

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا له وضعان ، هما موضوع إلزامي وموضوع اختياري. في إندونيسيا، دروس اللغة العربية هي مادة إجبارية في المدارس تحت رعاية وزارة الدين مثل المدرسة الابتدائية و المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية حتى الجامعة. اللغة العربية هي مادة اختيارية ، وتحديدأ في المدارس التي تنظم تعلم اللغة العربية كموضوع محلي ، والمواد اللامنهجية ، وبرامج دروس اللغة الأجنبية (نور هديتي, ٧: ٢٠١٤).

هناك حاجة ماسة لتعلم اللغة العربية في المدارس مثل المدارس الدينية، سواء من مدرسة الابتدائية و مدرسة المتوسطة و مدرسة الثانوية و معاهد الإسلامية و الجامعة. و تعلم اللغة العربية هي عملية من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها مدرس اللغة العربية لكي يتمكن الطلاب من فهم المواد وتحقيق الهدف المقصود و القيام بنشاطات دراسية.

وهناك أربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع و مهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. لتعلم هذه المهارات الأربع لا يمكن فصلها عن تعليم المفردات، حيث من المعروف أن المفردات هي من أهم عناصر في تعلم اللغة العربية.

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن تكون مملوكة للغة أجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن أن تدعم المفردات العربية المناسبة شخصًا ما في التواصل والكتابة مع أولئك الذين يجيدون اللغة ، ويجب أن تكون مدعومة بالمعرفة وإتقان ثروة المفردات ومنتاجتها وفعاليتها.

وقد وجه المعلمون و التلاميذ المشكلات في عملية تعليم اللغة العربية، سواء من قبل المعلمين أو التلاميذ في عملية التعليم والتعلم. وهذا يؤثر على اهتمامات وقدرات الطلاب وحتى نجاحهم في تعلم اللغة العربية. بناءً على نتائج الملاحظات الميدانية ، عند إجراء التجارب الميدانية العملية ، تم الحصول على بيانات حول مشاكل التعلم في عملية التدريس وأنشطة التعلم ، منها:

١. لم يصل التلاميذ إلى الهدف المقصود في المواد العربية وخاصة مادة المفردات. يتضح هذا من خلال نتائج تقييم التعلم على مادة المفردات العربية والتي تعتبر منخفضة نسبيًا مع الحد الأدنى من معايير الاكتمال ، وهي ٨٠. أينما نتائج تقييم ٣٦ طالبًا ، ٢٨ طالبًا أو ٧٧٪ من الطلاب لا يزالون يسجلون درجات أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال العربية بمتوسط درجات ٦٢,٥ و ٨ طلاب أو ٢٣٪ من الطلاب حققوا معايير الاكتمال بمتوسط درجات من ٨٦ ، ٥.
٢. تعليم اللغة العربية رتيبًا لأن المعلم لا يزال يستخدم طريقة المحاضرة حيث يميل المعلم إلى أن يكون مركز التعلم (تتمحور حول المعلم) ويستمع الطلاب فقط إلى المواد. وقد ثبت ذلك من خلال قلة اهتمام الطلاب بالمعلم أثناء عملية التعلم.
٣. عدم اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية مقارنة باللغات الأخرى لأن الطلاب يعتبرون اللغة العربية صعبة التعلم ، لذلك يشعر التلاميذ أن عملية تعلم اللغة العربية أقل إثارة للاهتمام وأقل حماسًا للمشاركة في التعلم.

هناك العديد من العوامل التي تسبب هذه المشاكل بما في ذلك عوامل الاستراتيجيات والتقنيات والأساليب والوسائط المستخدمة من قبل المعلمين في تبليغ المواد غير المناسبة. أدى ذلك إلى اهتمام التلاميذ وتحفيزهم وعقلية هم تجاه

عملية التعلم. بذل مدرس اللغة العربية جهودًا للتغلب على هذه المشكلة لتحسين قدرة التلاميذ على المفردات ، بما في ذلك استخدام طرق التعلم ووسائل التعلم وتقنيات التعلم ، لكن النتائج لا تزال غير متوقعة.

استجابة لذلك ، هناك حاجة لجهود أو ابتكارات جديدة في تعلم اللغة العربية يمكن أن تساعد التلاميذ على أن يكونوا قادرين على فهم وتحسين قدراتهم في إتقان لغة المفردات. أحد هذه الجهود هو استخدام وسائل التعلم المناسبة. لذلك ، يقدم الباحث هنا فكرة في شكل وسائل التعليم في ترقية قدرة تلاميذ على المفردات ، وهي وسيلة "Quizalize".

Quizalize هي عبارة عن منصة عبر الإنترنت لممارسة الفصل والتقييم التي يمكن الوصول إليها عن طريق الكمبيوتر أو الجهاز اللوحي أو الهاتف المحمول. يمكن للمدرسين إنشاء اختبارات لاختبار معرفة الطالب في الفصل ، ثم عرض النتائج على لوحة معلومات المدرس من خلال تقارير البيانات. يمكن استخدام Quizalize على أجهزة iOS و Android أو عبر موقع الويب. يمكن للمدرسين إنشاء المحتوى الخاص بهم أو البحث عن الاختبارات التي أنشأها آخرون باللغات الفرنسية والإسبانية والإيطالية والألمانية والصينية والكورية على سبيل المثال. تأتي الاختبارات القصيرة في مجموعة متنوعة من الخيارات ، ومزج الحروف ، ومطابقات الصور على سبيل المثال لا الحصر. يوفر كل اختبار من منصة Quizish هذه للتلاميذ ملاحظات فورية ناتجة عن اختباراتهم القصيرة أثناء النشاط وبعده.

استنادًا إلى الخلفية السابقة، سيقوم الباحث بإجراء بحث حول المفردات باستخدام وسيلة Quizalize المختار كأحد الجهود لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في مادة اللغة العربية لمدرسة التي تم استخدامها للبحث. وقد ظهر البحث الذي سيتم القيام به في العنوان " استخدام وسيلة "QUIZALIZE" لترقية قدرة

التلاميذ على المفردات" (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بالنسبة لخلفية البحث السابقة, قام الباحث بتحقيق البحث تحت الأسئلة

الآتية :

أ. كيف تكون قدرة التلاميذ على مفردات اللغة العربية قبل استخدام وسيلة

Quizalize لتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية باندونج؟

ب. كيف تكون قدرة التلاميذ على المفردات اللغة العربية بعد استخدام وسيلة

Quizalize لتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية باندونج؟

ج. كيف تكون ارتفاع قدرة التلاميذ على مفردات اللغة العربية بعد استخدام

وسيلة Quizalize لتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية باندونج؟
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN CIAMIS
BANDUNG

الفصل الثالث : أغراض البحث

و الأغراض من هذا البحث هي كما يلي :

أ. معرفة قدرة التلاميذ على المفردات اللغة العربية قبل استخدام وسيلة

Quizalize لتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية باندونج

ب. معرفة قدرة التلاميذ على المفردات اللغة العربية بعد استخدام وسيلة Quizalize لتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج

ج. معرفة ارتقاء قدرة التلاميذ على المفردات اللغة العربية بعد استخدام وسيلة Quizalize لتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج.

الفصل الرابع : أهمية البحث

أن هذا البحث أهمية كثيرة نظرية و عملية كما يلي :

أ. أهمية نظرية

من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في عالم التعليم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية لتلاميذ لحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج في قدرة المفردات العربية.

ب. أهمية عملية

١. بالنسبة للمؤسسات ، كمدخلات في تطوير نماذج تعلم اللغة العربية
٢. بالنسبة للمدرسين ، يعد هذا أحد الاعتبارات في تقديم المواد التعليمية باستخدام وسيلة "QUIZALIZE" ، بحيث تكون عملية التعلم أكثر تشويقاً وإمتاعاً للتلاميذ.
٣. بالنسبة للتلاميذ ، يمكن أن يحسن قدرة التلاميذ على المفردات العربية ويكون التلاميذ أكثر نشاطاً . وإبداعاً.
٤. بالنسبة للباحثين ، كوسيلة للممارسة من أجل الحصول على معرفة واسعة حول نماذج التعلم وتحسين المهارات في التدريس.

الفصل الخامس : الاطار الفكري

لتعزيز المشكلة المراد دراستها، أجرى الباحث مراجعة الأدبيات من خلال البحث وإيجاد النظريات التي استخدمت كأساس للبحث، وهي:

بشكل عام، يمكن القول بأن التعلم هو عملية تغيير السلوك نتيجة للتفاعلات الفردية مع بيئته لتلبية احتياجاته. قال إرنست ر هيلغارد التعلم هو عملية اصطناعية متعمدة التي تنتج بعد ذلك تغييرات، والتي تختلف عن التغييرات التي يسببها الآخرون. قال محمّد سري التعلم هو عملية السعي من قبل الفرد لتحقيق تغيير جديد كامل في السلوك، الناتجة عن تجربة الفرد في تفاعلاته مع البيئة.

يهدف تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية من المقدمة إلى الكلية إلى إتقان أربع مهارات لغوية وظيفية وبنفعية. وهي مهارات الاستماع، و مهارات الكلام، و مهارات القراءة، و مهارات الكتابة. ويرجع ذلك إلى أن اللغة العربية ليست وسيلة لفهم ما هو مسموع أو مرئي أو مقروء فحسب، بل هي أيضا مصدر إلهام للآخرين من خلال التواصل الكلامي والكتابي. (قاسم، ١٠ : ٢٠١٦)

الغرض الأساسي من تعلم اللغة العربية هو تطوير قدرة المتعلمين على استخدام اللغة شفويا وكتابيا، ولتحسين المهارات الأساسية للغة العربية. في تعلم اللغة العربية تسمى هذه المهارات بمهارة اللّغة. (حرموان، ٢٩ : ٢٠١١)

لتعلّم المهارات الأربعة لا يتخلّع مع تعلّم المفردات. من المعروف أنّ المفردات هي أهم عنصر في تعلم اللغة العربية. المفردات هي مجموعة من الكلمات معروفة من قبل كيان آخر، أو جزء من لغة معينة. المفردات يُعرّف الشخص بأنه تجميع كل الكلمات التي يفهمها هذا الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لكتابة جملة جديدة. ويُنظر إلى ثراء مفردات الفرد على أنه صورة للذكاء أو للارتفاع تعليمه (وحي الدين،

٢٠٥ :٢٠٢٠). إن فهم المفردات هو قدرة التلاميذ على إتقان الموضوع والقدرة على التعبير عنه مرة أخرى بطريقتهم الخاصة التي يسهل فهمها وقادرة على تطبيق المفردات وفقاً لبنيتهم المعرفية وبالتالي، فإن فهم المفردات هو أحد مهارات اللغة العربية التي من المتوقع تحقيقها في عملية تعلم اللغة العربية من خلال هذا الإنجاز من المتوقع أن يتمكن التلاميذ من شرح العلاقة بين المفردات وأن يكونوا قادرين على تطبيق المفردات بدقة وكفاءة ودقة في التعلم.

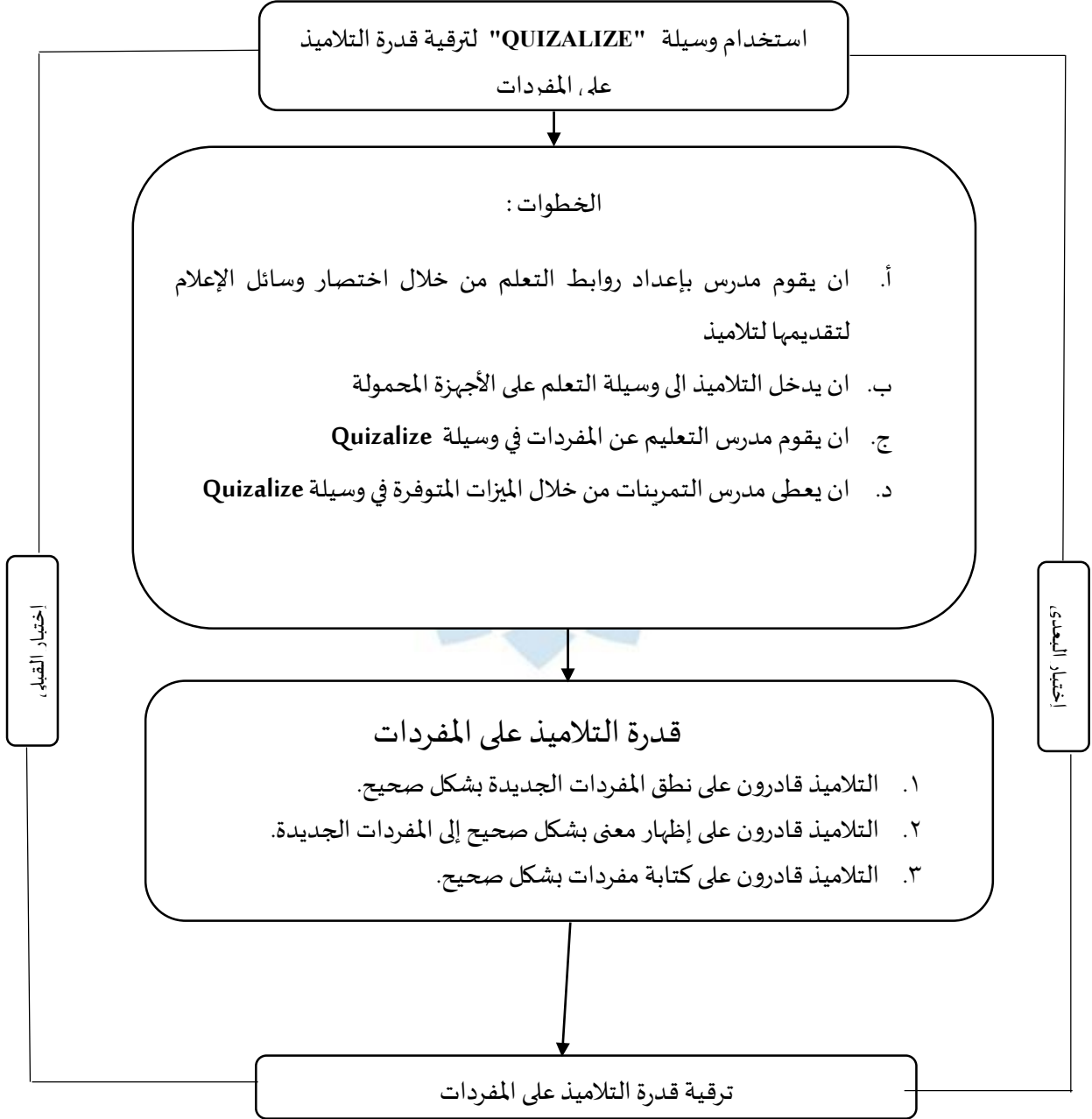
كما عرفنا أن أحد أهم الجوانب التي تدعم تحقيق الغرض من التعلم هو الاختيار الصحيح لوسائل التعليم. قال أزهار أرشاد في اتامي وسائل التعليم هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التدريس وبالتالي تحفيز اهتمام الطلاب بالتعليم. (اتامي، ٢ :٢٠٢١). وبعبارة أخرى، وسائل التعليم هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل، عندما استخدمها لا ينقل تسليم الرسائل فلا يسمى بوسائل، بل كجهاز فقط.

مع تطور العلم والتكنولوجيا، تحتاج تربية إلى المدرس الذي يستطيع ان ينتفع تزايد التكنولوجيا. ولا تعتمد التربية على نهج تقليدي واحد فقط. لكن يجب أن يقدر وازنها مع تطورها. لأن التكنولوجيا تلعب دوراً مهماً في التلاميذ. يمكن إثبات الاستخدام مع ظهور الكثير من التطبيقات ويمكن ان يستخدم في عملية الممارسة وتقييمات التعلم في الفصول. احدها باستخدام وسيلة Quizalize .

Quizlize هي منصات على الإنترنت للتمارين والتقييمات في الفصول ويمكن الوصول اليها بواسطة كمبيوتر، او لوح، او هاتف. ويمكن للمدرس ان يصنع أسئلة لاختبار معرفة الطالب في الفصل، ثم ثم نظر إلى النتيجة في لوحة معلومات المدرس عبر تقرير البيانات (جيبنج . ٢٠٢٠). باستخدام هذه المنصة، يمكن للمدرس أن يقدم الأصوات، كتابة وشكل المفردات نفسه مع الميزات الموجودة في هذا التطبيق.

التنظر تبلور الأفكار عن استخدام وسيلة "QUIZALIZE" لترقية قدرة

التلاميذ على المفردات يمكن وصفها بالرسم البيان ما يلي:



الفصل السادس : الفرضية.

الفرضية هي عبارة عن افتراضات أو تقديرات أو افتراضات مؤقتة حول مشكلة ما التحقق منها باستخدام البيانات و الحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج بحث صحيحة و موثوقة.

الفرضية هي إجابة مؤقتة بتحقيق البحث, حيث أن تحقيق البحث يقال بشكل الجملة الأسئلة. تقال بمؤقتة لأن الجابة التي تعطى الجديدة اعتمادا إلى النظريات المناسبة, لم تعتمد إلى حقائق التجريبية التي تحمل من خلال البيانات المجموعة. (سوغيونو ، ٢٠٠٧)

إن في هذه الكتابة، استخدام وسيلة "QUIZALIZE" لترقية قدرة التلاميذ على المفردات ، الفرضية المأخوذة هي :

١. الفرضية الصفرية : عدم ارتقاء قدرة التلاميذ على المفردات باستخدام وسيلة "QUIZALIZE".

٢. الفرضية المقترحة : وجود ارتقاء قدرة التلاميذ على المفردات باستخدام وسيلة "QUIZALIZE".

الأغراض الامتحان سيتم إجراء مقارنة قيمة "ت" الحسابية مع "ت" الجدولية، لاختبار الفرضية سيتم إجراء امتحان "ت" بمستوى دلالة ٥ %.

استخلاص الاستنتاجات على النحو التالي :

١. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مردود و الفرضية المقترحة مقبولة، يعني وجود ترقية.

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة و الفرضية المقترحة مردود، يعني عدم ترقية.

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

تشمل نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة بهذه الدراسات ما يلي :

١. رسالة إنسان توفيق رحمان (٢٠٢٢) بعنوان " استخدام وسيلة "KAHOOT" لترقية قدرة التاميز على المفردات في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة فملنج". النتائج في بحثه تشير الى استجابة الطالب على استخدام وسيلة Kahoot في قدرة التلاميذ على المفردات تملك علاقات الإيجابية و النتائج تظهر أنه متوسط للفصل التجريبية ٣٩,٧ و الحصول على المتوسط لفصل التحكم ٢٣,٦ من هذه حسابات البحث تظهر قيم الفصل التجريبية أكبر من قيم الفصل التحكم.
٢. رسالة خميرة (٢٠٢٢) بعنوان "استخدام وسيلة "Proprofs" في تعليم المفردات لتلاميذ فصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانجرمسن". النتائج في بحثه تشير الى استجابة الطالب على استخدام وسيلة Proprofs في قدرة التلاميذ على المفردات تملك علاقات الإيجابية بمتوسط نتيجة ٨١,٢٨ و تعليم المفردات عن طريق تعليم المباشرة يملك متوسط نتيجة ٧٤,٩.
٣. رسالة يعفي خير الفتوى (٢٠٢١) بعنوان "استخدام وسيلة Rosetta Stone في تعليم مفردات لغة العربية لتركية مهارات الكلام الطلاب". النتائج في بحثه تشير الى استجابة الطالب على استخدام وسيلة Rosetta Stone في تعليم مفردات لغة العربية لتركية مهارات الكلام الطلاب تملك علاقات الإيجابية. بمتوسط نتيجة قبل استخدام وسيلة Rosetta Stone ٧٠,٦٣ و بعد استخدامها ٨٢,٤٠.

اختلاف بين هذا البحث و البحوث السابقة , هي كما يلي :

١. يستخدم الباحث بوسيلة Quizalize و رسالة من إنسان توفيق رحمان يستخدم بوسيلة KAHOOT , قصد الباحث في هذا البحث الى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وله الى المدرسة المتوسطة الإسلامية.
٢. يستخدم الباحث بوسيلة Quizalize و رسالة من خميرة يستخدم بوسيلة Proprofs.
٣. يستخدم الباحث بوسيلة Quizalize و رسالة من يعفي خير الفتوى يستخدم بوسيلة Rosetta Stone.

