها الباحث أعلاه، يجب على الباحث شرح بعض أوجه التشابه والاختلاف الموجودة مع البحث

الذي سيقوم به الباحث حتى لا تكون هناك عناصر تشابه وانتحال مع البحوث
الموجودة من حيث المتغيرات والموقع ومنهجية البحث.