

محتويات الرسالة

أ	ملخص البحث
ب	الشعار و الإهداء
ج	شكر و تقدير
هـ	إقرار الطالبة
و	سيرة حياة الكاتبة
ز	محتويات الرسالة
ك	قائمة الجدول
١	الفصل الأول : خلفية البحث
٥	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٥	الفصل الثالث: أغراض البحث
٦	الفصل الرابع: فوائد البحث
٦	الفصل الخامس: أساس التفكير
١١	الفصل السادس: فرضية البحث
١٢	الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني

الإطار النظري

الفصل الأول : لعبة "I Am Ground : Introduce Your Self"

- أ. مفهوم لعبة ١٤
- ب. أهمية اللعبة اللغوية ١٦
- ج. أغراض اللعبة التعليمية اللغوية ١٧
- د. فوائد التعليم باستخدام لعبة "I Am Ground : Introduce Your Self" ١٧
- هـ. أنواع اللعب اللغوي ١٨
- و. مزايا الألعاب اللغوية وعيوبها ١٩
- ز. مفهوم التعليم باستخدام لعبة "I Am Ground : Introduce Your Self" ٢٠
- ح. أساسيات التعليم باستخدام لعبة "I Am Ground : Introduce Your Self" ٢١
- ط. خطوات لعبة "I Am Ground : Introduce Your Self" ٢٢

الفصل الثاني : تعليم المفردات في تعليم اللغة

- أ. مفهوم المفردات ٢٣
- ب. مفهوم تعليم المفردات ٢٥
- ج. مفهوم استيعاب المفردات ٢٦
- د. منزلة المفردات في تعليم اللغة العربية ٢٧
- هـ. أغراض تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية ٢٨
- و. أنواع المفردات في تعليم اللغة ٢٩
- ز. معاني المفردات ووظائفها ٣٣
- ح. أهمية تعليم المفردات ٣٥

الفصل الثالث : قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات

- أ. مفهوم قدرة ٣٥
- ب. العوامل المؤثرة في قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات ٤٠
- ج. مؤشرات قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات ٤١

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته

- أ. مدخل البحث ٤٣
- ب. طريقة البحث ٤٣

الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادرها

- أ. نوع البيانات ٤٥
- ب. مصادر البيانات ٤٦

الفصل الثالث : مكان البحث ووقته

- ٤٦ الفصل الرابع : تعيين الصف التجريبي

الفصل الخامس : أساليب جمع البيانات

- أ. الملاحظة ٤٨
- ب. المقابلة ٤٨
- ج. الاختبار ٤٩
- د. التوثيق ٤٩

الفصل السادس : تحليل البيانات

- ٤٩

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

الفصل الأول : الأوضاع العامة عن مدرسة نور الحكمة المتوسطة باندونج

- أ. تاريخ نشأة المدرسة نور الحكمة المتوسطة باندونج ٥٦
- ب. أوضاع المدرسين والموظفين والتلاميذ ٥٦
- ج. التسهيلات في المدرسة نور الحكمة المتوسطة ٥٨

الفصل الثاني : واقعية الدافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية قبل استخدام اللعبة |
Am Ground : Introduce Your self ٥٩

الفصل الثالث : واقعية الدافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية بعد استخدام اللعبة |
Am Ground : Introduce Your self ٦٤

الفصل الرابع : واقعية الأثر من استخدام اللعبة | Am Ground : Introduce Your self
في تعليم اللغة العربية إلى ترقية الدافعية التلاميذ ٦٩

الباب الخامس

الاختتام

الفصل الأول : النتائج ٧٦

الفصل الثاني : الإقتراحات ٧٧

المراجع ٧٨

الملاحق

قائمة الجداول

جدول ٣،١ : تصميم البحث ٣٥

جدول ٣،٢ : حال التلاميذ للمدرسة نور الحكمة المتوسطة ٤٧

جدول ٣،٣ : معيار للنتيجة ن - د ٥٥

جدول ٣،٤ : معيار للنتيجة ن - د% ٥٥

جدول ٤،١ : أحوال المدرسين في مدرسة نور الحكمة المتوسطة ٥٧

جدول ٤،٢ : عدد التلاميذ في مدرسة نور الحكمة المتوسطة ٥٨

جدول ٤،٣ : والتسهيلات في مدرسة نور الحكمة المتوسطة ٥٩

- ٦٠ جدول ٤,٤ : نتيجة الاختبار القبلي
- ٦٢ جدول ٤,٥ : ليلياوفيرس نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي (السين الأول)
- ٦٤ جدول ٤,٦ : نتيجة الاختبار البعدي
- ٦٧ جدول ٤,٧ : ليلياوفيرس نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي (السين الأول)
- ٦٩ جدول ٤,٨ : امتحان "ت" فايريد لنتائج التلاميذ في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي
- ٧٣ جدول ٤,٩ : حساب نتيجة ن-د
- ٧٥ جدول ٤,١٠ : نتيجة ن-د ز

