

ABSTRAK

Mutia Alhaq : 2210040063, Efektivitas Model *Direct instruction* Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Dan Akhlak Siswa (Penelitian Pada Kelas Ix Di Mts Darul Falah Persis 61 Cisarupan Garut)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena akhlak siswa yang kurang baik yaitu rendahnya adab berjalan, berpakaian, makan dan minum. Hal ini didasarkan pada penemuan fenomena siswa yang berjalan tanpa mengatakan permisi, tidak disiplin dalam berpakaian dan makan minum sambil berdiri. Selain itu hasil belajar peserta didik yang cenderung rendah dibawah KKM.

Tujuan penelitian ini untuk mengungkap hasil penelitian lapangan mengenai 1) Bagaimana Efektifitas model *direct instruction* pada mata pelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan hasil belajar dan akhlak siswa pada kelas IX di MTs Darul Falah Persis 61 Cisarupan. 2) Bagaimana perbedaan peningkatan hasil belajar siswa setelah mendapatkan pembelajaran menggunakan model *direct instruction* pada kelas IX di MTs Darul Falah Persis 61 Cisarupan. 3) Bagaimana perbedaan peningkatan akhlak siswa setelah mendapatkan pembelajaran menggunakan model *direct instruction* Pada Kelas IX di MTs Darul Falah Persis 61 Cisarupan. 4) Bagaimana efektivitas model Efektifitas model *direct instruction* pada mata Pelajaran akidah akhlak dalam meningkatkan hasil belajar dan akhlak siswa di MTs Darul Falah Persis 61 Cisarupan.

Model pembelajaran langsung (*Direct instruction*) adalah suatu pendekatan pembelajaran yang dapat membantu siswa mempelajari keterampilan dasar dan memperoleh informasi yang dapat diajarkan selangkah demi selangkah. Landasan teoritik model pembelajaran langsung adalah model teori belajar sosial, yang juga disebut belajar melalui observasi atau disebut teori pemodelan tingkah laku.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu. Penggunaan pendekatan kuantitatif peneliti lakukan berdasarkan rumusan masalah yang sudah diajukan. Pengumpulan data yang dilakukan berupa observasi, dokumentasi, wawancara, tes serta angket. Sumber data berupa primer dan sekunder. Sumber data primer berupa kepala sekolah, guru akidah akhlak dan para peserta didik. Sedangkan sumber data sekunder berupa dokumen-dokumen pihak sekolah, buku, laporan-laporan dan lain sebagainya.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Efektifitas model *direct instruction* meliputi proses orientasi, presentasi, tahap praktik terstruktur, praktik terbimbing, dan praktik mandiri. 2) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen rata-rata pretest adalah 67,14 dan rata-rata postes adalah 85,95. 3) Terdapat perbedaan peningkatan akhlak siswa menggunakan model *direct instruction* dan metode diskusi pada mata yaitu pada kelas eksperimen rata-rata angket awal yaitu 105,57 dan angket akhir adalah 127,48. 4) Keefektifan model Efektifitas model *direct instruction* pada mata pelajaran akidah akhlak untuk meningkat hasil belajar dan akhlak siswa dapat dilihat dari hasil uji N-Gain menunjukkan model *direct instruction* cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan sangat efektif untuk meningkatkan akhlak siswa di MTs Darul Falah Persis 61 Cisarupan.

ABSTRACT

Mutia Alhaq : 2210040063 *The Effectiveness of Social Learning Theory Model in the Subject of Faith and Morality to Enhance Learning Outcomes and Student Morality (Research at 1X Class MTs Darul Falah Persis 61 Cisarupan Garut)*

This research is motivated by the phenomenon of students' poor morality, such as the lack of proper manners in walking, dressing, eating, and drinking. This is based on the observation of students walking without asking for permission, lack of discipline in dressing, and eating and drinking while standing. Additionally, the academic achievements of the students tend to be below the Minimum Competency Criteria.

The objectives of this study are: 1) To reveal the field research results regarding the implementation of social learning theory model in the subject of Faith and Morality to enhance learning outcomes and student morality in Grade IX at MTs Darul Falah Persis 61 Cisarupan. 2) To examine the differences in learning outcomes improvement among students after receiving instruction using the social learning theory model in Grade IX at MTs Darul Falah Persis 61 Cisarupan. 3) To investigate the differences in student morality improvement after receiving instruction using the social learning theory model in Grade IX at MTs Darul Falah Persis 61 Cisarupan. 4) To evaluate the effectiveness of implementing social learning theory model in the subject of Faith and Morality to enhance learning outcomes and student morality at MTs Darul Falah Persis 61 Cisarupan.

The direct learning model is a learning approach that can help students learn basic skills and obtain information that can be taught step by step. The theoretical basis of the direct learning model is the social learning theory model, which is also called learning through observation or called behavioral modeling.

This research employs a quantitative approach with a quasi-experimental method. The use of a quantitative approach is based on the formulated research questions. Data collection involves observation, documentation, interviews, tests, and questionnaires. The sources of data are primary and secondary. Primary data sources include the school principal, Faith and Morality teachers, and students. Secondary data sources consist of school documents, books, reports, and other relevant materials.

The results of this study indicate that: 1) The effectiveness of the direct instruction model includes the orientation process, presentation, structured practice stages, guided practice, and independent practice. 2) There is a difference in students' learning outcomes between the experimental and control groups. In the experimental group, the average pre-test score was 67.14, and the average post-test score was 85.95. 3) There is a difference in student morality improvement using the social learning theory model and the discussion method in the subject. In the experimental group, the initial questionnaire score was 105.57, and the final score was 127.48. 4) The effectiveness of implementing social learning theory model in the subject of Faith and Morality to enhance learning outcomes and student morality can be observed from the N-Gain test results, indicating that the social learning theory is quite effective in improving student learning outcomes and highly effective in enhancing student morality at MTs Darul Falah Persis 61 Cisarupan.

ملخص البحث

تأثير نموذج التعليم المباشر في مادة العقيدة والأخلاق على تحسين نتائج التعلم وسلوك الطلاب
(بحث في المدرسة الثانوية دار الفلاح معهد الإتحاد الإسلامي رقم 61 جيسوروفان غاروت).

تمهيد هذه الدراسة استندت إلى ظاهرة سلوك الطلاب الغير لائقة، مثل سوء الأدب في المشي واللباس وتناول الطعام والشرب. استند هذا إلى مشاهدات للطلاب يسيرون دون قول "بالعذر"، وعدم انضباطهم في اللباس وتناول الطعام والشرب وهم يقفون. بالإضافة إلى ذلك، فإن نتائج تعلم الطلاب عادة ما تكون منخفضة أدنى من المعيار المطلوب

أهداف هذه الدراسة هي كشف نتائج البحث الميداني حول: 1 (كيفية فعالية نموذج التعليم المباشر في مادة العقيدة والأخلاق في تحسين نتائج التعلم والأخلاق للطلاب في الصف التاسع في إم تي إس دار الفلاح بيرسيس 61 سيسوروبان. 2 (كيفية اختلاف تحسين نتائج التعلم للطلاب بعد تلقّيهم التعليم باستخدام نموذج التعليم المباشر في الصف التاسع في إم تي إس دار الفلاح بيرسيس 61 سيسوروبان. 3 (كيفية اختلاف تحسين سلوك الطلاب بعد تلقّيهم التعليم باستخدام نموذج التعليم المباشر في الصف التاسع في إم تي إس دار الفلاح بيرسيس 61 سيسوروبان. 4 (كيفية فعالية نموذج التعليم المباشر في مادة العقيدة والأخلاق في تحسين 61 نتائج التعلم والأخلاق للطلاب في إم تي إس دار الفلاح بيرسيس 61 سيسوروبان

نموذج التعليم المباشر هو نهج تعليمي يساعد الطلاب على اكتساب المهارات الأساسية والمعلومات التي يمكن تدريسها خطوة بخطوة. يستند هذا النهج إلى نموذج نظرية التعلم الاجتماعي، والذي يُعرف أيضًا بالتعلم من خلال المشاهدة أو نظرية نمذجة السلوك.

تمت هذه الدراسة باستخدام منهج كمي بأسلوب التجربة المزيّفة. تم اختيار المنهج الكمي استنادًا إلى مشكلة البحث المقدمة. تم جمع البيانات من خلال المراقبة والوثائق والمقابلات والاختبارات والاستبيانات مصادر البيانات تشمل البيانات الأساسية والثانوية. المصادر الأساسية تشمل مدير المدرسة ومعلمي العقيدة والأخلاق والطلاب. أما المصادر الثانوية فتتضمن وثائق المدرسة والكتب والتقارير وما إلى ذلك الفعلي.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن: 1 (فعالية نموذج التعليم المباشر في مادة العقيدة والأخلاق تشمل عملية الانتباه والتذكر والإنتاج والتحفيز. 2 (هناك فرق في نتائج التعلم بين فصل التجربة وفصل التحكم. في فصل التجربة، كان متوسط الاختبار الأولي 67.14 ومتوسط الاختبار النهائي 85.95. 3 (هناك فرق في تحسين سلوك الطلاب باستخدام نموذج التعليم المباشر وطريقة المناقشة في الموضوع، حيث كان متوسط استبيان البداية في الصف التجريبي واستبيان النهاية كان 127.48. 4 (فعالية نموذج التعليم المباشر في مادة العقيدة 105.57 والأخلاق لتحسي