

## ABSTRAK

**Sintia Rahmah Zahra. 2023. Manajemen Program Sekolah Pencetak Wirausaha dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran (Penelitian di SMK Negeri 1 Bojongpicung Cianjur dan Madrasah Aliyah Negeri 2 Cianjur) Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung. 2023.**

Menurut Badan Pusat Statistik (BPS), Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) untuk Sekolah SMK, SMA dan MA masih tertinggi di antara semua jenjang pendidikan per Februari 2022 sekitar 10,38 persen. Begitupun jumlah entrepreneur di Indonesia masih tertinggal ketimbang negara-negara lain. Berdasarkan Global Entrepreneurship Index (GEI), Indonesia ada di urutan ke 97 dari 136 negara. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dalam Penguatan Projek Profil Pelajar Pancasila di Kurikulum Merdeka Belajar memberi perhatian khusus terhadap penguatan pembelajaran kewirausahaan di SMK, SMA dan MA dengan membuat program Sekolah Pencetak Wirausaha (SPW). Kegiatan ini harus dikontrol dan ditangani dengan cara tertentu di SMK Negeri 1 Bojongpicung Cianjur dan Madrasah Aliyah Negeri 2 Cianjur. Teori penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Wallace & Szigly*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskripsi kualitatif (*kualitatif research*). Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang memfokuskan pada kasus yang terjadi di lapangan yaitu di SMK Negeri 1 Bojongpicung Cianjur dan Madrasah Aliyah Negeri 2 Cianjur. Hasil dari penelitian ini adalah (1) mengetahui perencanaan program sekolah pencetak wirausaha pada perencanaan ini kepala sekolah dan juga waka kurikulum di masing-masing sekolah melaksanakan sosialisasi persiapan kegiatan program sekolah pencetak wirausaha yang akan dilakukan. Perencanaan sekolah pencetak wirausaha ini dilakukan dengan membuat program pengembangan kewirausahaan yaitu program peningkatan omset, pemasaran, prasarana dan alat, permodalan, ketenagaan dan administrasi guna mencapai tujuan sekolah pencetak wirausaha dalam tiga bidang usaha kuliner, fashion, dan kecantikan sesuai dengan pedoman yang diterbitkan dalam kurikulum Merdeka belajar. (2) pengorganisasian program sekolah pencetak wirausaha, pengorganisasian yang dilakukan adalah membentuk tim kegiatan program sekolah pencetak wirausaha yang beranggotakan kepala sekolah sebagai penanggungjawab kemudian waka kurikulum, guru pkk dan juga jajaran dewan guru yang ada sebagai tim pelaksana dari kegiatan ini. (3) pelaksanaan program yang dilakukan di SMK Negeri 1 Bojongpicung Cianjur dan Madrasah Aliyah Negeri 2 Cianjur ada perbedaan pelaksanaan. Untuk di SMK Negeri 1 Bojongpicung pemberdayaan kewirausahaan ini dilakuan setiap hari kamis satu minggu sekali untuk penjualan produk kelompok kelas SPW, kemudian untuk di MAN 2 Cianjur sendiri pelaksanaan dilakukan setiap hari dilakukan dengan cara berjualan online dan offline. (4) pengendalian sumber daya lembaga dalam program ini merupakan pengawasan terhadap tim yang melaksanakan kegiatan ini.

Kata Kunci: Manajemen Pogram, Sekolah Pencetak Wirausaha, Mutu Proses Pembelajaran

## ABSTRACT

**Sintia Rahmah Zahra. 2023. Management of Entrepreneurial School Programs in Improving the Quality of Learning (Research at SMK Negeri 1 Bojongpicung and Madrasah Aliyah Negeri 2 Cianjur) Postgraduate Thesis of Sunan Gunung Djati State Islamic University Bandung. 2023.**

According to Badan Pusat Statistik (the Central Statistics Board/BPS), Tingkat Pengangguran Terbuka (the Open Unemployment Rate/TPT) for Sekolah Menengah Atas (Senior High School/SMA), Sekolah Menengah Kejuruan (Vocational High Schools/SMK) and Madrasah Aiyah (Senior High School/MA) is still the highest among all education levels as of February 2022 at around 10.38 percent. Likewise, the number of entrepreneurs in Indonesia is still lagging behind other countries. Based on the Global Entrepreneurship Index (GEI), Indonesia ranks 97th out of 136 countries. The Directorate of Vocational Development (PSMK) pays special attention to strengthening entrepreneurial learning in SMK by creating Sekolah Pencetak Wirausaha (Entrepreneurial Printing School/SPW) program. This activity must be controlled and handled in a certain way at SMK Negeri 1 Bojongpicung Cianjur and Madrasah Aliyah Negeri 2 Cianjur. The research theory used in this study is Wallace & Szigly. The method used in this study is a qualitative description approach (qualitative research). This research is field research that focuses on cases that occur in the field, namely at SMK Negeri 1 Bojongpicung and Madrasah Aliyah Negeri 2 Cianjur. The results of this study are (1) knowing the planning of the entrepreneurial school program in this plan, the headmaster and the vice headmaster of curriculum in each school carry out socialization of preparation for the entrepreneurial school program activities that will be carried out. The planning of this entrepreneurial printing school is carried out by creating an entrepreneurship development program, namely a program to increase turnover, marketing, infrastructure and tools, capital, energy, and administration to achieve the goals of entrepreneurial printing schools in three fields of culinary, fashion, and beauty businesses in accordance with the guidelines issued by Kurikulum Merdeka. (2) Organizing the Entrepreneurial School Program, the organization carried out is to form an entrepreneurial school program activity team consisting of the headmaster as the person in charge then the vice headmaster of curriculum, PKK teachers and the existing teacher council as the implementing team of this activity. (3) The implementation of the program carried out at SMK Negeri 1 Bojongpicung Cianjur and Madrasah Aliyah Negeri 2 Cianjur has differences in implementation. For SMK Negeri 1 Bojongpicung Cianjur, this entrepreneurial empowerment is carried out every Thursday once a week for the sale of SPW class group products, then for Madrasah Aliyah Negeri 2 Cianjur itself, the implementation is carried out every day by selling online and offline. (4) Control of institutional resources in this program is the supervision of the team that carries out this activity. (5) supporting and inhibiting factors. For supporting factors, namely adequate infrastructure facilities such as there is a special room for product processing that is quite complete for SPW activities. Then the inhibiting factor is that the time is too narrow so that it cannot be maximized in the implementation of SPW. There are still resources that have not been empowered in the activities of this entrepreneurial school.

**Keywords:** Program Management, Entrepreneurial School, Quality of Learning Process

## المخلص

سينتيا رحمة زهراء. 2023. إدارة برنامج مدرسة تنمية رواد الأعمال في ترقية جودة التعليم ( البحث في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ بوجونج فيجونج شيأنجور والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيانجور). الرسالة في دراسة العليا جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج 2023.

وفقاً لجهاز الإحصاء المركز (BPS)، معدل البطالة المفتوحة (TPT) للمدرسة الثانوية المهنية (SMK) والمدرسة الثانوية العامة (SMA) والمدرسة الثانوية الإسلامية (MA) لا يزال الأعلى بين جميع مستويات التعليم حتى فبراير 2022، يبلغ حوالي 10.38 في المئة. بالإضافة إلى ذلك، يتخلف عدد رواد الأعمال في إندونيسيا عن العديد من الدول الأخرى. استناداً إلى مؤشر ريادة الأعمال العالمي (GEI)، إندونيسيا في المرتبة 97 من بين 136 دولة. وزارة التعليم والثقافة، في إطار تعزيز مشروع ملف تعليم القيم الوطنية للطلاب في منهج التعليم الحر، تولي اهتماماً خاصاً بتعزيز تعليم ريادة الأعمال في المدرسة الثانوية المهنية (SMK) والمدرسة الثانوية العامة (SMA) والمدرسة الثانوية الإسلامية (MA) من خلال إنشاء برنامج مدرسة تنمية رواد الأعمال (SPW). يجب أن تتم مراقبة ومعالجة هذا النشاط بطريقة معينة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيانجور. النظرية البحث المستخدمة في هذا البحث هي نظرية والاس وسيجلي. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي المنهج الوصفي الكيفي (بحث نوعي). هذا البحث هو بحث ميداني (field research) يركز على الحالة التي تحدث في الميدان، وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيانجور. النتائج هذا البحث هي (1) التعريف على تخطيط برنامج مدرسة تنمية رواد الأعمال حيث يقوم مدير المدرسة وكذلك نائب مدير المنهج في كل مدرسة بتنفيذ حملة توعية التحضير لأنشطة مدرسة تنمية رواد الأعمال القادم. هذا التخطيط مدرسة تنمية رواد الأعمال من خلال إنشاء برنامج لتطوير ريادة الأعمال، بما في ذلك زيادة الإيرادات والتسويق والبنية التحتية والمعدات والتمويل والعمالة والإدارة من أجل تحقيق أهداف مدرسة تنمية رواد الأعمال في ثلاث مجالات: الطهي والأزياء والجمال، وفقاً للإرشادات المنشورة في منهج التعلم الحر (Kurikulum Merdeka Belajar). (2) التنظيم برنامج مدرسة تنمية رواد الأعمال، حيث يتم تنظيمه عن طريق تشكيل فريق عمل لبرنامج مدرسة تنمية رواد الأعمال، الذي يتضمن من مدير المدرسة كمسؤول ثم نائب مدير المنهج ومعلم التدريب المنزلي (PKK) وأعضاء مجلس المعلمين الحاليين كفريق تنفيذي لهذا النشاط. (3) هناك اختلاف في تنفيذ البرنامج بين المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الواحدة بوجونجيشونج سيانجور والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيانجور. في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الواحدة بوجونجيشونج، يتم تنفيذ تمكين ريادة الأعمال في يوم الخميس من كل أسبوع لبيع منتجات فصل برنامج مدرسة تنمية رواد الأعمال. بينما في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيانجور، يتم تنفيذها يومياً عبر الإنترنت وأيضاً حضورياً. (4) السيطرة على موارد المؤسسة في هذا البرنامج تتضمن مراقبة الفريق القائم بتنفيذ هذا النشاط.

الكلمات المفتاحية : إدارة البرنامج، مدرسة تنمية رواد الأعمال، جودة عملية التعليم