

## ملخص البحث

داتيا سلسبيلاً (٢٠٢٣) تأثر الأنشطة اللامنهجية "قراءة وكتابة القرآن" على التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى سوكابومي

بناء على نتائج الدراسة السابقة، تم عقد هذا أنشطة المناهج الدراسية الإضافية لأن العديد من الطلاب لديهم القدرة على القراءة والكتابة منخفضة نسبياً حتى تكون هذه الأنشطة واجبة لهم لأنها من المتأكد ترتقي انجازهم في التعلم لمساعدتها عندما يتعلمون في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، كانت أنشطة قراءة القرآن وكتابته أصلاً هي من إحدى المواد في المدرسة، ولكن في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ انتقلت من المادة الرئيسية إلى المناهج الدراسية الإضافية. من ناحية أخرى، لا يزال هناك طلاب يفتقرون إلى القدرة على قراءة القرآن وكتابته، كما أن التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية منخفض، ولا يمكن إنكار ذلك بعد الآن، لأن قراءة القرآن وكتابته هو الأساس لدى الطلاب ليكونوا قادرين على فهم دروس اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى معرفة: أنشطة الطلبة في قراءة القرآن الكريم كتابته، تحصيل الانجاز التعليمي في المواد العربية، أثر أنشطة الطلبة في قراءة القرآن الكريم وكتابته لمواد اللغة العربية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية واحد سوكابومي.

واستخدم هذا البحث المدخل الكيفي ونوع البحث بحث ميداني. وأما طريقة جمع البيانات التي تسير عليها الباحثة فهي الاستبيان والملاحظة والمقابلة والوثائق. وأما تحليل البيانات فهو تحليل النكوص المناسب البسيط. يبدأ هذا البحث من فكرة بأن أنشطة اللامنهجية لها تأثير إيجابي على انجاز التعليمي الأفضل. وأنها من إحدى أنشطة ترتقي انجازة التعليمي في مادة اللغة العربية.

تم تضمين هذا البحث بحث الارتباط بالمنهج الكمي الوصفي. كان المستجيبون لهذا البحث من طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية واحد سوكابوم ويبلغ عدد سكانها ١١٥ نسمة وتم أخذ عينة من ٣٠٪، أي ٣٤ طالباً. يجري موقع البحث ووقته في المدرسة الابتدائية الحكومية واحد سوكابومي من ٢٧ مايو إلى ٤ أغسطس ٢٠٢٣. وأما تقنيات جمع البيانات البحثية فهي من خلال المقابلات والاستبيانات ودراسات المراقبة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات هي التحليل الوصفي وتحليل الانحدار الخطي البسيط.

يشير نتائج هذا البحث إلى أن: (١) أنشطة الطلاب المشاركين في اللامنهجية قراءة وكتابة القرآن لديهم مؤهلات جيدة بمتوسط ٣,٨٣ وهو في الفترة ٣,٤٠ - ٤,١٩. (٢) تحصيل الانجاز الدراسي في مادة اللغة العربية له مؤهلات ممتازة بمتوسط ٨٠,٩٧ وهو في فترة ٨٠-١٠٠. (٣) أدى تأثير أنشطة الطلاب المشاركين في اللامنهجية قراءة وكتابة القرآن على الانجاز التعليمي إلى ارتباط لحظة المنتج بمقدار ٠,٤٢١ مقارنة بمستوى الدلالة  $t_{tabel}$  البالغ ٥٪  $n = 34$  من ٢٧٩,٠. درجة تأثير المتغير X على Y هي ١٨٪. وهذا يعني أنه لا تزال هناك عوامل أخرى بنسبة ٨٢٪ تؤثر على التحصيل التعليمي في المواد العربية.