

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة (علي الخولي، ١٩٨٢ : ١٥). تعتبر اللغة العربية وسيلة اتصال بين المسلم والله سبحانه وتعالى. يتم تحقيق هذا التواصل في الصلاة، والذكر، وعبادة المحاضرة الأخرى التي يجب على كل مسلم استخدام اللغة العربية بشكل عام. تلعب اللغة العربية أيضاً دوراً مهماً في مجال العلوم والثقافة الإسلامية. الكتب المتقدمة التي تحتوي على أفكار علماء المسلمين مثل الإمام الشافعي والإمام الحنفي والإمام الغزالي وابن سينا وابن رشد وغيرهم كلها مكتوبة باللغة العربية. لم تتم ترجمة معظم هذه الكتب إلى اللغة الإندونيسية. لذا، فإن اللغة العربية هي مفتاح دراسة وكنوز المعرفة الإسلامية مثل الفقه والحديث والتفسير، التي لها مميزات من العلوم الأخرى. لذلك، يجب على كل من يرغب في تعلّم هذه الكتب إتقان اللغة العربية.

رأى عبد المعين، أن غرض تعلم اللغة العربية ينقسم إلى سببين. أولاً، لأنها لغة تواصل بين الأشخاص يجب تعلمها إذا أردنا الارتباط بمتحدثي تلك اللغة. ثانياً، لأنها لغة دينية تتطلب من كل مسلم تعلمية على الأقل من أجل كمال عبادتهم، لأن الكتاب المقدس والأحاديث الشريفة مكتبان باللغة العربية (معين، ٢٠٠٤ : ٧).

في المدارس الابتدائية الإسلامية اللغة العربية هي الموضوع الرئيسي الذي يجب على جميع الطلاب تعلمها لأنها مفتاح لتعلم العلوم الإسلامية العميقة. رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية منخفضة جداً، لأن معظم الطلاب يرغبون في تعلم

اللغة الانجليزية، مع أن اللغة العربية مهمة جدا في حياة المسلمين خاصة ولها منزلة خاصة من اللغة الانجليزية.

اللغة العربية والقرآن وجهان لعملة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. الشيء نفسه ينطبق على دراسة كليهما. تعلم اللغة العربية هو شرط إلزامي لإتقان القرآن، وتعلم القرآن يبدأ بتعلم اللغة العربية. وهكذا فإن دور اللغة العربية كثيرة في حياة المسلمين خاصة لأنهم يقومون الصلاة باللغة العربية، ويدعون الله بالعربية، وفهم العلوم الاسلامية باللغة العربية. وتلعب اللغة العربية دورا مهما في حياة الناس عموما لأنها لغة عالمية رسمية (يوسف ، ١٩٩٢: ١٨٧)

تظهر أنواع مختلفة من المشكلات في عملية تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الحكومية واحد سوكابومي. والمشكلة التي تقع في المدرسة الابتدائية الحكومية واحد سوكابومي هي نقصان قدرة الطلاب في قراءة وكتابة القرآن الكريم حتى لا يعرف الطلاب قراءة وكتابة القرآن في درس اللغة العربية. على الرغم من أن الأشخاص القادرين على قراءة القرآن لا يزالون يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية أحيانا. وهكذا المشكلة الواقعية التي شاهدها الكاتبة في عملية التعليم والتدريس في الفصل.

في الملاحظات الأولية التي قدمتها الباحثة في شهر أكتوبر ٢٠٢٢، اتضح أن حالة الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية واحد سوكابومي في إتقانهم قراءة القرآن كانت منخفضة. ويدعم ذلك نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية في تلك المدرسة. والبيانات التي تحصلها الباحثة من المقابلة المباشرة هي أن قدرة قراءة الطلاب في القرآن منخفضة جدا ودليل ذلك أن عدد الطلبة القادرين في قراءة القرآن هو خمسة طالبا.

اعتمادا على هذه المشكلة أرادت الباحثة في قيام البحث بالموضوع "تأثر الأنشطة اللامنهجية "قراءة وكتابة القرآن" على التحصيل الدراسي في تعليم

اللغة العربية لطلاب الصف الخاكس بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى
سوكابومي".

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث المذكورة، الباحثة تحقيق البحث كما التالي:

١. كيف أنشطة الطلاب في مشاركة اللامنهجية "قراءة وكتابة القرآن" بالمدرسة الابتدائية الحكومية واحد سوكابومي ؟
٢. كيف إنجاز طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية واحد سوكابومي في تعلّم اللغة العربية ؟
٣. كيف أثر مشاركة الطلاب في أنشطة اللامنهجية "قراءة وكتابة القرآن" على إنجاز تعلّم طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية واحد سوكابومي ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث المذكور فتحدد الباحثة أغراض البحث كما

التالي:

١. معرفة أنشطة الطلاب في مشاركة اللامنهجية "قراءة وكتابة القرآن" بالمدرسة الابتدائية الحكومية واحد سوكابومي.
٢. معرفة إنجاز طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية واحد سوكابومي في تعلّم اللغة العربية.
٣. معرفة أثر مشاركة الطلاب في أنشطة اللامنهجية "قراءة وكتابة القرآن الكريم" على إنجاز تعلّم طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية واحد سوكابومي.

الفصل الرابع : فوائد البحث

بناء على مشاكل البحث وأهدافها المذكورة، ترجي نتيجة البحث أن تعطي فوائد كثيرة للتربية، خاصة في تعليم اللغة العربية و فروعها نظرية كانت و عملية. وتنقسم هذه الفوائد إلى قسمين عمليين ونظريين وهما:

١. الفوائد العملية

أ. للباحثين

يمكن أن يضيف المعرفة والخبرة حول تأثير قراءة وكتابة القرآن خارج المنهج على تحصيل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

ب. للمدرسة

تقديم مدخلات مفيدة للمدارس تفيد بأهمية قراءة القرآن وكتابته اللامنهجية في عملية التعليم والتعلم ، وذلك لتحسين تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية لتحسين مخرجات التعلم.

ج. للمعلمين في مجال الدراسة

يعرف المعلم قدرات الطلاب، لذا فإن فهم قدرة الطلاب تؤدي إلى عدم تسوية معاملة الطلاب في تعليم درس اللغة العربية. مع قراءة القرآن وكتابته خارج المناهج الدراسية، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب الأقل قدرة على قراءة القرآن وكتابته توازناً في تعلم اللغة العربية في الفصل.

د. قراءة القرآن وكتابته اللامنهجية كمؤثر على التحصيل التعليمي للطلاب.

٢. الفوائد النظرية

بينما من المتوقع أن تضيف الطبيعة النظرية لهذا البحث إلى المخزون العلمي في التعليم. أيضاً، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد مرجعية

لأولئك الذين سيجرون بحثاً بنفس الموضوع. ويمكن استخدامها كمواد للمناقشة في التعلم المستقبلي.

الفصل الخامس: أساس التفكير

الأنشطة في قاموس الإندونيسي الكبير هي الأنشطة والأنشطة (فريق جميع قاموس مركز اللغة ، ٢٠٠٥ ، ص ٢٣). النشاط هو القيام بشيء ما في اتجاه التطور الجسدي والروحي (دروجات ، ٢٠١١ ، ص ١٣٨) .

هناك أنواع عديدة من الأنشطة منها (هماليك ، ٢٠٠٩ ، ص ١٧٢-١٧٣) :

- ١ . الأنشطة المرئية: القراءة، النظر إلى الصور، الملاحظة التجارب والمظاهرات والمعارض ومراقبة الآخرين العمل أو اللعب.
- ٢ . الأنشطة الشفوية: التعبير عن مبدأ أو حقيقة، ربط حادثة، طرح الأسئلة، إعطاء الاقتراحات، إحياء الرأي والمقابلة والصياغة والمناقشة والمقاطعة.
- ٣ . أنشطة الاستماع: الاستماع، وتقديم المواد، والمحادثات أو مناقشة، لعبة، مدياع، تعليق، موسيقى وكلام.
- ٤ . أنشطة الكتابة: كتابة القصص، كتابة التقارير، مراجعة المقالات، عمل ملخصات أو نسخ، إجراء الاختبارات الاستبيانات.
- ٥ . أنشطة الرسم: رسم وإنشاء الرسوم البيانية والمخططات والرسوم البيانية للخريطة و نمط.
- ٦ . الأنشطة الحركية: إجراء التجارب، واختيار الأدوات، وتنفيذها المعرض، صنع النماذج، البناء، الإصلاح، تنظيم الألعاب والرقص والبستنة وتربية المواشي.
- ٧ . الأنشطة العقلية: التأمل والتذكر والحفظ والحل المشكلة أو السؤال، التحليل، العوامل، النظر، العلاقات، اتخاذ القرارات والاستجابة.

٨. الأنشطة العاطفية: الاهتمام، التمييز، الشجاعة، الهدوء، الشعور بالملل، العصبي، أحلام اليقظة، وغيرها. الأنشطة في هذه الفئة توجد في جميع أنواع الأنشطة وتتداخل مع بعضها البعض.

بناءً على أنواع الأنشطة المذكورة أعلاه، سيركز هذا البحث في العديد من الأنشطة وهي الأنشطة المرئية، والأنشطة الشفوية، والاستماع، الكتابة، والأنشطة الحركية، الأنشطة العقلية والعاطفية، لأنها تحتوي على أنشطة القراءة والمحادثة، الاستماع، والكتابة، والتذكير أو الحفظ، والاهتمام. انتخاب يتم تعديل هذه الأنشطة وترتبط بالأنشطة اللامنهجية قراءة وكتابة القرآن.

أنشطة المناهج الدراسية الاضافية هي الأنشطة التي تتم خارج ساعات الدراسة وجهًا بوجه، تعقد أنشطة المناهج الدراسية الاضافية في المدارس لإثراء وتوسيع الآفاق المعرفة والقدرات التي تم تعلمها من مواضيع مختلفة في المنهج الدراسي (سوريوسوبروتو ، ٢٠٠٩ ، ص ٢٨٧).

الأغراض من تنفيذ أنشطة المناهج الدراسية الاضافية في المدرسة هي:

١. يجب أن تكون أنشطة المناهج الدراسية الاضافية قادرة على تحسين قدرات الطلاب من جميع النواحي، المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.
٢. تنمية مواهب الطلاب واهتماماتهم في جهود التدريب الشخصية نحو تنمية الإنسان الكامل.
٣. يمكن أن يتعرف ويعرف ويميز العلاقة بين بعض الطلبة مع البعض في أثناء عملية الانشطة الاضافية (سوريوسوبروتو ، ٢٠٠٩ ، ص ٢٨٨).

أنشطة المناهج الدراسية الاضافية في الأساس هي أنشطة يتم إجراؤها خارج المادة (المنهج) في الفصل ولكنها تدعمها هذه العملية كمحاولة لتنمية مواهب واهتمامات الطلاب من أجل الهدف والموارد المعينة. أنشطة المناهج الدراسية

الاضافية متعلقة داخل المناهج ولكل منهما تأثير على عملية التعلم والنتائج التي حققها الطلاب. هذا يدل على أن هذا النشاط تربوية لا شيء آخر لصالح الطلاب أنفسهم. كلاهما تؤثر على العملية ونتائج تعلم الطلاب. تقام أنواع كثيرة من أنشطة المناهج الدراسية الاضافية في المدرسة.

ومع ذلك، يمكن أن تختلف هذه الأنشطة من مدرسة إلى مدرسة أخرى. يرتبط بعضها ارتباطاً مباشراً بالمواضيع الموجودة في الفصل. مثل قراءة وكتابة القرآن الكريم، و أنشطة إضافية خارج موضوع اللغة العربية.

يهدف تعليم قراءة وكتابة القرآن إلى توفير الحافز والإرشاد، فهم وقدرة وتقدير المحتويات الواردة في القرآن حتى يتجلى في السلوك اليومي مثل إظهار الإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى (إدارة التعليم و ثقافة ٢٠٠٧ ، ص. ٢).

أنشطة المناهج الدراسية الاضافية "القراءة والكتابة القرآن" هو أحد الأنشطة الدينية التي عقدت في مدرسة الابتدائية الحكومية واحد سوكابومي، التي تحتوي على إرشادات في قراءة وكتابة القرآن للطلاب الذين لديهم قدرة منخفضة في قراءة القرآن. لكن إلى جانب ذلك، فإن هذا النشاط هو إثراء للطلاب الذين لديهم قدرة عالية في قراءة القرآن لمواصلة تطوير وتحسين قدراتهم.

تؤكد أنشطة المناهج الدراسية الاضافية على توجيه الطلاب في قراءة وكتابة القرآن كإدخال الحروف الهجائية، التلفيظ حسب مخارج الحروف، شرح علم التجويد، كتابة سور القرآن بشكل صحيح، وحفظ السورة القصيرة. يمكن أخذ مؤشرات نشاط الطالب في قراءة وكتابة القرآن بعدة نقاط وهي على النحو التالي:

١. اقرأ القرآن على مخارج الحروف.
٢. قراءة القرآن بالترتيل (وفق بقواعد علم التجويد).
٣. ملاحظة أمثلة على القراءة الصحيحة من المعلم.

٤. الاستماع إلى شرح المدرس لعلم التلاوة.

٥. كتابة سور القرآن بشكل صحيح.

٦. تدريب القراءة.

٧. ممارسة الخط.

٨. تذكر قوانين القراءة في القرآن.

٩. حفظ السور القصيرة.

اعتمادا على ذلك، فإن الانجاز التعليمي هو جملة تتكون من كلمتين، وهي الإنجاز والتعلم. الإنجاز يأتي من المكانة الهولندية التي تعني نتائج الأعمال (اريفين، ٢٠١٢: ١٢). الإنجاز هو النتيجة المحققة من قبل شخص عند القيام بمهمة أو نشاط معين. أداء الأكاديمية هي نتائج التعلم التي تم الحصول عليها من أنشطة التعلم في المدرسة أو الكلية المعرفة وعادة ما يتم تحديدها من خلال القياس والتقييم. (توأ، ٢٠٠٤: ٧٥)

بينما التعلم هو عملية تجارية يقوم بها شخص للحصول على تغيير جديد في السلوك، وهو نتيجة تجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته (سلاميتو ، ٢٠١٠ ، ص ٢). التعلم هو عملية يمر بها الشخص من خلال الأنشطة التي تقوم بها لتحقيق الهدف، لذلك التغييرات المحتملة في المعرفة والمواقف والمهارات، عادات وخبرة واهتمامات وتقدير وتعديل ذاتي (جمال الدين ، كومارالدين ، وخور الدين ، ٢٠١٥ ، ص ٩). الانجاز التعليمي هو القدرة التي يمتلكها الطلاب أو شخص بعد قيام عملية التعلم (سوجانا ، ٢٠٠٨ ، ص ٢٢).

بناءً على المفاهيم السابقة، يمكن الاستنتاج أن إنجاز التعلم هي نتيجة الجهد المبذول من قبل الطلاب بعد متابعة عملية التعلم. هناك ثلاثة مجالات (نطاقات) لرؤية إنجاز الطلاب، وهي الإدراك، والعاطفية، والنفسية. المجال المعرفي

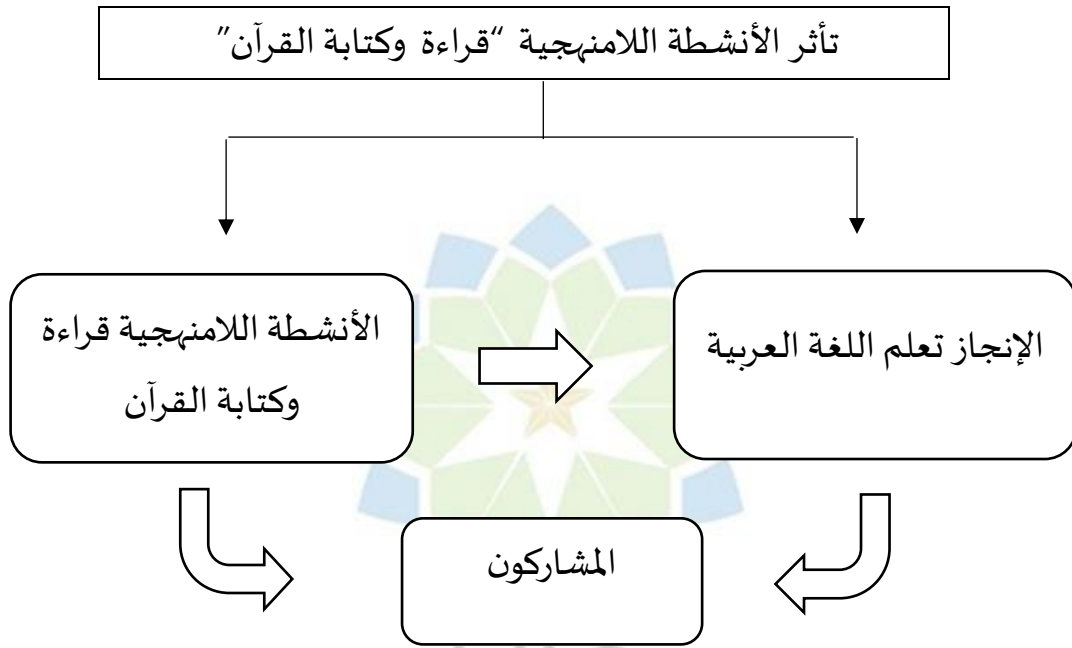
يتعلق بالاعتراف أو الاحتفاظ بالمعلومات والمعرفة وتنمية المهارات التفكيرية. أما بالنسبة للمؤشرات المدرجة في المجال المعرفي، فهي:

١. المعرفة فيما يتعلق بالاعتراف والاستدعاء معرفة الحقائق والمصطلحات والمبادئ في الشكل مثل الدراسة.
٢. الاستيعاب، في شكل القدرة على فهم أو فهم محتوى الدرس دون الحاجة إلى ربطه بمحتوى الدرس الآخر.
٣. التطبيق، أي القدرة على استخدام التعميمات أو التجريد الآخرين المناسبين في المواقف الملموسة أو المواقف الجديدة.
٤. التحليل، أي القدرة على وصف محتوى الدرس إلى أجزاء وهو العنصر الرئيسي.
٥. التوليف، هو القدرة على الجمع بين العناصر الرئيسية في هيكل جديد.
٦. التقييم، هو القدرة على تقييم محتوى الدرس لغرض ما أو أهداف محددة (ديمياني، 2006، ص. ٢٠٢-٢٠٤).

كما هو مذكور في خلفية المشكلة لهذا البحث، يميل الطلاب إلى مواجهة صعوبات في تعلم اللغة العربية. قدرة الطلاب المنخفضة أو لا يستطيع الطلاب في كتابة وقراءة القرآن في درس اللغة العربية. على الرغم من أن الأشخاص القادرين على قراءة القرآن لا يزالون يواجهون أحياناً صعوبات في تعلم اللغة العربية. يمكن أن تؤثر عملية التعلم التي يمر بها الطلاب على أنجاز التعلّم.

قراءة القرآن وكتابته هي نشاط إضافي يمكن أن يكون دعماً في تعلم التربية الدينية الإسلامية. الطلاب يقدرّون على قراءة وكتابة القرآن ستصبح أسهل تعلم اللغة العربية وخاصة في تعلّم مادة القرآن.

بناءً على الإطار الموضح السابق، ستأثر أنشطة المناهج الدراسية الإضافية "قراءة وكتابة القرآن" على أنجاز تعلم اللغة العربية. لمزيد من التفاصيل، يمكن أن يكون إطار هذا البحث على النحو التالي:



الجدول ١.١

إطار التفكير التخطيطي

الفصل السادس: فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث. ليس كل البحث لديه فرضية. لذا فإن فرضية البحث هي إجابة مؤقتة لمشاكل البحث التي عادة ما تتم صياغتها في شكل يمكن التعرف عليه تجريبياً.

في البحث، الفرضية هي دليل لأن البيانات التي تم جمعها هي بيانات تتعلق بالمتغيرات المنصوص عليها في الفرضية. وبالتالي فإن الفرضية التي لها دور في توفير أهداف واضحة للباحثين، تساعد في تحديد الاتجاه الذي يجب اتخاذه وتجنب البحث غير الموجه وليس له هدف.

الفرضية المطروحة في هذا البحث هي هناك تأثير أثر أنشطة المناهج الدراسية الاضافية "قراءة وكتابة القرآن" على إنجاز تعلم اللغة العربية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية واحد سوكابومي.

تتكون هذه الدراسة من متغيرين هما:

١. المتغير المستقل أو التأثير (المستقل) هو أنشطة المناهج الدراسية الاضافية

قراءة وكتابة القرآن. المؤشرات هي كما يلي:

أ) نشاط الطالب في المشاركة في أنشطة المناهج الدراسية الاضافية قراءة وكتابة القرآن.

ب) اهتمام الطلاب بالمشاركة في أنشطة المناهج الدراسية الاضافية

قراءة وكتابة القرآن. تتضمن علامات اهتمام الطلاب بالمشاركة في

أنشطة المناهج الدراسية الاضافية قراءة وكتابة القرآن الانتباه دائماً

والاستماع عند إعطائهم مادة قراءة وكتابة القرآن، والجلوس دائماً

في الصف الأمامي.

ت) مثابرة الطلاب في المشاركة في قراءة وكتابة القرآن. تشمل علامات الطلاب الدؤوبين في المشاركة في أنشطة المناهج الدراسية الاضافية قراءة وكتابة القرآن حاول التعلم، وتريد تكرار مادة أنشطة المناهج الدراسية الاضافية قراءة وكتابة القرآن حتى تصبح سلسلة ومن تلقاء نفسها، وقم دائمًا بمهام أنشطة المناهج الدراسية الاضافية قراءة وكتابة القرآن.

ث) استعداد الطلاب لتسجيل المواد في أنشطة المناهج الدراسية الاضافية قراءة وكتابة القرآن.

تتضمن الدلائل التي تشير إلى أن الطلاب على استعداد لتسجيل المواد الاضافية قراءة وكتابة القرآن وجود دفتر ملاحظات خاص بأنشطة المناهج الدراسية الاضافية قراءة وكتابة القرآن وعلى استعداد لكتابة المواد الاضافية قراءة وكتابة القرآن وتريد كتابة المواد الاضافية قراءة وكتابة القرآن بناءً على وعيهم أو بدون إكراه من أي طرف.

٢. المتغير التابع أو المتأثر (التابع) هو تحصيل تعلم اللغة العربية. المؤشرات هي درجات تقارير الطلاب في الفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي 2022/2023.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

فيما يتعلق بعنوان البحث الذي اختارته الباحثة، تدرك الباحثة أن هناك العديد من نتائج البحث ذات الصلة بهذا البحث والتي تم إجراؤها من قبل باحثين سابقين مع وجود اختلافات في تفاصيل نقاط التركيز لمشكلة البحث، والموضوعات البحثية، و نوع البحث المستخدم. كما التالي:

١. بحث أجرته سيتي مغفروه بعنوان "تأثير قدرة قراءة القرآن على قدرة قراءة النص العربي في المدرسة العالية الحكومية معمل كلية التربية بالجامعة

الإسلامية الحكومية سنان كاليجاغا يوجياكارتا". من هذه الدراسة تبين أن هناك علاقة إيجابية معنوية بين قدرة الطلاب على قراءة القرآن وقدرتهم على قراءة النصوص العربية في المدرسة الثناوية الحكومية كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية سنان كاليجاغا، يوجياكارتا.

٢. بحث أجرتها حفيفة بعنوان: دراسة الارتباط لتأثير تعلم "اقرأ" على زيادة قدرة الطلاب في قراءة النصوص العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باكم، سليمان، يوجياكارتا. بحثت في بحثها عن مهارات تعلم اللغة العربية، وتحديد مهارة القراءة، ومعرفة مدى تأثير التعلم على تحسين مهارات القراءة العربية (في نطق الحروف والكلمات والعبارات والجمل وخطاب النصوص العربية).

٣. بحث أجرتها هاني نورليلي ويجيانتي بعنوان: تأثير إتقان اقرأ" وأثره على قدرة قراءة باللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بنتول السنة الأكاديمية ٢٠١١/٢٠١٢. بحثت في بحثها عن نقل عملية تعلم قدرة قراءة اللغة العربية وكيف أثر إتقانها "اقرأ" على مهارة قراءة اللغة العربية.

في هذه البحوث الثالثة له أوجه تشابه مع ما ستبحثه الباحثة. لكن في هذه الحالة ركزت الباحثة بشكل أكبر على مهارات القراءة والكتابة للقرآن وإنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية، لذلك لم تركز الباحثة على قدرة القراءة وحدها. وبالتالي، من المأمول أن يكتشف هذا مدى أهمية التأثير بين القدرة على قراءة وكتابة القرآن مع الإنجاز في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية واحد سوكابومي.