

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة في أي مجتمع هي وعاء ثقافته وأداة التفكير ووسيلة التعبير والاتصال والتفاهم ونقل التراث من جيل إلى جيل وفهم البيئة والسيطرة عليها بتبادل المعارف والنظريات والخبرات. اللغة هي ظاهرة إنسانية، واجتماعية، ونفسية، تنشأ، وتنتشر خلال التفاعل الاجتماعي، والاستعداد الفسيولوجي، والنفسي.

اللغة مهمة في تواصلنا اليومي. يتواصل الناس مع الآخرين أو يعبرون عن مشاعرهم باستخدام اللغة. اللغة نظام صوتي تستخدمه مجموعة من الناس كوسيلة للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم. اللغة عبارة عن مجموعة من الأصوات التي يتم ترتيبها بانتظام لإثارة المعنى، ويتم التحدث بها شفهيًا، واستخدامها للتعبير عن الأفكار البشرية (Mulyati, Yeti;، ٢٠٠٨).

يعتبر تعلم اللغة الأجنبية ضرورة ملحة، حيث تتنافس جميع مستويات المجتمع مع بعضها البعض لتعلم اللغات الأجنبية. يجب أن يتم إدخال تعلم اللغة الأجنبية في سن مبكرة، مع الأخذ في الاعتبار أن تعلم لغة أجنبية أو لغة ثانية للأطفال يكون أفضل إذا بدأ في وقت مبكر لأن الأطفال يمكن أن يتعلموا اللغات بشكل أفضل من المتعلمين الكبار.

اللغة العربية هي من إحدى اللغات الأجنبية وهي أهم اللغة بالنسبة للمسلمين في حياتهم الدينية والدينية. اللغة العربية مع الجدل حولها في نسبتها كاللغة الدينية، قد استخدمها المسلمون في جميع أنحاء العالم، وخصوصا في

عباداتهم يوميا. وكانت اللغة العربية استخدمها العرب في بلاد أخرى كإندونيسيا. في إندونيسيا، لم يكن يدرسها الطلبة في المعاهد الدينية فقط، ولكن يتطوّر إلى أشكال ما في مؤسسة التربية الشكلية. المدارس في اندونيسيا، منهج التعليم اللغة العربية عينتها الحكومة في المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية. وفي كل مرحلة دراسية قد تكون اللغة العربية واجبا.

ولا شك أنّ اللغة العربية للتلاميذ الإندونيسي هي لغة أجنبية. كثيرا ما يعتبر إلى اللغة العربية على أنها واحدة من أصعب الدراسة والمملة. وأضجر المعلمين في التدريس أحد من العناصر التلاميذ يشعرون بالملل حتى قليل منهم مغرما في اتباع الدراسة بحيث يكون سلبيا، خاصة عند المعلم كمركز التعليم. واستخدام الوسائل أو اختيارهم مهم جدا في تكوين البيئة التعليمية.

لماذا يكون تعلم لغة أجنبية أمرا صعبا وملل، حتى أنه محبط؟ لأن تعلم لغة أجنبية هو محاولة لبناء مواقف وحال جديدة في الشخص لتكون قادرة على التفاعل والتواصل مع صاحب اللغة الأجنبية. تختلف الحالة الجديدة في بعض الأحيان اختلافا عن حالة اللغة الأم، أما لنظام الصوتي أو التشكل أو التركيب اللغوي، وفي الأحيان يكون هناك تشابه مع حالة لغة الأم (طعيمة، ١٩٨٦).

التعلم هو نشاط معقد يتضمن مكونات مختلفة وله غرض. أن التعلم لا يقتصر فقط على تعليم المواد من قبل المعلمين إلى الطالب، ولكن هناك عملية تستخدم فيها المعلمون مصادر التعلم المختلفة الموجودة ويخلقون الظروف التي تسمح للطالب بالتعلم جيدا. حتى بحيث يتوقع أن توفر تغييرات في المعرفة والمهارات والمواقف.

تعليم اللغة العربية هو محاولة لتعليم التلاميذ في تعليم اللغة العربية مع المعلم كميّس من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها. يتم تحديد نجاح التعليم من خلال العديد من العوامل، وخاصة المعلمين والتلاميذ. وبالمثل في تعليم اللغة العربية، يتطلب الأمر نهجا مع التلاميذ حتى ال يبدو تعليم اللغة العربية ممال. إنها تحتاج حقا إلى دعم المعلمين ليكونوا قادرين على تحفيز التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة العربية، بما في ذلك مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (Hermawan, Acep; ٢٠١٤). لاستيعاب المهارات الأربع، فإن أحد المتطلبات هو استيعاب المفردات. وبذلك يتم تصنيف مهارة الاستماع والقراءة على أنها مهارة لغوية تفاعلية، بينما يتم تصنيف مهارة الكلام على أنها مهارة لغوية تفاعلية وتصنف الكتابة على أنها مهارات لغوية منتجة.

ومن جميع وجوه اللغة العربية التي لا بد للطلاب أن يقدر عليها في عملية تعلّم اللغة العربية هي المفردات. كما في كتاب السالب تدرّس في اللغة العربية أن استيعاب المفردات له فوائد كثيرة وأهمّية. يختلف خبراء تعليم اللغات الثانية في معنى اللغة، وفي أهداف تعليمها. ومع ذلك فإنهم يتفقون على أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم اللغة الثانية وشروط إجابتها (طعيمة، ١٩٨٦). استيعاب المفردات له فائدة لغير الناطقين بها الذين يريدون أن يكتبوا ويألفوا باللغة العربية.

كما معناها أن المفردات هي قطعة الصغرى التي تعين قوة اللغة. وكل اللغة لها مفردة كثيرة لا يساوي بعضها بعضا. اللغة العربية مشهورة بكثرة مفرداتها عند

الباحثين. في تعليم المفردات عدّة خطوات التي تعتبر علامة النجاح للتعليم. ولذلك تعلّم المفردات باستراتيجيات وطرق متنوعة ولا ضجر. كمثل في المدرسة الابتدائية الإسلامية مطلع الأطفال شيلنكرانج باندونج الفصل الثاني خصوصاً، يعلمها المدرس بالطريقة المحاضرة، وبالوسيلة كتاب اللغة العربية.

وعلى الأكثر ينسجم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مطلع الأطفال شيلنكرانج باندونج، ولكن التعليم المملّ يسبّب ضجر الطلاب والحاصل يجدون المشكلة، كما المراقبة التي جرى عليها الباحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية مطلع الأطفال شيلنكرانج باندونج، قابل الباحث التلاميذ في الفصل الثاني، وسأل إليهم عن طرق استيعابهم المفردات في تعلم اللغة العربية، فأجابوا أسئلة الباحث، التلميذ أ = حفظ المفردات ممل، التلميذ ب = حفظ المفردات صعوب، التلميذ ج = حفظ المفردات الصعب جداً، وإن يعلم المدرس اللغة العربية التي يتقلّدون التلاميذ المشكلة بالطريقة الفرحة فالضجر و المشكلة حلاً كحفظ مفردات اللغة العربية باللعب.

مع هذه المشكلة، لم يتحقق هدف تعلم اللغة العربية. يتأثر افتقار التلاميذ إلى المهارات اللغوية بالعوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية التي تأتي من التلاميذ هي عدم الحفظ على المفردات واهتمام التلاميذ بتعلمها. العوامل الخارجية، وهي البيئة، وتفاعل التلاميذ الذين يستخدمون اللغة الأم يؤثر على اكتساب اللغات الأجنبية، وكذلك إستراتيجية المعلم في تعليم المفردات. بناء على وصف المشكلات المذكورة أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء البحوث باستخدام الألعاب اللغوية في العمل لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية.

في هذا العصر الحديث، يجب تقديم المواد العربية بطريقة فريدة من نوعها بحيث يهتم التلاميذ دائما بتعلم اللغة. إحدى الطرق للقيام بذلك هي تطبيق الألعاب اللغوية. عمر التلاميذ على المستوى ابتدائي سعيد جدا باللعب. عندما يلعب الشخص، فإن الوقت الذي يمر به يشعر بالرضا. كل طفل لديه دائما الرغبة في اللعب، وبالتالي يمكن للمعلم نقل التعلم من خلال اللعب.

ألعاب اللغة تعين التلاميذ في تعليم اللغة العربية، وبالخصوص استيعاب المفردات بوسيلة ألعاب اللغة لتدخل الفرح والسّرور لتلاميذ. ولذلك، جرّب الباحث في المدرسة السابقة تحت الموضوع "تطبيق لعبة الكلمات السريّة لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات".

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة إن تحقيق البحث فيما يلي:

١. كيف قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات قبل تطبيق لعبة الكلمات السريّة في الصف الثاني بمدرسة مطلع الأطفال شيلنكرانج باندونج؟
٢. كيف قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد تطبيق لعبة الكلمات السريّة في الصف الثاني بمدرسة مطلع الأطفال شيلنكرانج باندونج؟
٣. كيف ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد تطبيق لعبة الكلمات السريّة في الصف الثاني بمدرسة مطلع الأطفال شيلنكرانج باندونج؟

### الفصل الثالث: أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق، فأغراض البحث في هذا البحث على النحو

التالي:

١. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات قبل تطبيق لعبة الكلمات السريّة في الصف الثاني بمدرسة مطلع الأطفال شيلنكرانج باندونج.
٢. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد تطبيق لعبة الكلمات السريّة في الصف الثاني بمدرسة مطلع الأطفال شيلنكرانج باندونج.
٣. معرفة ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد تطبيق لعبة الكلمات السريّة في الصف الثاني بمدرسة مطلع الأطفال شيلنكرانج باندونج.

#### الفصل الرابع: فوائد البحث

ومن المتوقع أن يكون لهذا البحث فوائد لجميع المؤسسات التعليمية. فوائد هذه الدراسة هي كما يلي:

##### ١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تقدم نتائج الدراسة فوائد لعالم التعليم نظريًا وعمليًا. يوفر هذا البحث نظريًا تطويرًا بديلًا لوسائل تعليمية اللغة، خاصة في تعليم اللغة العربية، وإثراء المعرفة بتعليم مفردات لزيادة تحصيل التلاميذ الدراسة.

##### ٢. الفوائد العملية

أ. للتلاميذ

ومن المتوقع أن يتمكن التلاميذ من إتقان اللغة العربية "مفردات" وأن يتمكنوا في المستقبل من التواصل بشكل جيد أو شفهيًا أو كتابيًا. يمكن للمتعلمين اكتساب خبرات ومعرفة ممتعة من خلال الألعاب التعليمية.

ب. للمعلمين

باعتبارها واحدة من ابتكارات المعلمين لتعليم اللغة العربية في المدارس ويمكن زيادة المعرفة لتطوير طرق لتعليم المفردات على مستوى المدرسة الابتدائية.

ج. للمدرسة

هذا البحث تقدم معيارا حول قدرة المعلمين على إجراء أنشطة تعليم اللغة العربية في مادة المفردات بمدرسة مطلع الأطفال شيلنكرانج باندونج بعيد من الحلول السهلة والفعالة.

د. للباحثين

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الرسالة معرفة وبصيرة للباحثين بالإضافة إلى المشروع النهائي لإكمال التعليم بجامعة سوننا غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج.

#### الفصل الخامس: أساس التفكير

أحد عناصر اللغة الأجنبية التي مهم جدًا إتقانها هي المفردات. المفردات هي الأساس المطلوب في معرفة اللغة وتعلمها. المفردات هي عنصر من عناصر مهمة في المهارات اللغوية ومهارة الشخص في اللغة العربية مؤثرة بالمفردات التي يملكه، إن زادت المفردات فزادت المهارة اللغوية. عند رأي محمد على الخولي (١٩٩٧، صفحة ٨٩) أن المفردات هي أصغر وحدة لغوية حرة. والمفردات هي مجموعة الكلمات المعروفة عند المجتمع ويستخدموها لتكوين أو الجمل والاتصال بها وبينهم. أن المفردات هي مجموعة الكلمات التي يتركب بها اللغة (المصطفى، ٢٠١٢).

أهمية تعليم المفردات العربية كأهمية تعليم اللغة العربية، حينما يتحدث الناس عن تعليم اللغات الأجنبية فأول ما يخطر ببالهم عادة هو الكلمات الأجنبية،

أو المفردات التي استعملتها تلك اللغات، ومن ثم يظن بعضهم أنهم يستطيعون معرفة أية لغة إذا تمكنوا من استظهار قاموس تلك اللغة. فينبغي على متعلم اللغة العربية من بداية التعليم أن يعلم المفردات، لمن أساس التعليم في اللغة هو تعليم المفردات.

وفقا لسيف المصطفى (المصطفى، ٢٠١٢) يهدف تعليم المفردات إلى إضافة مفردات جديدة، والتدريب على النطق بشكل صحيح وصحيح من حيث الحرف مخارج وباختصار إذا كان يمكن فهمه من قبل الأشخاص الذين يستمعون ويفهمون المفردات الجديدة في الدلالة حتى لا نفع ذلك. ينخدع بوجود كلمة واحدة لها معاني كثيرة أو العكس، والقدرة على تجميعها في لغة منطوقة أو مكتوبة لخلق لغة يسهل فهمها وكتابتها يسهل فهمها.

إن استيعاب المفردات العربية لا يقتصر على معرفة معنى الكلمات فحسب، ولكن أيضا يجب على فهم معنى الكلمة إذا كانت موجودة بالفعل في جملة أو في سياق أوسع. حتى أنه قادر على تطبيق هذه الكلمات في الجمل بشكل مناسب شفويا وكتابيا. بالإضافة إلى ذلك، يمكنه تحديد كتابة المفردات نفسها إذا كان هناك العديد من المفردات المتشابهة. استيعاب المفردات له فائدة لغير الناطقين بها الذين يريدون أن يكتبوا ويألفوا باللغة العربية (Suyuti، ٢٠١٦). قد أشارت رضية زين الدين عن أهمية استيعاب المفردات "ومن دون شك أن للمفردات دورا مهما في تعليم اللغة العربية الأجنبية، لأن حقيقة اللغة هي مجموعة من الأصوات والمفردات" (Tarigan، ٢٠١٩).



في تعليم المفردات، لا يقتصر التدريس على تعليم المفردات وحدها ثم الأمر التلاميذ للحفاظ. ومع ذلك، يعتبر التلاميذ قادرين على استيعاب المفردات إذا وصلوا على مؤشرات عند مصطفى (المصطفى، ٢٠١٢) كما يلي:

١. قدرة التلاميذ على إعادة في النطق والكتابة بجيدة وصحيحة
٢. قدرة التلاميذ على ترجم أشكال المفردات بصحيحة
٣. قدرة التلاميذ على استخدام المفردات في الجمل بشكل صحيح، سواء في شكل الكلام والكتابة

قال تريغان (٢٠١١) أن جودة المهارات اللغوية الشخص تعتمد على جودة مفرداته. ومن مؤشرات استيعاب المفردات هي:

١. ذكر الكلمة
٢. نطق المفردات
٣. تمييز السماء على وظيفتها

قال حيرمان (B.Hermawan، ٢٠١١) أن صعوبة تعليم اللغة العربية لا تقع في المواد التعليمية، ولكن الصعوبة توجد في بعض العوامل منها ميول التلاميذ وخلفيتهم في الدراسة وصعوبتهم في الفهم وحالة الفصل وجانب النفس. حتى يقول أكثر منهم أن اللغة العربية هي لغة صعبة. لأن ليس هناك المناسبة الخاصة في تعليم المفردات وحفظها وممارستها حتى لم توجد هناك البيئة اللغوية لترقية كفاءتهم في استيعاب اللغة العربية الجيدة.

لذلك، لحل هذه المشكلات يحتاج إلى الابتكار في تعليم اللغة العربية لترقية جودة التعليم وكطريقة جديدة لحل المشكلات التي تواجه في عملية التعليم. الابتكار مماثل بشيء جديد، إما أدوات، أو أفكار، أو طرق. فابتكار التعليم هو سعي جديد في عملية التعليم باستخدام مختلف الطرق، والمناهج، والوسائل، والجو الداعم لتحقيق أهداف التعليم. مع الابتكار في التعليم، يرجو التلاميذ نشطين في عملية التعليم وعملية التعلم والتعليم يمكن أن تعمل فعالاً حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم جيداً.

أحد ابتكارات التعليم المؤثرة في عملية التعليم هي الوسيلة. الوسيلة هي إحدى أدوات التعليم التي لها دور مهم في عملية التعلم والتعليم. يمكن استخدام الوسيلة المناسبة والمثيرة أن يؤثر حماسة التلاميذ واهتمامهم في التعلم، ومن بينها الوسيلة التي يتم ترزيمها في شكل ألعاب.

فالألعاب لم تعد وسيلة للتسلية وقضاء وقت الفراغ، أو وسيلة لتحقيق النمو الجسدي فحسب، بل أصبحت أداة مهمة يحقق بها المرء النمو العقلي والمعرفي. وأصبح اللعب إحدى الاستراتيجيات المهمة التي تستخدم لتنمية الأداء اللغوي وتحسينه عند الأطفال. إن الألعاب تجعل الطلبة أكثر فاعلية ومشاركة في الموقف التعليمي، وتضعهم في مواقف تشبه مواقف الحياة اليومية. فهي مثيرة وشائقة، وتساعد على تركيز الانتباه والإدراك والتخيّل والابتكار والإبداع (سلوى، ١٩٩٢).

وينفي اللعب مقولة أن التعلم ليس تعلماً حقيقياً إذا ما امتزج بالمتعة والمرح والضحك، وهذا يؤكد فكرة إمكانية تعلم اللغة والاستمتاع بالتعلم في الوقت نفسه، مما يعزز التوجه العام بأن اللعب هو نشاط تعاوني يتضمن مشاركة فاعلة

فيها نوع من المتعة، ويتضمن أهدافاً تؤدي إلى نتائج معينة أهمها التعلم (الحيلة، ٢٠٠٣). ويؤدي اللعب أيضاً إلى نمو الطلبة ذهنياً بزيادة دافعيتهم للتعلم، بغض النظر عن مدى الاستمتاع بها.

ظهرت أساليب متعددة لتعليم المهارات اللغوية المعتمدة على اللعب، من بينها الألعاب اللغوية التي تحقق أغراضاً تربوية. فاتصال الطفل المباشر بالأشياء عن طريق ملاحظتها واستعمالها أو اللعب بها هو أكبر مساعد يوقفه على معاني هذه الأشياء، ويساعده على فهم الألفاظ واستعمالها استعمالاً سليماً، مما يسهم في إكسابه المهارات اللغوية (الحيلة، ٢٠٠٣).

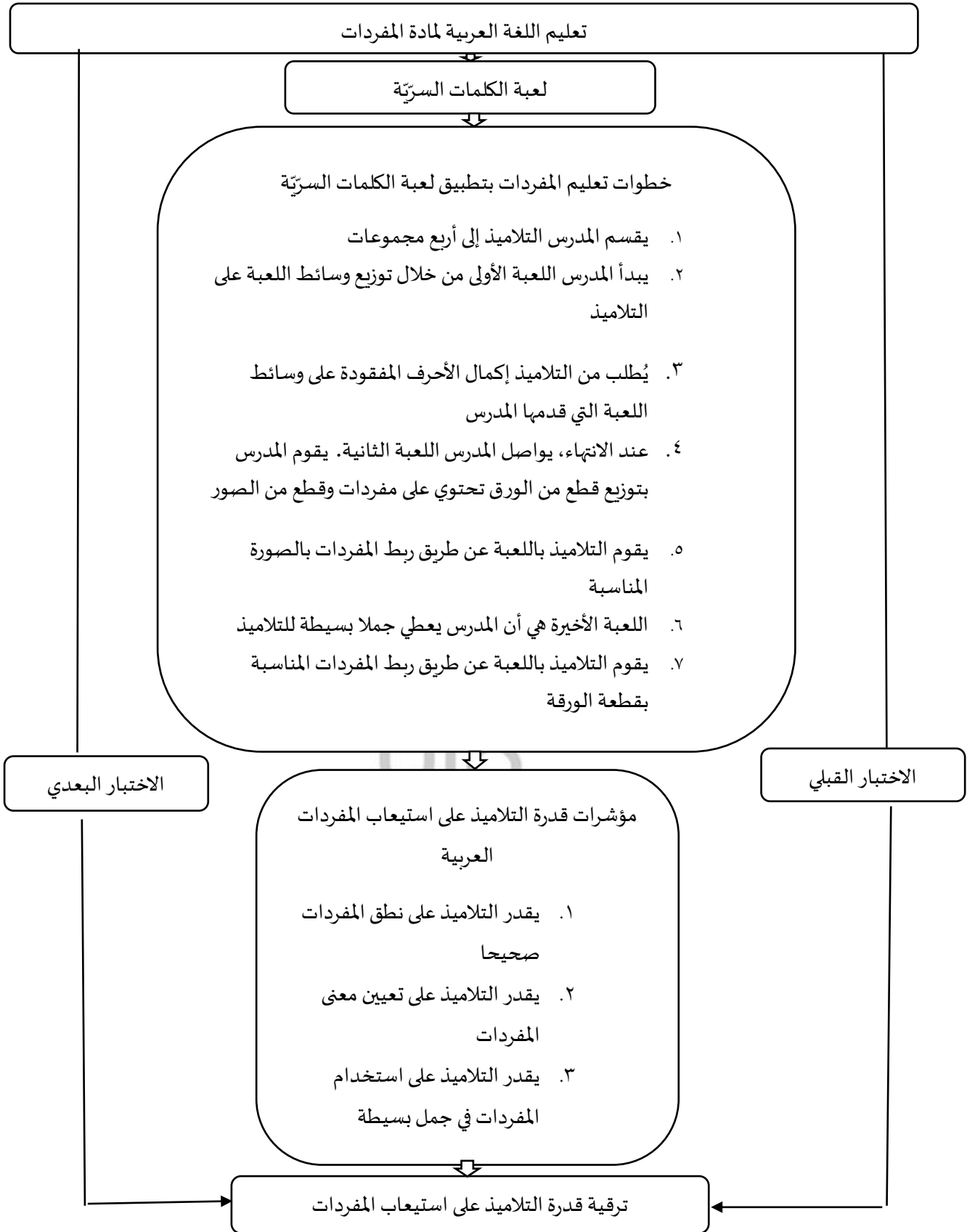
يزاد على ذلك أن الألعاب اللغوية من أقصر الطرق لإتقان اللغة بمهاراتها المختلفة: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، بوصفها وسائل لتعزيز تعلم اللغة وإتقانها داخل الغرفة الصفية، مما يوفر فرصاً للتحدي والمنافسة الإيجابية بين الطلبة. أصبح اللعب من الوسائل الفعالة المستخدمة في مجال التربية والتعليم. لذا وجب على المعلم استغلال هذا الميل الفطري بتمكين الطفل من النمو السليم، بانتقاء النوع الملائم من اللعب، على وفق ما يتلاءم مع عمره ونضجه الجسدي والفكري، ثم تقديمه للطفل في ظرف تربوي ونفسي واجتماعي مناسب (عكي، ٢٠٠٠).

الألعاب التعليمية هي واحدة من الطرق التي يمكن استخدامها لتعليم المفردات. الألعاب التعليمية بما في ذلك الألعاب اللغوية هي الطريقة الصحيحة لتعليم المفردات العربية، وخاصة على مستوى المدرسة الأدبية. في مرحلة الطفولة، يسعدهم القيام بالألعاب. يمكن تعليم المفردات باستخدام ألعاب اللغة حتى ال يشعر التلاميذ بالملل في التعلم. من المتوقع أن ألعاب اللغة حتى يتمكن التلميذ من

تلقي مواد المفردات بسهولة وممتعة. يمكن أن تزيد ألعاب اللغة أيضا من الحماس للتعلم حتى يتمكن التلاميذ من تحقيق أهداف إتقان المفردات التي حددتها المدرسة. هناك العديد من أنواع الألعاب اللغوية في عالم التعلم، واحدة منها هي لعبة الكلمات السريّة.

لعبة الكلمات السرية هي لعبة البحث عن الكلمات وجمع الكلمات حسب الترتيب. وعلى هذا الأساس، أصبحت لعبة الكلمات السرية خيارا لتعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مطلع الأطفال شيلنجكرانج باندونج من الصف الثاني. يجب أن يكون لكل طريقة تعليم وتقنية وإستراتيجية عيوبها. يمكن التغلب على أوجه القصور هذه إذا تمكن المعلمون والتلاميذ من التفاعل بشكل جيد أثناء التعلم. يمكن تحقيق لعبة الكلمات السرية من خلال الرسم البياني التالي:





## الفصل السادس: فرضية البحث

إن الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغات المشكلات (Sugiyono، ٢٠١٣). بسب طبيعتها المؤقتة، تطلب هذه الدراسة أدلة تجربة لمعرفة الإجابة الحقيقية. بناء على الوصف، إن الفرضية المقترحة في هذه الدراسة هي أنه يمكن أن يكون هناك تأثير إيجابي على المواد العربية باستخدام أساليب اللعبة التعليمية في العمل لتحسين إتقان التلاميذ للمفردات العربية.

في هذا البحث هناك متغيران، هما قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات قبل تطبيق لعبة الكلمة السريّة برمز س<sup>١</sup> وقدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد تطبيق لعبة الكلمة السريّة برمز س<sup>٢</sup>. وبالتالي إن الفرضية المحددة في هذا البحث كما يلي:

$H_0$ : عدم ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد تطبيق لعبة الكلمات السريّة بمدرسة مطلع الأطفال شيلنكرانج باندونج.

$H_a$ : وجود ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد تطبيق لعبة الكلمات السريّة بمدرسة مطلع الأطفال شيلنكرانج باندونج.

لاختبار الفرضية يسلك حساب قيمة "ت" مستوى الدلالة ٥٪ ثم اختبار حقيقة الفرضية بالمعيار الآتي:

١. إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مردودة (وجود ترقية في قدرة التلاميذ)
٢. إذا كانت "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة (عدم ترقية في قدرة التلاميذ).

## الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

١. البحث من أليف سوجيئي، بعنوان " The Effectiveness Of Using Hidden Word Game To Improve Vocabulary Mastery Of The VII Grade Students Of SMPN 1 Munjungan ". نتائج هذه الدراسة هي أن هذه لعبة لها تأثير كبير على ترقية استيعاب المفردات الإنجليزية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية واحد منجوعنج. الفرق بالرسالة السابقة هو أن الباحثة تخصص بحثها لترقية استيعاب المفردات العربية في الصاف الثاني بمدرسة مطلع الأطفال شيلنكرانج باندونج.
٢. البحث من وندي موريزا فريتنطار، بعنوان " فعالية استخدام طريقة التقليد والحفظ باستعمال لعبة الحرف المخفي لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة العامة محمدية ١ بكنبارو. تستخدم هذا البحث التجريبي الذي يهدف إلى تحديد فاعلية استخدام الطريقة التقليد والحفظ من خلال استخدام لعبة الكلمات المخفي. الفرق بالرسالة السابقة هو أن الباحثة تخصص بحثها بتطبيق لعبة الكلمات السريّة لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بمدرسة مطلع الأطفال شيلنكرانج باندونج.
٣. البحث من روسالندا، بعنوان "فعالية الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية ٠٩ ديونترى. نتائج هذه الدراسة هي أن هذه ألعاب اللغوية لها تأثير كبير على ترقية استيعاب المفردات العربية لطلاب المدرسة الابتدائية. الفرق بالرسالة السابقة هو أن الباحثة تخصص بحثها بتطبيق لعبة الكلمات السريّة لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بمدرسة مطلع الأطفال شيلنكرانج باندونج.