

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

في إندونيسيا، اللغة العربية هي لغة أجنبية يتم الحصول عليها من عملية التعلم ، وهي عبارة عن نظام يتضمن مكونًا موحدًا مترابطًا ويتفاعل مع بعضه البعض لتحقيق أفضل نتيجة متوقعة وفقًا للأهداف المحددة. تميل عملية تعلم اللغة العربية في إندونيسيا إلى الاستمرار في استخدام نموذج وأساليب التعلم الكلاسيكية ، وتميل إلى أن تكون أحادية الاتجاه تركز على المعلم باعتباره المصدر الوحيد للمعرفة. هذا ما يجعل التلاميذ أقل قدرة على الحركة في الفصل ، ويسهل عليهم الملل ، وأقل اهتمامًا باللغة العربية، كثير من كفاءة معلمي اللغة العربية كانت منخفضة، ولا يستطيع المعلمون ، تبسيط التعلم في بعض الأحيان و هذا ما يسبب التلاميذ لوصمة العار ليصعب تعلم اللغة العربية.

كفاءة المعلم هي مزيج من القدرات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية والتي تعتبر ككل معيار الكفاءة لمهنة التدريس التي تشمل التمكن من المواد و فهم التلاميذ، التعلم التربوي ، التطوير الشخصي والمهني (Mulyasa، ٢٠٠٧). ترتبط كفاءة المعلم أيضًا بمهارات المعلم في أداء واجباته من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقًا. الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون هي الكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية والكفاءة التربوية (Hatta، ٢٠١٨).

قليل من المعلمين يمتلكون على كفاءات الأربع، يميل المعلمون إلى عدم امتلاكها كل، وهذا سيكون له تأثير على مسار عملية التعلم، وهذا يحدث أيضًا لمعلمي اللغة العربية ، وبعض المعلمين ليسوا مثاليين، في الكفاءة الاجتماعية يميل المعلمون إلى الحد من المساحة الاجتماعية والتفاعل بين المعلم والتلاميذ بحيث

يفتقر التلاميذ إلى الشخصيات المهمة، في الكفاءة الشخصية ، وأحياناً لا يزال المعلمون ليسوا مثلاً جيداً للتلاميذ ، بحيث تكون الأشياء الموصوفة أعلاه تتسبب في عدم تحقيق الكفاءة المهنية للمعلم، في الكفاءة التربوية، ويميلون إلى القيام بالتعلم المهام فقط لا يدير المعلم التعلم بصحيح، مثل اختيار نموذج التعلم المناسبة بتطبيقه ، تساعد نموذج التعلم في توضيح الإجراءات عندما يقوم المعلم بالتدريس، لإنشاء العلاقات والحالة العامة لما تم تصميمه في التعلم.

من المعروف أن نموذج التعلم في الأساس هو شكل مصور من التعلم من البداية إلى النهاية الذي يقدمه نموذج التعلم في الأساس هو شكل مصور من التعلم من البداية إلى النهاية الذي يقدمه المدرس تقليدياً (Imtiyaz, 2022). هناك الكثير من نموذج التعلم القابلة للتطبيق وأحدها داخل الدائرة و خارجها. نموذج التعلم داخل الدائرة و خارجها هو جزء من تعلم التعاوني، مع نظام دائرة صغيرة وكبيرة، حيث يتبادل التلاميذ المعلومات في نفس الوقت مع مختلف الأقران لفترة وجيزة ومنتظمة (Lie, 2008). سيساعد نموذج تعلم هذا التلاميذ غير الناطقين باللغة العربية في تعلمها، لأنه يتم توجيه التلاميذ للتعبير عن أفكارهم لأصدقائهم في شكل تحفيز نشط سيتم تحويل هذه الأفكار لاحقاً إلى اللغة العربية.

بالنسبة لمتعلمي اللغة العربية من غير الناطقين بها ، فإن وجود مفردات واسعة من المفردات أمر مهم للغاية ، ويمكن أن تساعد المفردات الكافية للمفردات المتعلمين في تحقيق المهارات اللغوية الأربع مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة ، بحيث سيدعم المتعلمين في التفاعل باستخدام اللغة العربية مع آخرين. استيعاب المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام المفردات التي يمتلكها من أجل التواصل والتعبير عن الأفكار مع بيئته سواء شفهيًا أو كتابيًا والتي تتميز بتنمية المهارات اللغوية الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة بالعربية (Zahraton, 2015). وهذا ما يأمله الباحث يجاد ارتقاء في تلاميذ الصف الثامن الألف بمدرسة

الجوامع المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج مهاراتهم في التحدث بالعتاب خاصة في استيعاب المفردات.

قام الباحث بعمل ملاحظات في الفصل الصف الثامن الألف بمدرسة الجومي المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج. وجد الباحث أن التلاميذ ما زالوا من الصعب استيعاب المفردات، مما تسبب في نقص المفردات لديهم ، كما يتضح من انخفاض قيمة اعمل مدرسيتهم. للتغلب على هذا ، هناك حاجة إلى نموذج تعلم اللغة العربية يكون مناسبًا وممتعًا وله كثافة عالية بما فيه الكفاءة لمشاركة التلاميذ بحيث يزداد استيعاب التلاميذ للغة العربية من حيث المفردات والعبارات.

لذلك تخصص الباحث في نموذج التعلم الذي سيتم استخدامه في هذا البحث وهو نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة و خارجها. لذلك ، يريد أن يبحث بعنوان "استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة و خارجها (Inside Outside Circle) في تعليم المفردات و العبارات لترقية استيعاب مفردات التلاميذ فيها (دراسة ما قبل تجربة لتلاميذ الصف التاسع الباء بمدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج)

يساعد في توضيح الإجراءات عندما يقوم المعلم بالتعليم، لإنشاء العلاقات والحالة العامة لما تم تصميمه في التعلم. استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة و خارجها الذي يكون تطبيقه نشطاً ديناميكياً يصبح تعاوناً جيداً للتلاميذ في تحقيق فهم يعزز إتقانهم للمفردات. يمكن استخدام هذا النموذج في جميع المواد ، وكذلك في جميع المستويات العمرية للتلاميذ.

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة تحدد الباحث هذا البحث و تحققه في صورة الأسئلة:

١. كيف واقعية استيعاب المفردات والعبارات قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة و خارجها لتلاميذ الصف الثامن الألف بمدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج؟
٢. كيف واقعية استيعاب المفردات والعبارات بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة و خارجها لتلاميذ الصف الثامن الألف بمدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج؟
٣. كيف واقعية ارتقاء استيعاب المفردات والعبارات باستخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة و خارجها لتلاميذ الصف الثامن الألف بمدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابق أغراض البحث التي قررها الباحث فهي :

١. معرفة واقعية استيعاب المفردات والعبارات قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة و خارجها للتلاميذ الصف الثامن الألف بمدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج
٢. معرفة واقعية استيعاب المفردات والعبارات بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة و خارجها للتلاميذ الصف الثامن الألف بمدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج
٣. معرفة واقعية ارتقاء استيعاب المفردات والعبارات باستخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة و خارجها للتلاميذ الصف الثامن الألف بمدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج

الفصل الرابع: فوائد البحث

نتائج هذا البحث تتوقع قدرة على تقديم فوائد عالم التعليم من الناحية النظرية و العملية.

أ. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون هذا البحث قادرة على توفير بديل لتطوير نموذج تعلم اللغة، وخاصة تعلم المفردات وكذلك إثراء الكنوز العلمية لتعلم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات.

ب. الفوائد العملية

الفوائد من هذا البحث هي كما يلي:

١. للتلاميذ

(أ) التلاميذ أكثر نشاطاً في التعلم والمسؤولية ويحبون تعلم اللغة العربية
(ب) تمكن ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات ودعمها بشكل أسرع
من خلال استخدام نموذج التعلم التي تجذب التلاميذ للمشاركة
بنشاط في أنشطة التعلم.

(ج)

٢. للمدرس

(أ) تشجيع المدرسين على زيادة معرفتهم بمنهجية التعلم
(ب) زيادة دور المدرس ليصبح ميسراً جيداً في عملية التعلم
(ج) توفير بديل حيث يمكن أن يؤدي استخدام نموذج التعلم التعاوني
بأسلوب داخل الدائرة و خارجها في تعلم المفردات و العبارات لترقية
استيعاب مفردات التلاميذ فيها

٣. للمدرسة

ترقية جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة من خلال تطوير نموذج التعلم، وهو نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة و خارجها

٤. للباحث الآخر

كان هذا البحث يكون موازنة للباحث الآخر إذا أراد أن يبحث بحثا عميقا فيما يتعلق باستخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة و خارجها في تعلم مفردات والعبارات لترقية استيعاب المفردات التلاميذ فيها.

الفصل الخامس: أساس التفكير

استيعاب المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام الكلمات التي لديه في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربي (Fajriyah، ٢٠١٥) . تعليم المفردات هو تفاعل بين المعلم والتلميذ الذي يتعلم معنى الكلمات العربية بهدف التمكن من استيعاب المفردات، ليس حفظها إلا القدرة حفظها ولكن القدرة على استخدامها في التواصل والكتابة والترجمة (Saliqu Abror، ٢٠٢٠).

تعليم المفردات هو شيء مهم جدا في تعليم اللغة العربية ، وكذلك المفردات مهمة جدا في تعلم اللغة العربية. يجب على الشخص الذي يتعلم اللغة العربية أن يعرف الكثير من المفردات ، لأنه بدون معرفة عن المفردات من المستحيل استيعاب المهارات اللغوية. لذلك يصبح تعليم المفردات الجزء الأول الذي يجب أن يدرس التلميذ لإتقانه.

مؤشرات استيعاب المفردات هي:

١. التلاميذ قادرون على إظهار الأشياء أو إظهار المواقف والسلوك والأشياء الأخرى التي تعنى بمفردات معينة.
٢. يمكن للتلاميذ اختيار المفردات وفقاً للمعنى المعطى من عدد من المفردات المتوفرة.

٣. التلاميذ قادرون على اختيار المفردات التي لها نفس المعنى أو التي تشبه مفردات أخرى (مرادف).
٤. التلاميذ قادرون على اختيار المفردات التي لها معنى معاكس لمفردات الأخرى (تضاد) (Kuswoyo، ٢٠١٦).

أما بالنسبة للمصادر الأخرى، فإن مؤشرات استيعاب المفردات هي:

١. أن يكون التلاميذ قادرين على ترجمة المفردات بشكل جيد.
٢. أن يكون التلاميذ قادرين على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل صحيح.
٣. يمكن التلاميذ من استخدام المفردات في الأرقام (الجملة) بشكل صحيح كتابيا أو شفويا (Azizah، ٢٠١٨).

أما بالنسبة الباحث للمؤشرات المناسبة لاستيعاب المفردات للتلاميذ الصف التاسع الألف بمدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج فهي:

١. التلاميذ قادرون على إظهار الأشياء أو إظهار المواقف والسلوك والأشياء الأخرى التي تعنى بمفردات معينة.
٢. يمكن للتلاميذ اختيار المفردات وفقاً للمعنى المعطى من عدد من المفردات المتوفرة.
٣. يمكن التلاميذ من استخدام المفردات في جملة المفيدة

لن يتم فصل التعلم عن منهجية التعلم. سيتم تحقيق أهداف التعلم إذا تم اختيار منهجيات التعلم والنموذج والأساليب والتقنيات والاستراتيجيات وفقاً للمادة التي يتم تدريسها. أحد هذه الأشياء الأربعة التي تحدد نجاح التعلم هو نموذج التعلم.

النموذج في قاموس الإندونيسي الكبير هي أنماط وأمثلة ومراجع وأصناف وما شابه. من حيث النموذج هو إطار عمل مفاهيمي يستخدم كدليل في تنفيذ النشاط. نموذج التعلم هو نمط من التفاعل بين المتعلمين والمعلمين والمواد التعليمية التي تشمل الاستراتيجيات والنهج والأساليب وتقنيات التعلم (Hayati، ٢٠١٧).

ينقسم نموذج التعلم النشط إلى ثلاثة ، وهي نموذج التعلم المباشر ، ونموذج التعلم القائم على المشكلات ، ونموذج التعلم التعاوني (Hayati، ٢٠١٧). التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يتم تنفيذه من خلال تكوين مجموعات صغيرة يكون أعضاؤها غير متجانسين للعمل كفريق واحد في حل المشكلات أو التعيينات أو القيام بشيء ما لتحقيق هدف مشترك.

بدأ نموذج التعلم التعاوني من قبل جون ديوي ، الفيلسوف وعلم النفس في ١٩٣٠ - ١٩٤٠ من القرن الماضي ، على أساس أن التلاميذ يطورون المعرفة والمهارات الاجتماعية التي يمكن استخدامها خارج الفصل الدراسي وفي مجتمع ديمقراطي. أي أن هذه النظرية تصف التلاميذ على أنهم متلقون نشطون للمعرفة من خلال مناقشة المعلومات والإجابات في مجموعات ، والانخراط في عملية التعلم معاً بدلاً من أن يكونوا مستلمين سلبيين للمعلومات.

في الكتاب الذي كتبه زينل عاقب بعنوان النموذج والوسائط واستراتيجيات التعلم السياقية (المبتكرة) ، هناك ٣٢ نوعاً من نموذج التعلم هذا ، بما في ذلك أمثلة غير أمثلة ، وصور وصور ، ورؤوس مرقمة معاً ، ونصوص تعاونية ، ورؤوس مرقمة منظمة ، وعصي نقاش ، وشركاء تبادل ، ومقابض ، و داخل الدائرة و خارجها وما إلى ذلك.

نموذج التعلم داخل الدائرة و خارجها هو نموذج تعليمي تم تطويره باستخدام نظام دائرة صغيرة ودائرة كبيرة ، حيث يشارك التلاميذ المعلومات في نفس الوقت مع شركاء مختلفين لفترة وجيزة وبشكل منتظم. نموذج التعلم داخل الدائرة و خارجها هو نموذج تعليمي تم تطويره بواسطة Spencer Keagan لتوفير الفرص للتلاميذ لمشاركة المعلومات في نفس الوقت. يمكن استخدام هذا نموذج في عدة مواضيع، مثل: العلوم الاجتماعية والدين والرياضيات واللغة (Lie، ٢٠٠٨).

نموذج التعلم داخل الدائرة و خارجها هو نموذج تعلم بنظام دائرة صغيرة ودائرة كبيرة حيث يشارك التلاميذ المعلومات في نفس الوقت مع شركاء مختلفين لفترة وجيزة وبشكل منتظم.

التطبيق هو تقسيم نصف التلاميذ لتشكيل دائرة صغيرة تواجه الخارج ، والنصف الآخر يشكل دائرة كبيرة تواجه الداخل ، والتلاميذ الذين يواجهون بعضهم البعض يشاركون المعلومات في وقت واحد، والتلاميذ الذين يواجهون الداخل. هو في الدائرة الخارج يدور ثم يشارك المعلومات مع الأصدقاء أمامه.

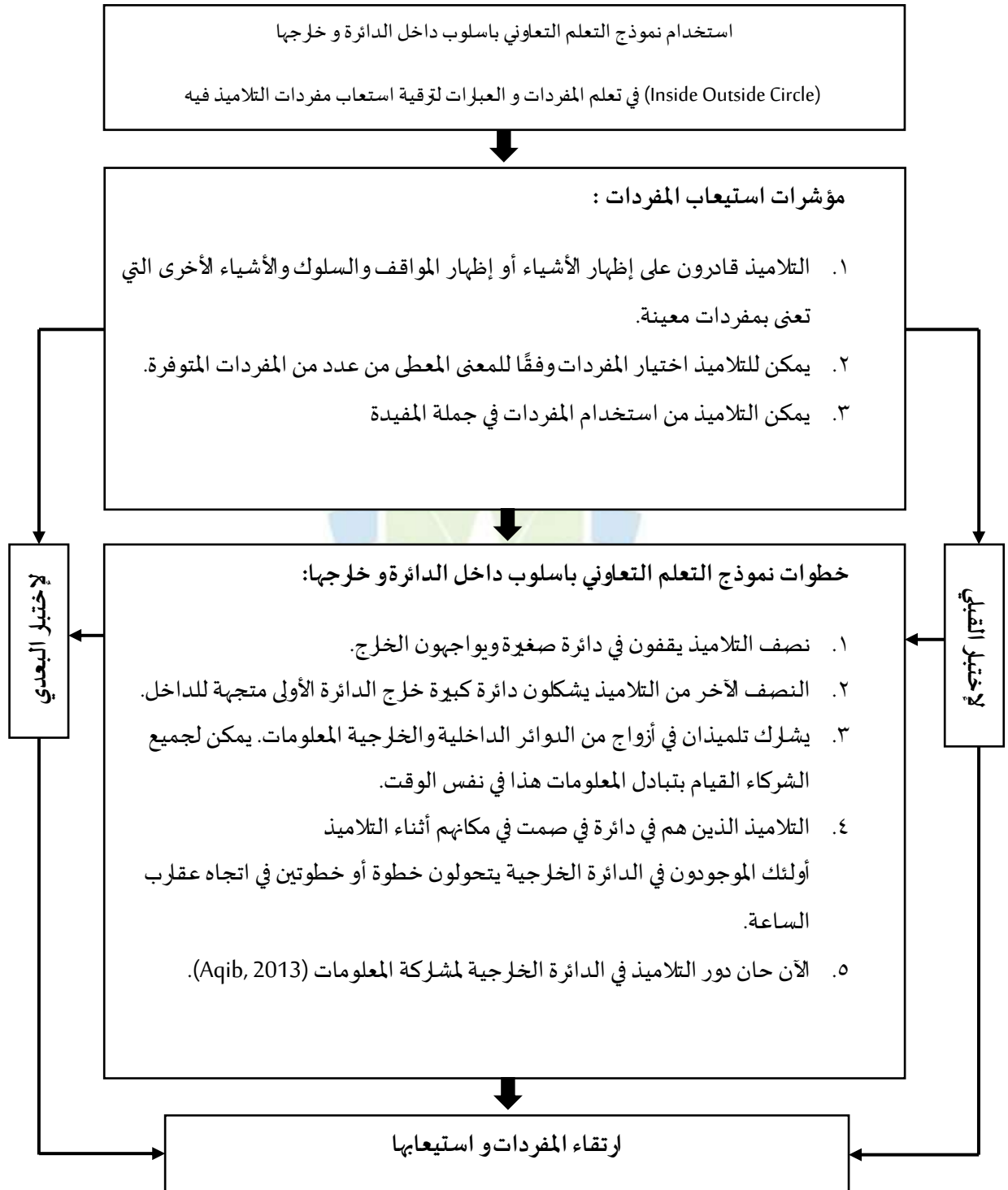
فيما يلي خطوات نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة و خارجها:

١. نصف التلاميذ يقفون في دائرة صغيرة ويواجهون الخارج.
٢. النصف الآخر من التلاميذ يشكلون دائرة كبيرة خارج الدائرة الأولى متجهة للداخل.
٣. يشارك تلميذان في أزواج من الدوائر الداخلية والخارجية المعلومات. يمكن لجميع الشركاء القيام بتبادل المعلومات هذا في نفس الوقت.
٤. التلاميذ الذين هم في دائرة في صمت في مكانهم أثناء التلاميذ
٥. أولئك الموجودون في الدائرة الخارجية يتحولون خطوة أو خطوتين في اتجاه عقارب الساعة.

٦. الآن حان دور التلاميذ في الدائرة الخارجية لمشاركة المعلومات (Aqib)،
(٢٠١٣).

وبالتالي، بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم بأسلوب
داخل الدائرة و خارجها يمكن استخدامه في تعلم اللغة. تماشيًا مع تعليم المفردات
الذي يعد جزءًا من تعلم اللغة. ثم سيؤثر نموذج التعلم داخل الدائرة و خارجها
على استيعاب المفردات أو المفردات. يمكن وصف إطار التفكير لهذا البحث على
النحو التالي:





الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي إجابة مبدئية للمشكلة التي يجب حلها من خلال البحث، والتي تتم صياغتها على أساس المعرفة والمنطق الحاليين والتي سيتم بعد ذلك اختبارها لمعرفة الحقيقة من خلال البحث الذي سيتم إجراؤه . يسمى مؤقتًا لأن الإجابة المقدمة تستند إلى نظرية موجودة ولم يثبت من خلال الحقائق الموجودة.

يهدف هذا البحث إلى نظرة على المقارنة قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة و خارجها كمتغير مستقل لتلاميذ الصف الثامن الألف في تعلم اللغة العربية لترقية استيعاب مفردات التلاميذ فيها و بعده. القدرة على استيعاب المفردات في هذا البحث هو المتغير التابع. لأغراض البحث، يتم ذلك عن طريق مقارنة سعر "ت" الحسابية بسعر"ت" الجدولية. في غضون ذلك، لتختبر هذه الطريقة الفرضية، سيتم إجراء اختبار قيمة "t" بمستوى هام قدره خمسة بالمائة، ويمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. H^0 إذا كان "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية، فالفرضية الصفرية مردودة. لذلك هناك ما تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.
٢. H^1 إذا كان "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية، فالفرضية الصفرية مقبولة. لذلك هناك تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

تقرير:

١. الفرضية الصفرية: وجود ارتفاع استيعاب المفردات في التعليم المفردات والعبارات باستخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة و خارجها
٢. الفرضية المقترحة: عدم ارتفاع استيعاب المفردات في التعليم المفردات والعبارات باستخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة و خارجها.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

١. الرسالة التي كتبها نورهياني (٢٠١٥). تطبيق نموذج التعلم التعاوني داخل الدائرة و خارجها (IOC) لتحسين مخرجات تعلم العلوم الاجتماعية لتلاميذ الصف السابع-ب بمدرسة المحمدية المتوسطة ١٧ جبوتات العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ بطريقة البحث، البحث الإجرائي في الفصل (PTK). نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة و خارجها له تأثير إيجابي على تحسين تحصيل تعلم التلاميذ والذي يتضح من خلال فهم التلاميذ القوي بشكل متزايد للمواد التي يقدمها المعلم كما يتضح من زيادة نتائج التعلم من الدورة الأولى: ٦٣,١٦ زيادة إلى ٨١,٧ في الدورة الثانية واكتمال التعلم زاد من الحلقة الأولى: ٦٥٪ وأصبح ١٠٠٪ في الحلقة الثانية. في الدورة الثانية، تم تحقيق التمكن الكلاسيكي لتعلم التلاميذ. هناك أشياء تختلف بين هذا البحث والبحث الذي قام به الباحث، ألا وهي وجود متغير X نفسه مع التركيز على نموذج التعلم داخل الدائرة و خارجها، ولكنه يختلف في المتغير Y الذي يركز على تحسين نتائج تعلم التلاميذ في مواد الدراسات الاجتماعية. مع موضوعات بحثية تلاميذ من الفصل السابع - ب بمدرسة المحمدية المتوسطة ١٧ جبوتات.
٢. الرسالة التي كتبها رياريسكي (٢٠١٧). استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة و خارجها على نتائج تعلم اللغة الإندونيسية لتلاميذ الصف الخامس أليف بمدرسة INPRES الابتدائية غاوا ريجنسي باجينغ بطريقة البحث البحث التصميم ما قبل التجربة. نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة و خارجها له تأثير إيجابي على نتائج تعلم التلاميذ، وخاصة على مهارات التحدث لدى التلاميذ. بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الاستنتاجي باستخدام صيغة اختبار "ت"، من المعروف أن قيمة "ت" الحسابية = ٧.٧٢. بتردد ٢٢-١ = ٢٢، عند مستوى أهمية ٠.٠٥٪، يتم الحصول على "ت" الجدولية = ٢,٠٨. نظرًا لأن "ت" الحسابية عند مستوى

دلالة ٠،٠٠٥،، يتم رفض فرضية العدم (H0) ويتم قبول الفرضية البديلة (H1)، مما يعني أن استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة و خارجها يؤثر على نتائج تعلم التلاميذ، خاصة في مهارات التحدث باللغة الإندونيسية مواضيع اللغة. هناك أشياء تختلف بين هذا البحث والبحث الذي قام به الباحث، وهي وجود متغير X الذي يركز على تأثير استخدام نموذج التعلم داخل الدائرة الخارجية، مع المتغير Y الذي يركز على تحسين نتائج تعلم التلاميذ في المواد الإندونيسية مع المواد البحثية تلاميذ الصف الخامس الأليف بمدرسة INPRES الابتدائية غاوا ريجنسي باجينغ، منطقة باجينج، غوا ريجنسي.

٣. المجلة التي كتبها ويوندا (٢٠١٦). تنفيذ نموذج التعلم داخل الدائرة و خارجها على مخرجات تعلم التلاميذ في دراسة التربية الإسلامية (بمدرسة بودي مليا المتوسطة بنغكلو). بطريقة البحث، البحث الإجرائي في الفصل (PTK).. يمكن أن يؤدي استخدام نموذج التعلم داخل الدائرة و خارجها (IOC) إلى تحسين نتائج تعلم التلاميذ، خاصة في درس التربية الإسلامية. ويتضح هذا في الدورة الأولى أن متوسط قيمة ٦٧،٠٨ زاد في الدورة الثانية إلى ٧٥،٦٣. بينما كان استيعابا تلاميذ في الحلقة الأولى ٨٣،٧٠٪ ثم ارتفع إلى ٨٧،٥٪ في الحلقة الثانية. هناك أشياء تختلف بين هذا البحث والبحث الذي قام به الباحث، وهي وجود المتغير X الذي يركز على تنفيذ نموذج التعلم داخل الدائرة الخارجية، المتغير Y الذي يركز على تحسين نتائج تعلم التلاميذ في درس التربية الإسلامية مع موضوعات بحثية بمدرسة بدي مليا المتوسطة في بنغكلو.

الجدول ١,١

البحوث السابقة المناسبة

الرقم	اسم الباحث	عنوان البحث	طريقة البحث	نتيجة البحث	الاختلاف مع هذا البحث
١	نورهيان ي	تطبيق نموذج التعلم التعاوني داخل الدائرة و خارجها (IOC) لتحسين مخرجات تعلم العلوم الاجتماعي ة لتلاميذ الصف السابع-ب بمدرسة المحمدية المتوسطة	البحث الإجراءي في الفصل	تظهر النتائج استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب دئاخلى الدائرة و خارجها يمكن أن يحسن مخرجات التعلم في دراسة علوم اجتماعية	موقع الاختلاف مع البحث الذي سيتم إجراؤه في المتغير التابع. حيث المتغي التابع هونتائج التعلم التلاميذ على في دراسة علوم اجتماعية

			١٧ جبوتات العام الدراسي ٢٠/٢٠١٤ .١٥		
موقع الاختلاف مع البحث الذي سيتم إجراؤه في المتغير التابع. حيث المتغي التابع هونتايج التعلم التلاميذ على مهارة الكلام في دراسة اللغة الإندونيسي	تظهر النتائج استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة و خارجها يمكن أن يحسن مخرجات التعلم على مهارة اللكلام في دراسة اللغة الإندونيسي	البحث التصميم ما قبل التجربة	استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة و خارجها على نتائج تعلم اللغة الإندوني سية لتلاميذ الصف الخامس الأليف بمدرسة INPRES	ريا ريسكي	٢

			الابتدائية غاوا ريجنسي باجينغ		
موقع الاختلاف مع البحث الذي سيتم إجراؤه في المتغير التابع. حيث المتغي التابع هونتايج التلاميذ التعلم على دراسة التربية الإسلامية	تظهر النتائج استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب داخل الدائرة و خارجها يمكن أن يحسن مخرجات التعلم في دراسة التربية الإسلامية	البحث الإجرائي في الفصل	تنفيذ نموذج التعلم داخل الدائرة وخارجها على مخرجات تعلم التلاميذ في دراسة التربية الإسلامية (بمدرسة بودي مليا المتوسطة بنغكلو)	ويوندا	٣